



**Инновационный
педагогический опыт работы
« Экологическое воспитание
- через игровую
деятельность
ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Воспитатель: Давыдова Т.В.
МБДОУ Детский сад
«Алёнушка» с.Ромоданово

Актуальность и перспективность опыта.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, именно в это время закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды», «Об образовании» и постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (30.03 1997 №4/1-6) экологическое образование постепенно становится направлением в работе дошкольных учреждений. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, зелени, образовавшейся в результате производственной деятельности человека и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.

Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относиться к природе, любить свою Родину, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты заложенные в детстве обязательно вырастут в могучее дерево, крепко привязанное к своей Родине. И это новое поколение будет экологически грамотным,

Задачи экологического воспитания:

1. Понимание человеком самоценности природы.
2. Осознание себя как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязей и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
8. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Задачи экологического образования.

1. Усвоение системы знаний о природе (о её компонентах и взаимосвязях между ними)
2. Формирование представлений об универсальной ценности природы.
3. Воспитание потребности в общении с природой.
4. Привитие трудовых природоведческих навыков.
5. Развитие экологического сознания.
6. Эстетическое воспитание.

Пути использования разнообразных форм и методов работы:

- НОД;
- экологические экскурсии;
- Экологические кружки;
- КВН, викторины;
- Экологические акции;
- Обсуждение и обыгрывание ситуаций;
- Лаборатория юного эколога;
- Экологические музеи;
- Экологические праздники и развлечения;
- Экологические игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирования экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее)

Главные принципы жизни каждого ребёнка в гармонии с природой:

- «Не навреди»
- «Познавая, не разрушай».
- «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
- «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
 1. Что я хочу сделать?
 2. Зачем мне это нужно?
 3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?

Подумай о последствиях!

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений , понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости»
В.А.Сухомлинский.

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.

- Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы-птицы-звери», «Цепочка».
- Игры на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Какой овощ ты съел?»
- Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо-плохо», «Что будет, если..», «Берегите природу!» и так далее.
- Игры на развитие навыка анализа ситуации через целенаправленное суждение поля поиска : «Да - не».
- При организации игры я использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Использую различные методы и приёмы.

проектная деятельность

Проект «Как дикие животные готовятся к зиме» (младший дошкольный возраст)

- Вид проекта: творческий.
- Продолжительность проекта : 2 недели.
- Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.
- Актуальность.

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках , питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

- **Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе проекта.

- **Задачи проекта:**

Дать представление о диких животных лесов Ромодановского района, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся дикие животные к зиме в лесу.

Обогатить словарь за счёт имён существительных(дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий , лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и т. д).

Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

Воспитывать желание оказывать помощь животным.

• Творческий проект «Водное царство».

- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.
- **Вид проекта:** краткосрочный, творческий, групповой.
- **Актуальность.**
- В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.
- Поэтому мной был взят проект «Водное царство». В котором большую роль играет исследовательская деятельность. В процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения – развивает познавательную способность.
- Формируя у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, вызвать желание бережно относиться к богатствам природы. Понять, что лишь тогда в водоёмах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.
-
- **Цель проекта:** расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (названия, строения, способы размножения, питания) и других обитателях водоёмов.
-
- **Задачи проекта:**
- Углубить представление о водоёме как о среде обитания рыб и других обитателях водоёмов.
- Учить называть признаки сходства и различия у рыб.
- Развивать умения находить причинно-следственные связи, рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения.
- Развивать способности к поисковой деятельности.
- Активизировать активный и пассивный словарь у детей.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать чувство отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к окружающему миру.
- Привлечь родителей к участию в проекте.

Мини музей «Такая разная кора»

- **Цель:** Познакомить детей с защитными функциями коры (кора – «одежда» дерева), с её разнообразием, некоторыми древесными насекомыми, древесными грибами, использованием коры человеком, народными промыслами, а также формировать основы экологически грамотного поведения (почему нельзя повреждать кору).
- **Задачи:**
- Знакомство со строением и разнообразием деревьев, взаимосвязями растений и животных, значением деревьев в жизни людей;
- Воспитывать детей бережному отношению к природе.
- Продолжать учить детей играть с шишками, деревянными игрушками, рассматривать на пеньках годовичные кольца, изучать книги, вместе с родителями делать поделки из древесины, коры, шишек, листьев и пополнять экспозицию.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

- Анкетирование, проведение опросов.
- Совместные досуги, КВНы, викторины.
- Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах конкурсах.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации.
- Ширмы, экологические стенды.
- Дискуссии, семинары-практикумы, обмен опытом между родителями.
- Информационные проспекты для родителей.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок-передвижек.

Положительные результаты:

- Сформированы начала экологической культуры у детей;
- Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление:
- Дети учатся практическим действиям по охране природы;
- Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы:
- У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

- Работа ещё не завершена. Будет продолжаться и в других группах и я надеюсь, что мои воспитанники на всю жизнь сохранят любовь ко всему, что их окружает.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!