

Презентация педагогического опыта

учителя начальных классов, 1 категории
школы №66 Московского района г. Казани



**Габдулкаюмовой Рузили
Давлетгараевны**

**Тема:
Экологическое воспитание в
начальной школе**

Экологическая задача

Задача школы не только в том, чтобы дать определенный объем знаний по экологии, дети должны:

- **приобретать навыки научного анализа явлений природы,**
- **анализировать свои наблюдения за состоянием окружающей среды и посильный вклад в улучшение её состояния;**
- **проявить инициативы в решении экологических проблем,**
- **осмыслить взаимодействия общества и природы,**
- **осознать значимость своей практической помощи природе.**

Экологизация воспитательной работы школы должен стать одним из главных направлений развития системы школьного образования

«В стремлении дать знания всегда помнить, что каждый ребёнок – человек, требующий любви, заботы и внимания».

В современной начальной школе происходит переход к новой структуре обучения. Развитие творческого потенциала личности трактуется сегодня как основная задача школы.

Моя задача, как учителя

Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

Основные методы и формы организации - «Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, фенологические наблюдения, сбор гербария, тесты, экологический тренинг «Экологическая этика».

Одним из главных направлений совершенствования обучения и воспитания в начальных классах является применение инновационных интерактивных технологий.

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Методическая тема

**Повышение
качества урока
через
использование
здоровьесберегаю
щих технологий в
процессе обучения.**

Во время классных часов для достижения поставленных задач применяю различные технологии и методы:

- 1. Активно использую метод проектов в системе интерактивного обучения**
- 2. Обучение в коллективном сотрудничестве (В. Дьяченко)**
- 3. Групповые технологии (Г. Селевко)**

Формы экологического воспитания

массовые

- работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

групповые

- кружковые занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

индивидуальные

- деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

Методы экологической работы



В программу экологического воспитания входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

Итогом проведенной работы становится участие в районных и городских научно-исследовательских конференциях.

С этой целью на классных часах использую технологии: игры - “Экологический светофор”, “Письмо зелёному другу”, “Секретный разговор”, «Колобок много лет спустя»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕСАНТЫ

Уборка старой листвы и сучьев, побелка стволов деревьев в школьном парке;

- Уход за парком
- Уборка мусора



- Такая работа развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию,
- увлекает учащихся перспективами природоохранной деятельности,
- формирует у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде,
- обучает детей правильному поведению и деятельности в природе,
- выявляет случаи негативного отношения к ней,
- определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Экологические акции



Воспитательная работа построена с использованием различных способов вовлечения учащихся в активную природоохранительную деятельность.

Экологические акции – одна из многочисленных форм экологического воспитания.

Ежегодно мы проводим акцию «Покормите птиц зимой» - (январь-февраль), «Отходы – в доходы» - по сбору пластиковых бутылок, коробок из-под соков, в которых затем выращиваем рассаду цветов для клумб, «Вторая жизнь дерева» – сбор макулатуры.



Экологический месячник



Традиционные мероприятия месячники – День птиц (1 апреля) и День Земли (22 апреля)



Летом работает летний экологический лагерь «Салют».

Третий год работает экологический кружок «Юные экологи»

Экологический проект

Экологический проект играет большую роль в воспитании и образовании школьника:

- развивает исследовательские умения и умение искать путь решения поставленной задачи,
- развивает творческие способности,
- повышает мотивацию к обучению,
- способствует формированию новых взаимоотношений сотрудничества между учителем и учениками.



Этапы работы методом проектов

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащие ся

Осуществля
ют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует
деятельность
учащихся:
- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

Учащие ся

Осуществля
ют:
-разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
-ненавязчиво контролирует;
-при необходимости даёт новые знания;
-репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и обща;
- консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
- подготавливают презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель Принимает отчёт:

-обобщает, резюмирует полученные результаты;
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
-умение работать в группе на общий результат.

Учащие ся

Демонстриру
ют:
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимооценка деятельности

Результативность работы

Школьный

- Конференция «Первые шаги», Загидуллина Н - 1 место.
- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», Карабаев М - 1 место

Районный

- Экологический конкурс «Природа Республики Татарстан и ее охрана»: 1. Сабирзянов А. и Латыпова А. -III место в номинации: плакаты. 2. Загидуллина Н. - I I место в номинации: отчёты. 3.Латыпова Аделя -I место в номинации: авторские стихи

Городской

- III открытый экологический форум учащихся 1-7 классов «Зилантёнок» 1. Карабаев Марат, III место в номинации «Листовки» 2.Цибина В, 3 место в номинации «Природа и ее охрана»
- XVII эколого-биологическая викторина «5x5», III - место - Бодягина Ксюша и Карабаев Марат
- Конкурс социально - значимых экологических проектов «Эко Project». Социальный проект на тему: Экологическое состояние школьного парка. 3 место – Загидуллина Н.

Работа с родителями и старшеклассниками

- ✓ Посадака деревьев и кустарников
- ✓ Выращивание цветов
- ✓ Изготовление домиков и кормушек для птиц
- ✓ Отпиливание больных и надломленных веток, замазывание ранок пластилином



Практическая значимость экологической работы

**Метод проектов
позволяет детям
осуществлять
разнообразные виды
самостоятельной
деятельности
поискового,
исследовательского
и творческого
характера**

Выводы

Только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты.

Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

А метод проектов дают для детей разнообразные виды самостоятельной деятельности поискового, исследовательского, творческого характера.