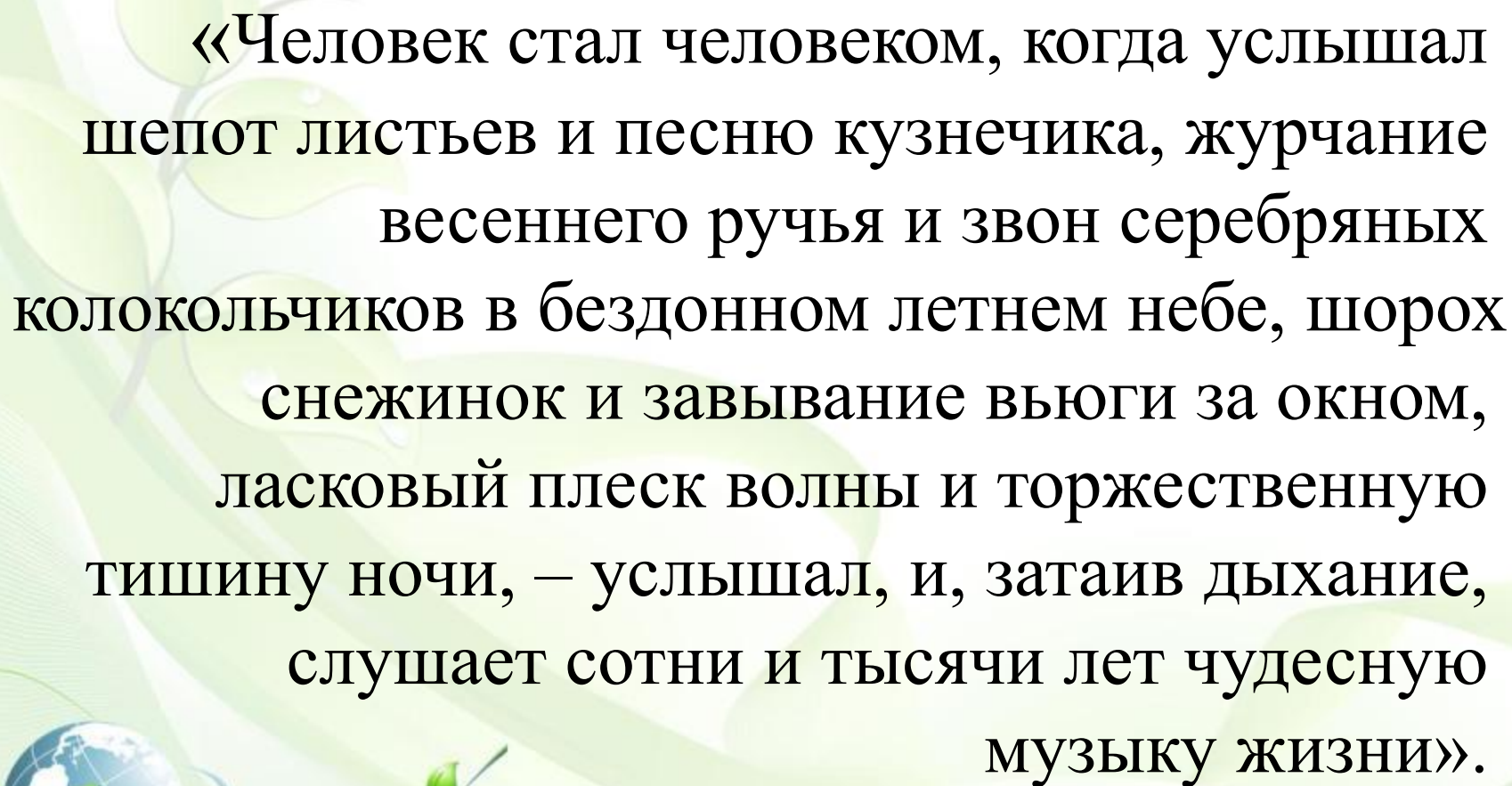
The background features a vibrant green color palette. On the left, there are several bright green leaves with water droplets on them. Below the leaves is a small globe of the Earth. The background is filled with flowing, ribbon-like shapes in various shades of green, creating a sense of movement and depth. The overall theme is environmental and natural.

# **Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС.**

**Выполнила: Аникеева Н.Г.**

The background features a light green color scheme with faint, stylized green leaves and a blue and white globe. A thin green border frames the entire page. The text is centered and reads:

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

**В. А. Сухомлинский.**

## Актуальность

Поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников –чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.



**В.А.Сухомлинский** считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

**К.Д.Ушинский** называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

**Великий писатель Михаил Пришвин** сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”

## **Цель экологического образования**

**На сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.**

## **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Сюжетно ролевые и д/игры.

Просмотр фильмов о природе.

Целевые прогулки в природу.

Наблюдение в природе

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе.

Опытная, экспериментальная, поисковая деятельность

Экологические досуги, праздники.

Макет совместная деятельность воспитателя и воспитанников.

Чтение детской художественной литературы

Создание книг – самоделок.

Труд в mine – центре природы

Беседы с детьми на экологические темы.

Изобразительная деятельность по экологической тематике.

Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария.

Работа с календарями природы, дневниками наблюдений

# Модель

## «Экологическое просвещение

### Познавательный **родителей»**

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
  - Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

### Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

### Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

### Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.



*Всё хорошее в детях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
Росли как цветы, малыши  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

