

Государственное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное Учреждение  
детский сад №122 Выборгского района  
Санкт - Петербурга.

Доклад на тему:

«Экологическое воспитание детей подготовительной  
группы путем экологических игр.»

Выполнила воспитатель:  
Кравченко Ирина Васильевна.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда сумеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

ДарьяРодович

Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем.

Для того чтобы научить детей понимать родную природу, из которой малыши научатся черпать необходимые им знания и впечатления огромную роль играют игры экологической направленности.

Василий Александрович Сухомлинский подчёркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре. Дети, увлечены замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Я хочу рассказать о своей группе, в которой я применяю на практике дидактические игры экологической направленности и которые, по моему мнению, помогают мне решать задачи экологического воспитания.

Подобранные мною экологические игры могут проводиться не только в детском саду, но и в семье.

Для того чтобы воспитательная деятельность имела большой эффект, я сделала её «незаметной» и интересной для детей. Как это я сделала? На помощь мне всегда приходит игра – самый естественный и радостный для детей вид деятельности. Игра придаёт непосредственно образовательной деятельности живость, вносит особую эмоциональную окраску, создаёт атмосферу доверия между всеми детьми. Она помогает мне развить у детей самые разные положительные качества и облегчает усвоения новых знаний.

# Классификация игр



На мой взгляд, наибольший интерес для воспитателей представляют, обучающие игры. Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

Как видно было на схемы, обучающие игры бывают пяти видов: предметные, настольно-печатные, словесные, подвижные, сюжетные.

**Предметные игры** – это игры с различным природным материалом (плоды, семена, листья деревьев), либо с игрушками.

**В сюжетно-дидактических** играх дети играют определённые роли.

**Настольно-печатные игры** – это всевозможные виды лото, домино, игры - «ходилки». Они направлены на развитие мышления и памяти, а также на систематизацию полученных знаний. Также к настольно-печатным играм можно отнести игры с использованием дидактических карточек (например, игра «Подбери корм»)

**В словесных играх** процесс решения обучающей задачи решается только мысленно, без помощи наглядного материала. Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Подвижные игры** также могут играть роль обучающих, если обучающая задача решается совместно с удовлетворением естественной потребности детей активно двигаться.

Дидактические игры экологического характера также можно разделить на два блока по характеру обучающего воздействия на ребенка:

- Игры для развития эмоционально-положительного отношения к природе (развивают эстетическое чувство «любования» природой)
- Игры, способствующие усвоению правил поведения в природе, формированию экологического образа жизни.

По характеру педагогического процесса игры можно разделить на:

- обучающие
- тренинговые,
- контролирующие,
- обобщающие,
- познавательные,
- воспитательные,
- развивающие,
- репродуктивные,
- продуктивные,
- творческие,
- коммуникативные,
- диагностические,

## **Цели использования игр экологической направленности:**

- Создание условий, способствующих приобретению экологических знаний и выработке практических навыков участия в предупреждении и решении экологических проблем.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
- Создание потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.
- Выработка потребности в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережного отношения ко всему окружающему.
- Создание условий для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Структура дидактической игры выглядит следующим образом:

**Дидактическая  
задача**



**Правила игры**



**Игровые  
действия**



**Результат**



**Дидактическая задача** – это обучающее и воспитательное воздействие на ребенка.

**Правила игры** обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Они содержат требования к взаимоотношениям детей, к соблюдению ими норм поведения. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

**Игровые действия** – это непосредственно сама игра. Чем они разнообразнее, тем успешнее решается дидактическая задача. Игровые действия связаны с игровым замыслом и исходят из него.

**Подведение итогов** - проводится сразу по окончании игры. Это может быть выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы, выводы, сделанные по ходу игры и т. д.

## Рекомендации при проведении игр

- Подбирайте игры с учетом возрастных особенностей детей и тех задач экологического воспитания, которые можно решить на данном возрастном этапе.
- Используйте игру, как закрепление уже полученных ранее знаний. Игра – это не самостоятельный, а вспомогательный метод обучения.
- Содержание игры не должно противоречить знаниям, полученным в процессе обучения другим предметам.
- Правила игры должны соответствовать правилам поведения в природе.
- Выбирайте игры, которые решают не только задачи экологического воспитания, но и общие педагогические задачи.
- Используйте игры систематически, желательно, чтобы каждая следующая игра являлась логическим продолжением предыдущей.
- Перед игрой четко продумайте правила и критерии оценок
- Подберите соответствующий наглядно-иллюстративный материал.
- Если кто-то из детей не хочет участвовать в игре, не принуждайте, пусть наблюдает, возможно, позже ребенок сам включится в игру.
- Старайтесь не затягивать игру по времени, ведь детям быстро надоедает один вид деятельности.
- Обязательно после игры обсудите её результаты, пусть дети обменяются мнениями, сделают выводы.

