



**Экологический проект:  
«По страницам Красной книги»**



Руководитель проекта: Стратиева Е.С.  
Автор составитель презентации: Логовская С.Н.

МКДОУ детский сад №2 г.Россошь



Актуальность темы:

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты



Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.







Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. У нас в группе появилась Красная книга? И у детей возникло много вопросов «Почему?» «А как?», и мы решили это всё разузнать, изучить. И вот наш проект с детьми.



**Цель:** формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

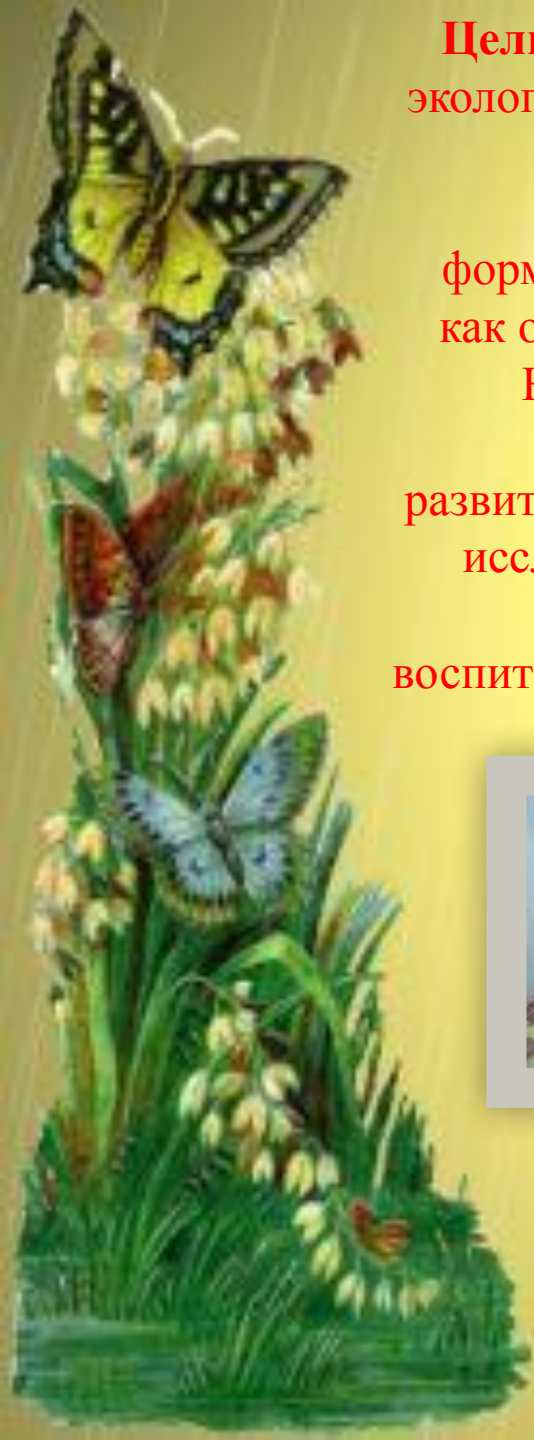
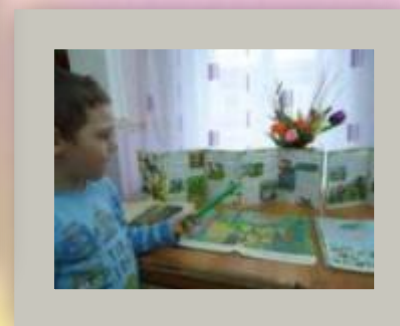
**Задачи:**

формировать у дошкольников представление о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории

Воронежской области;

развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;

воспитание любознательности, бережного отношения к природе.





**Вид проекта:** информационно - творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (5 дней).

**Участники проекта:** Дети старшей группы, родители детей.

**Формы реализации проекта:**

занятия;

беседы;

оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, создание Красной книги Воронежской области);  
работа с родителями; игровые технологии.

**Проект включает три этапа:** подготовительный;  
исследовательский; заключительный (обобщающий).






**Подготовительный этап.** Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»

**Цель:** знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Рисование «Животное из Красной книги». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

**Дидактическая цель:** расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Музыкально-художественная деятельность.  Заучивание песни «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Каравановой.



## Исследовательский этап

«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Воронежской области и чем они интересны?

изучение природоведческой литературы домашней (с родителями), и детского сада библиотек.

поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (с родителями)

Акция «Принеси книгу о природе». Подвижная игра «Что я за зверь?» «Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

Дидактическая игра «Напоминающие знаки».

разработка правил поведения в природе Игра-задание «Подбери клюв» Экологическая игра «Благодарение» «Мы художники»

создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений (выставка рисунков в детском саду)

создание Красной книги для детского сада (день открытых дверей) «Рисуем вместе с мамой и папой»

