

**Экологизация  
развивающей среды  
территории детского сада  
как условие экологического  
образования детей среднего  
возраста**

Выполнила: Старостина А.В.

# Актуальность

Экологическое образование – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатства материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований показал актуальность и значимость проблемы экологического образования детей дошкольного возраста, позволил выявить современные научные подходы к ее решению и определить меру ее теоретической и практической разработанности.

Актуальность и высокая практическая значимость экологического образования отмечаются на всех этапах развития личности, в том числе на этапе дошкольного возраста. В этот период у дошкольника появляются экологические знания, которые являются предпосылкой для дальнейшего формирования экологической культуры личности.

**Цель** – изучить процесс экологизации предметно – развивающей среды ДОУ как условие экологического образования дошкольников

**Объект** – экологическое образование детей 4-5 лет

**Предмет** – процесс экологизации предметно-развивающей среды ДОУ как условие экологического образования детей 4-5 лет.

# Задачи

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.

2. Проанализировать цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности создания развивающей среды ДОУ.

4. Рассмотреть возможности и эффективность экологизации предметно-развивающей среды ДОУ в экологическом образовании детей.

**\* Гипотеза исследования: экологизация предметно-развивающей среды на территории детского сада будет способствовать экологическому образованию дошкольников при следующих условиях:**

1. В воспитательном процессе используются принципы научности и доступности понятий, эмоционального воспитания и интеграции содержания.

2. Педагог выбирает формы и методы работы, соответствующие возрасту детей, условиям эколого-развивающей среды конкретного детского сада и задачам экологического образования.

3. При создании, оформлении и использовании предметно-развивающей среды территории детского сада учитывается соответствие компонентов среды - возрасту детей, решается комплекс воспитательных, обучающих и развивающих задач, работа с детьми строится на основе интегрированного подхода.

4. Каждый компонент развивающей среды используется в соответствии со своим функциональным назначением.

**\* Создание стационарной развивающей экологической среды в дошкольном учреждении — это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность является методом экологического образования. Экологизация предметно-развивающей природной среды в ДОУ должна способствовать реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.**



\* **Цель констатирующего этапа исследования: анализ предметно – развивающей среды группового помещения и детского сада в целом; выявление уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста**

\* В исследовании участвовали 27 детей среднего дошкольного возраста, ГБОУ СОШ № 967 г. Москвы.

\* Были использованы диагностические задания, разработанные Е.В. Гончаровой для определения уровня экологических знаний детей.



## Уровни сформированности знаний и отношений к природе у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)





\* Организация элементов предметно-развивающей природной среды внутри дошкольного учреждения предполагала:

\* - создание уголков живой природы в экологической комнате;

\* - зимнего сада;

\* - создание мини-лабораторий для проведения экологических исследований и экспериментов с детьми;

\* - привлечение детей к уходу за растениями и



\* Была оформлена экологическая тропа со следующими остановками:

\* 1. «Деревенское подворье» :

\* - Русская изба (макет)

\* - Колодец

\* 2. «Тихий уголок в лесу»

\* 3. «Лесная поляна»

\* 4. «Во саду ли, в огороде»- мини-огород

\* 5.«Мини-стадион»

\* 6. «Метео-станция»

\* 7. «Цветник»

\* 8.«Полянка»

\* 9. М...



## Уровни сформированности знаний и отношений к природе у детей среднего дошкольного возраста (контрольный этап)



**Спасибо за внимание!**