## «Береги природу».

Цель: формировать доброе отношение к миру природы, отзывчивость на общение с живыми существами, закрепить основные правила поведения на природе «Что нельзя делать на природе».

Ход игры: Воспитатель показывает картинку детям, рассказывает, что на ней изображено, спрашивает у детей их наблюдения. И объясняет, что нельзя делать на природе, и как нужно относиться к живым существам, которые нас окружают.





## Домино «Бабочки».

Игра объединяет детей самого разного возраста. Содержит богатый познавательный материал по различным темам, знакомящий детей с формой предметов, количеством, животным и растительным миром, транспортом и т.д.

Домино помогает приобретать в процессе игры знания и навыки:

- развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность
- развивает сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук;
- закрепляет представления детей о величине, форме, цвете предметов;
- развивает наблюдательность и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями;
- расширяет представления детей о предметах окружающего мира;
- обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.





## «Животные».

Данный материал поможет воспитателям, детям и их родителям закрепить знания детей о диких и домашних животных, их детёнышах в игровой форме.

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного





## «Кто как устроен»

Цель: Развивать у ребенка речь, логику, внимание, память и помогает ему разобраться, как устроены различные обитатели Земли: люди, животные, птицы, насекомые, рептилии. Малыши узнают, что некоторые части тела называются одинаково – например, ноги человека и ноги птицы – но существенно различаются свойствами.



## «С какого дерева листок»

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес. Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России и Сибири. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой. Игра очень познавательна, хорошо использовать ее для занятий по ознакомлению с окружающим миром в детском саду или дома.







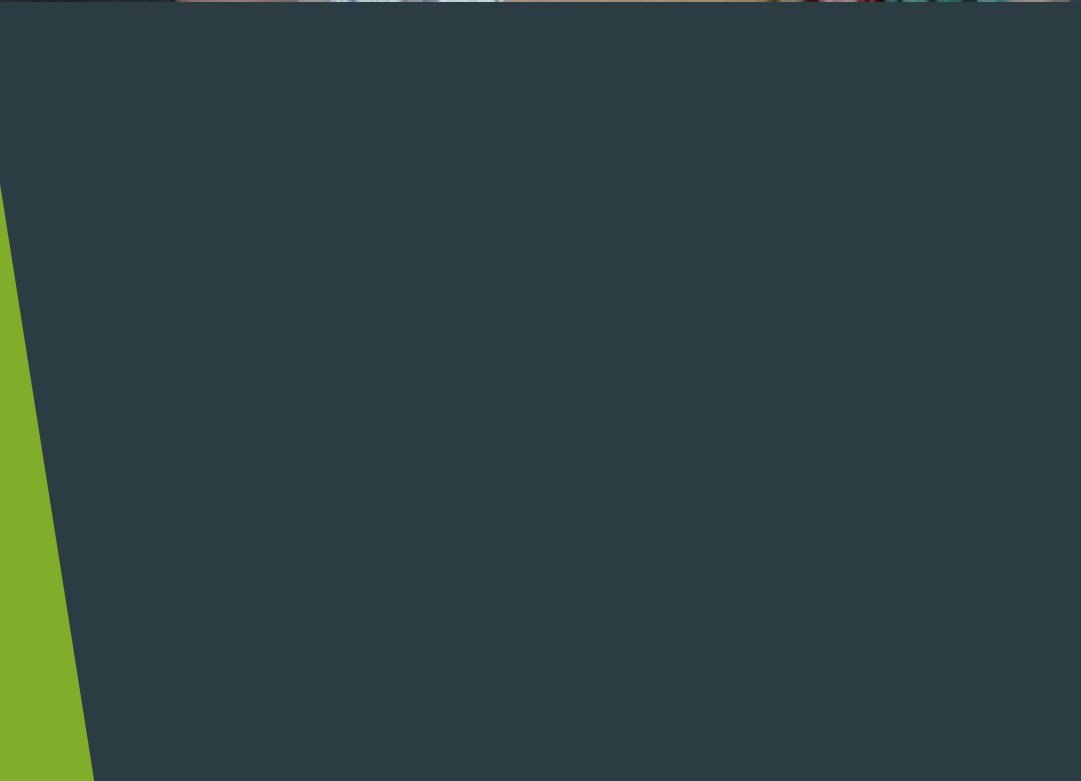




















Спасибо за внимание!