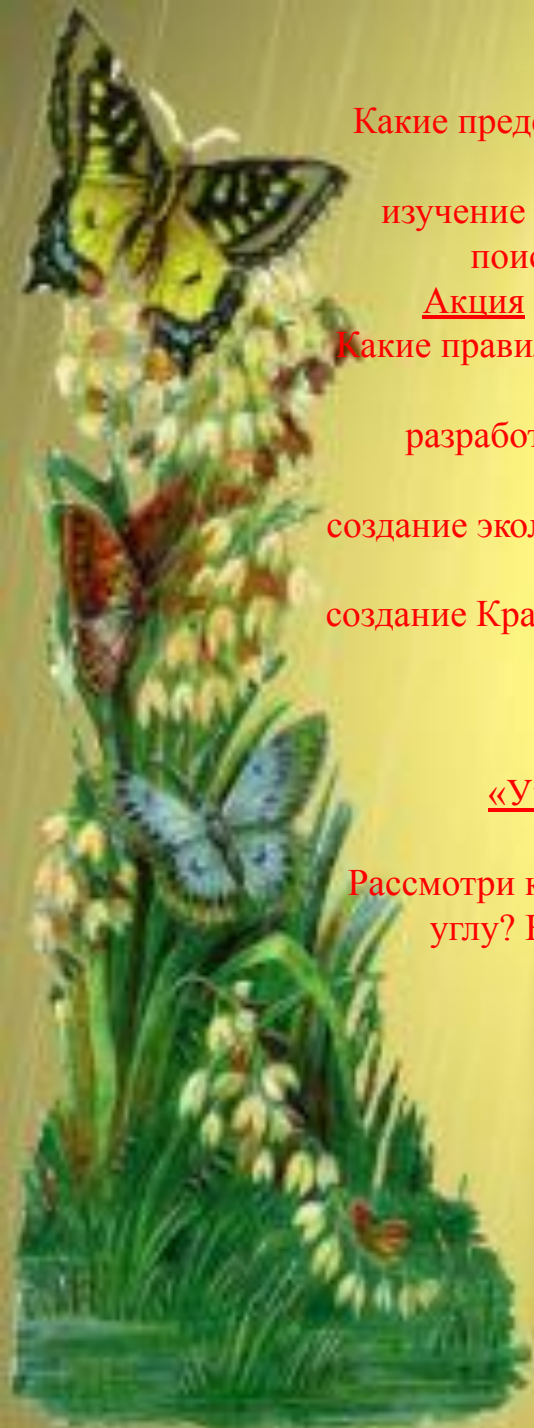
Игры на развитие сенсомоторных координации:

Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.

«Учимся рисовать линии». Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.

«Кто нарисован».

Рассмотри картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа? Сравни картинку и найди между ними семь (пять) отличий.





### **Заключительный этап.**

Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности со взрослыми «Экологический марафон».

### **Ожидаемый результат:**

овладение средствами общения и способами взаимодействия о взрослыми и сверстниками получают наглядное представление о круговороте веществ в природе, всё взаимосвязано.

осознано правильное отношение детей к животным и растениям. Чтение художественной литературы:





## Приложение.

### Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д.





Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»





## Экологическая игра «Благодарение»

Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир. Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.

Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.



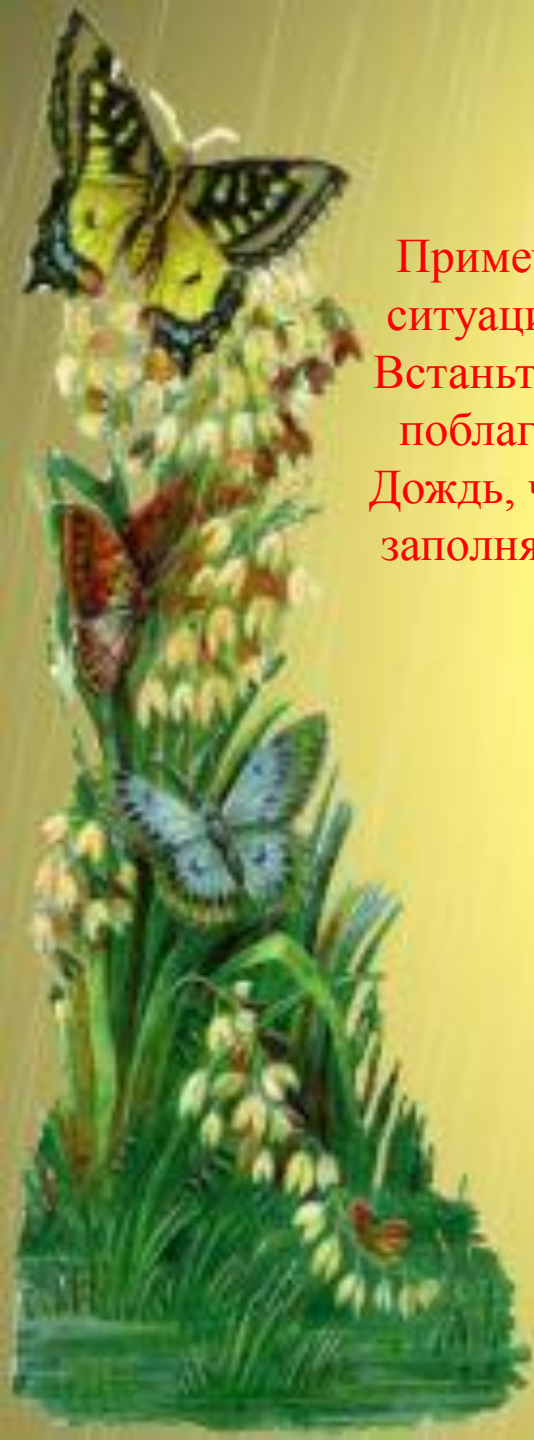


Что чувствует человек, когда благодарит растение?  
За что ещё мы можем быть благодарны растениям? (жильё,  
книги, тепло в печи, кислород и т. д.).

Участникам предлагается откусить яблоко со словами  
благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь  
энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за  
этот замечательный плод!»

Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив  
хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет  
удобно его найти.





Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения. Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»





## Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий.

Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

