

Государственное Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение
детский сад №122 Выборгского района
Санкт - Петербурга.

Доклад на тему:

«Экологическое воспитание детей подготовительной
группы путем экологических игр.»

Выполнила воспитатель:
Кравченко Ирина Васильевна.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

ДарьяРодович

Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем.

Для того чтобы научить детей понимать родную природу, из которой малыши научатся черпать необходимые им знания и впечатления огромную роль играют игры экологической направленности.

Василий Александрович Сухомлинский подчёркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре. Дети, увлечены замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Я хочу рассказать о своей группе, в которой я применяю на практике дидактические игры экологической направленности и которые, по моему мнению, помогают мне решать задачи экологического воспитания.

Подобранные мною экологические игры могут проводиться не только в детском саду, но и в семье.

Для того чтобы воспитательная деятельность имела большой эффект, я сделала её «незаметной» и интересной для детей. Как это я сделала? На помощь мне всегда приходит игра – самый естественный и радостный для детей вид деятельности. Игра придаёт непосредственно образовательной деятельности живость, вносит особую эмоциональную окраску, создаёт атмосферу доверия между всеми детьми. Она помогает мне развить у детей самые разные положительные качества и облегчает усвоения новых знаний.

Классификация игр



На мой взгляд, наибольший интерес для воспитателей представляют, обучающие игры. Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

Как видно было на схемы, обучающие игры бывают пяти видов: предметные, настольно-печатные, словесные, подвижные, сюжетные.

Предметные игры – это игры с различным природным материалом (плоды, семена, листья деревьев), либо с игрушками.

В сюжетно-дидактических играх дети играют определённые роли.

Настольно-печатные игры – это всевозможные виды лото, домино, игры - «ходилки». Они направлены на развитие мышления и памяти, а также на систематизацию полученных знаний. Также к настольно-печатным играм можно отнести игры с использованием дидактических карточек (например, игра «Подбери корм»)

В словесных играх процесс решения обучающей задачи решается только мысленно, без помощи наглядного материала. Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры также могут играть роль обучающих, если обучающая задача решается совместно с удовлетворением естественной потребности детей активно двигаться.

Дидактические игры экологического характера также можно разделить на два блока по характеру обучающего воздействия на ребенка:

- Игры для развития эмоционально-положительного отношения к природе (развивают эстетическое чувство «любования» природой)
- Игры, способствующие усвоению правил поведения в природе, формированию экологического образа жизни.

По характеру педагогического процесса игры можно разделить на:

- обучающие
- тренинговые,
- контролирующие,
- обобщающие,
- познавательные,
- воспитательные,
- развивающие,
- репродуктивные,
- продуктивные,
- творческие,
- коммуникативные,
- диагностические,

Цели использования игр экологической направленности:

- Создание условий, способствующих приобретению экологических знаний и выработке практических навыков участия в предупреждении и решении экологических проблем.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
- Создание потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.
- Выработка потребности в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережного отношения ко всему окружающему.
- Создание условий для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Структура дидактической игры выглядит следующим образом:

**Дидактическая
задача**



Правила игры



**Игровые
действия**



Результат

Дидактическая задача – это обучающее и воспитательное воздействие на ребенка.

Правила игры обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Они содержат требования к взаимоотношениям детей, к соблюдению ими норм поведения. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Игровые действия – это непосредственно сама игра. Чем они разнообразнее, тем успешнее решается дидактическая задача. Игровые действия связаны с игровым замыслом и исходят из него.

Подведение итогов - проводится сразу по окончании игры. Это может быть выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы, выводы, сделанные по ходу игры и т. д.

Рекомендации при проведении игр

- Подбирайте игры с учетом возрастных особенностей детей и тех задач экологического воспитания, которые можно решить на данном возрастном этапе.
- Используйте игру, как закрепление уже полученных ранее знаний. Игра – это не самостоятельный, а вспомогательный метод обучения.
- Содержание игры не должно противоречить знаниям, полученным в процессе обучения другим предметам.
- Правила игры должны соответствовать правилам поведения в природе.
- Выбирайте игры, которые решают не только задачи экологического воспитания, но и общие педагогические задачи.
- Используйте игры систематически, желательно, чтобы каждая следующая игра являлась логическим продолжением предыдущей.
- Перед игрой четко продумайте правила и критерии оценок
- Подберите соответствующий наглядно-иллюстративный материал.
- Если кто-то из детей не хочет участвовать в игре, не принуждайте, пусть наблюдает, возможно, позже ребенок сам включится в игру.
- Старайтесь не затягивать игру по времени, ведь детям быстро надоедает один вид деятельности.
- Обязательно после игры обсудите её результаты, пусть дети обменяются мнениями, сделают выводы.

