

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №5 «Почемучка»
комбинированного вида.

Экологическое путешествие

**По волшебной тропинке
в первой младшей группе**

**Подготовил воспитатель 1
категории:
Павлова С.Д.**



Лето 2017.г




Экологическая тропинка.

Цель создания тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней.

Экологическое воспитание дошкольников - это познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных взаимоотношений с ней.





**«Прохождение экологической тропы»
позволяет соединить различные виды деятельности:**

- Образовательную;
- Игровую;
- Творческую;
- Режимные моменты (прогулку)

Такая работа не только позволяет передать детям новые знания, но обогащает их новыми впечатлениями, выстраивает коллективные взаимоотношения, нравственно и эстетически воспитывает,

формирует личность детей

Пальчиковая гимнастика

Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).

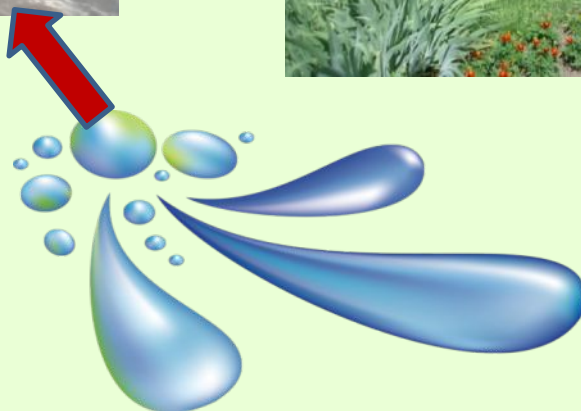
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).

Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)

**И нам вместе с солнышком
хлопай ладоши)**



Наш маршрут



ГРИБЫ

Цель. Ознакомление детей с грибами

Задачи: Развивать познавательные способности детей

- Обогащение словаря по теме «Грибы»
- Формировать знания о съедобных и несъедобных грибах
- Воспитывать бережное отношение к природе
- Приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей





*А мы по лесу шли,
Под кустом грибки нашли
Боровики, моховики, подберезовики.*



Реализация проекта: Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».

- **Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес».**
- **Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес»**
- **Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы»**
- **Проект: Обыгрывание сказки «Под грибком» для малышей (изготовление костюмов)**
- **Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» - поделки с детьми из природного материала.**

Игровые упражнения

1. «Грибники»:

2. Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».

Пальчиковая гимнастика

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

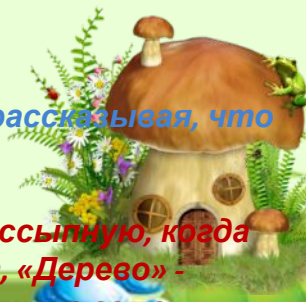
Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

Подвижная игра

- 1. «Гриб, дерево, ягодка» - дети бегают в рассыпную, когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают, «Дерево» - поднимают руки вверх, «Ягодка» - делают руки в замок.**



ЦВЕТНИК

Цель: пробуждение эстетического чувства, непосредственного восприятия красоты природы

Задачи: Развивать умение наблюдать за растениями на цветочной клумбе

- Расширять представления о сезонных изменениях в природе
- Показать увиденное в художественном творчестве



**Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой -
На нас глядит украдкой.**



**Этот бархатный ковёр
Будет ярк до тех пор,
Пока осень, холода
Не нагрянут к нам сюда.**



Реализация проекта: Прогулки к цветникам и наблюдения за сезонными изменениями

Проводили предметные игры с цветами, листьями, семенами: «Найди такой же»,

«Чего не стало?»»

Беседы о росте и развитии растений, Салочки-облачки ходить за растениями

Удобрение растений, Пальчик-облачок ходить за растениями

Игры с листьями

Раскрывают лепестки.

лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Закрывают

Тихо засыпают,

Головками качают.



**соответствии с
время.**

Подвижные игры

Мы – цветы (Зарядка)

Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).

Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).

Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.

Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – поворачивали ступнёй; вытянули левую ногу – поворачивали.

Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, поставили ладошки дождю, кружимся.



ЧУДО-ОГОРОД

Цель: Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, капусту, помидоры,

Задачи: Учить различать по внешнему виду овощи, называть их.

- Дать понятие о месте их выращивания, о том, что из них можно приготовить.
- Обогащать и развивать активный словарь детей
- Вызывать у детей познавательную активность посредством игровой, трудовой и практической деятельности

Приглашаю родителей к изготовлению поделок из с



Реализация проекта: Дидактическая игра «Что приготовим?»: Педагог задает вопрос, дети должны ответить. -«Что мы приготовим из картофеля?» (Ответ детей – картофельный суп, картофельное пюре); - «Что мы приготовим из моркови?» (Ответ детей – морковный салат, морковный сок) **Беседы:** «Где растут овощи?», «Из чего вырастают



и овощи
Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.
Движения прямыми ладонями
Мы морковку трем, трем,
Тотереть ладони друг о друга
Мы капусту солим, солим.
Сложить пальцы в щепотку.
Мы капусту ждем, ждем.
Сжимать и разжимать кулачки.




Подвижная игра «Огуречик»

На одной стороне площадки стоит взрослый — это мышка, а поодаль малыши — они огуречики, рядом с ним очерченный мелом круг — это домик. Взрослый читает стишок, во время которого малыши прыгают на двух ножках ко взрослому:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет!

На последних словах малыши бегут в домик, а взрослый их догоняет.






Мы прошли по экологической тропинке, на ней узнали много интересного и занимательного. Тропинка привела нас обратно, все что мы узнали пригодится нам в будущем.



Данный проект позволяет формировать у детей бережное отношение к природе, благоприятствует нравственному развитию детей, заинтересовывает в осуществлении природоохранной деятельности и дает представления о взаимосвязи человека и природы.





Скворечник
Что за чудо?
Что за дом?
Мы по кругу обойдем:
Нет окошек, нет крыльца,
Дом построен для певца. (Скворечник)



В результате реализации проекта:
Повысится уровень экологических
знаний, познавательной и речевой
активности детей дошкольного
возраста.

