



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» г.Волгодонска**

**Проект инновационной деятельности
гр. № 9 «Чебурашка»
«Экологическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста, посредством
познавательно - исследовательской
деятельности.»**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где не мало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта

Проблема

Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Процесс это сложный и длительный, поэтому, целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.



Цель проекта

Формирование системы осознанно -
правильных экологических представлений о
природе у детей дошкольного
возраста, создание условий для
формирования у ребенка элементов
экологической культуры




Задачи проекта

- Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.




План работы по внедрению проекта

- Повышение собственной профессиональной компетентности
- Обеспечение образовательного процесса методическим материалом
- Обогащение эколого - игровой среды
- Педагогическое просвещение родителей
- Выявить уровень развития экологической воспитанности детей 4-6 лет
- Реализация поставленных задач
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей 4-6 лет
- Оценка эффективности работы педагога
- Оценка эффективности работы с родителями



Экологическое воспитание по программе «Детство» в рамках ФГОС.

Цели экологического воспитания по программе «Детство».

- Расширение и углубление представлений о природе.
 - Освоение навыков и умений по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы
 - Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью
 - Воспитание эстетических чувств, связанных с красотой природы.
- 



В экологическом воспитании детей широко используется классификация методов обучения по источникам знаний (наглядные, словесные, практические) .

Наглядные

- Наблюдение;
- Рассматривание картин;
- Демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.

Словесные

- Рассказы воспитателя и детей;
- Чтение художественных произведений о природе;
- Беседы.
- Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их


Практические

- Игра;
- Элементарные опыты;
- Моделирование.





Познавательно – исследовательская деятельность



Сроки и этапы реализации проекта

- 1 этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- (февраль 2016 г.)
- 2 этап – практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- (февраль 2016 – май 2017.)
- 3 этап – оценочный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.
- (май 2017 г.г.)

Ресурсное обеспечение



Кадровый потенциал

Педагоги;
родители; дети ;
музыкальный
руководитель.



Методическое обеспечение

теоретическая и
методическая
литература,
периодическая
печать,
материалы по
передовому
педагогическому
опыту.



Материально – техническая база

Предметно – пространственная
среда отвечает современным
требованиям;
уголки природы в группах;
экологическая тропа на
территории детского сада;
огород на территории ДОУ;
огород на окне;
наглядный и демонстрационный
материал;
библиотека книг с
экологическим содержанием;
костюмы животных, растений.



Информационное обслуживание проекта

Интернет-сайты
(сайт ДОУ;
странички
воспитателей в
социальной сети)
Выпуск
фотоотчетов.



Условия реализации проекта

- **Создание единого образовательного пространства**
- **Совершенствование профессиональной компетентности педагогов**
- **Повышение компетентности родителей**



Формы работы

- **Совместные детско-родительские занятия**
- **Создание фонда материалов, обеспечивающих работу родителей с детьми в домашних условиях**
- **Проведение мастер-классов, мини-лекций, семинаров-практикумов, тренингов умений**

Продукт

- Карточка образцов алгоритма изготовления элементов квиллинга.
- Карточка консультаций для родителей и педагогов.
- Карточка упражнений для развития мелкой моторики.
- Фото мастер - классов по изготовлению разных видов детских работ с помощью техники «квиллинг». Фото-выставка «Ловкие пальчики».
- Перспективный план работы кружка «Самоделкин» по развитию навыков аппликации (с элементами тестопластики) для детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

Дети

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Педагоги

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.
- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Родители

- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах



Критерии оценки результатов проекта

Оценка результативности проекта происходит на основании по методике «Диагностики экологической воспитанности детей» С.Н.Новиковой.

- Цель мониторинга: выявить уровень экологической воспитанности детей 4 – 6 лет

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Проявление гуманного отношения к природе;
- Знания и представления об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- Практические умения и навыки по охране природы (наблюдение в природе; умение ухаживать за обитателями уголка природы, объектами природы).
- Критерии наблюдений за детьми:
- Частота проявлений бережного отношения;
- В каких случаях проявляется и на что направлено.



**Благодарим за
внимание!**