«Береги природу».

Цель: формировать доброе отношение к миру природы, отзывчивость на общение с живыми существами, закрепить основные правила поведения на природе «Что нельзя делать на природе».

Ход игры: Воспитатель показывает картинку детям, рассказывает, что на ней изображено, спрашивает у детей их наблюдения. И объясняет, что нельзя делать на природе, и как нужно относиться к живым существам, которые нас окружают.



Домино «Бабочки».

Игра объединяет детей самого разного возраста. Содержит богатый познавательный материал по различным темам, знакомящий детей с формой предметов, количеством, животным и растительным миром, транспортом и т.д.

Домино помогает приобретать в процессе игры знания и навыки:

- развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность
- развивает сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук;
- закрепляет представления детей о величине, форме, цвете предметов;
- развивает наблюдательность и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями;
- расширяет представления детей о предметах окружающего мира;
- обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.



«Кто как устроен»

Цель: Развивать у ребенка речь, логику, внимание, память и помогает ему разобраться, как устроены различные обитатели Земли: люди, животные, птицы, насекомые, рептилии. Малыши узнают, что некоторые части тела называются одинаково – например, ноги человека и ноги птицы – но существенно различаются свойствами.



«С какого дерева листок»

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес. Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России и Сибири. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой. Игра очень познавательна, хорошо использовать ее для занятий по ознакомлению с окружающим миром в детском саду или дома.

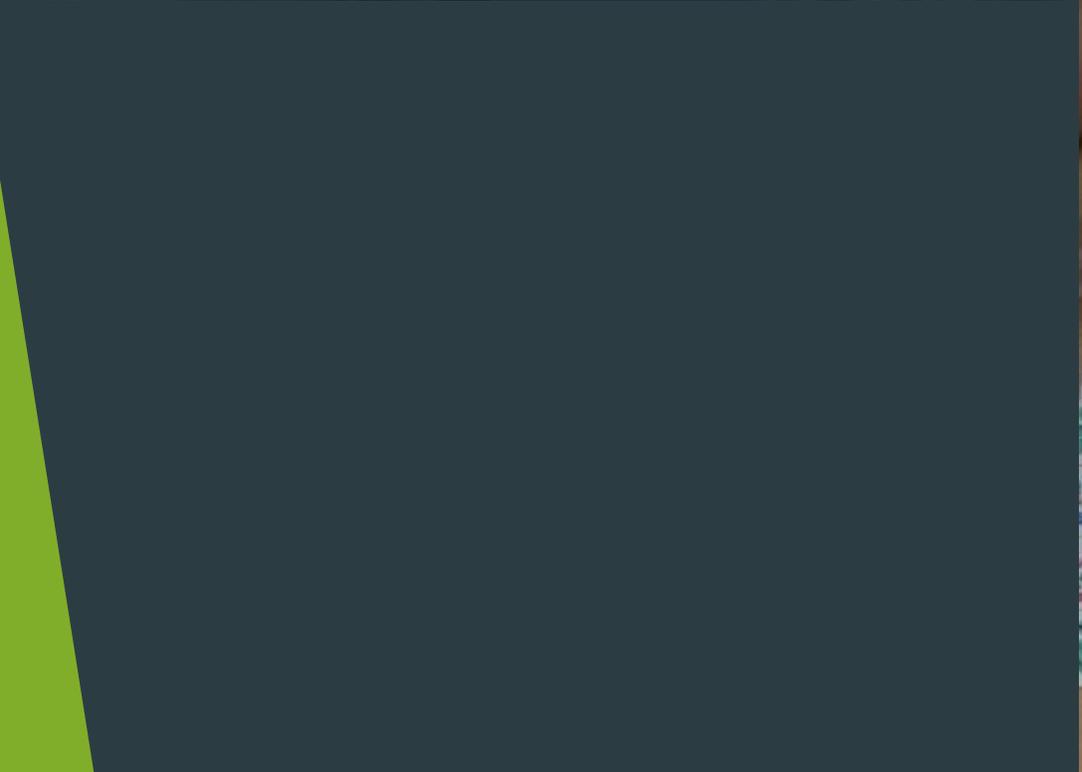
















Спасибо за внимание!