

# Экологическое воспитание в современном ДОУ.

Подготовила: Масленченко Марина Владимировна

## Актуальность темы.

1. Нанесен большой урон природе.
2. Низкое экологическое образование детей и взрослых.
3. Детская экологическая вседозволенность (сорвать цветок, погубить бабочку) приводит к взрослой (вырубить лес, повернуть реку и т.д.)
4. Запрет на живые уголки в ДОУ.

# Отличие экологических занятий от ознакомления с природой.

## Экологические занятия.

- Необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п.

## Ознакомление с природой.

- Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью?

## Основные типы экологической НОД.

1. Первично-ознакомительного типа.
2. Углубленно-познавательного типа.
3. Занятия обобщающего типа.
4. Занятия комплексного типа.

# Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников:

1. *Научность.*
2. *Доступность.*
3. *Гуманстичность.*
4. *Прогностичность.*
5. *Деятельность.*
6. *Интеграция.*

## Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
2. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
3. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
4. Изготовление фотоальбома.
5. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
6. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
7. Участие родителей в субботниках.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

# Работа с детьми. Основные методы и виды работы.

Календарь природы.

Уход за комнатными растениями.



**Наблюдение за погодой,  
объектами природы.**



**Экспериментирование,  
опыты.**





# Дидактические игры на закрепление, систематизацию знаний.

«Что изменилось?»

«Чего не стало?»



# Непосредственно образовательная деятельность.

## «Осенние деревья».

**Цели. Познание:** обратить внимание на изменения в природе, выделить изменения произошедшие с живой природой осенью. Отметить влияние внешних факторов на эти изменения (мало солнца, света – деревья сбрасывают листья). Закрепить знание цвета, строение деревьев.

**Коммуникация:** развитие связной речи, активизация словаря.

**Художественное творчество:** закрепление приемов пластилинографии.

**Здоровье:** развитие мелкой моторики.



## «Весенние(летние) цветы».

**Цели. Познание:** Обратить внимание на рост и развитие цветов. Отметить влияние внешних факторов на рост цветов(светит солнце, теплая погода). Закрепить знание о строении цветка. Уточнить без чего невозможна жизнь растений.

**Социализация:** привить детям нормы поведения на природе, в парках. Учить работать в коллективе.

**Художественное творчество:**  
рисование – учить рисовать цветы, пользоваться краской.

Аппликация - Совершенствовать умение работать с ножницами, клеем. Учить создавать композицию.

Лепка – учить лепить из соленого теста детали цветов, объединять их в одну работу.

**Здоровье:** учить правильно сидеть за столом, следить за осанкой.



## «Морская свинка».

**Цели. Познание:** Познакомить детей с морской свинкой: выделить части тела, окрас, повадки. Показать приспособление морской свинки к жизни («тупая» морда, длинные когти – роет в поисках еды). Выяснить, что ей необходимо для жизни: еда (спец. корм, овощи, фрукты, свежая зелень, палочка для стачивания зубов), вода, подстилка (опилки, сено), общение с человеком.

**Коммуникация:** Беседа о происхождении названия «Морская свинка»; упражнять в составлении описательного рассказа; расширение словаря.

**Социализация:** Воспитание заботливого, бережного отношения к природе.

**Художественное творчество:** Упражнять в закрашивании, рисовании отдельных предметов; развивать замысел.



## **«Времена года».**

**Цели. Коммуникация:** Упражнять в рассматривании иллюстраций. Развивать связную речь. Активизировать, расширить словарь.

**Социализация:** воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться природой в любое время года.

**Познание:** Уточнить и систематизировать знания о временах года.

**Музыкальное воспитание:** воспитание желания слушать классическую музыку(отрывки из произведений Антонио Вивальди «Времена года).

**Спасибо за  
внимание!**