



2017
год экологии
в России

**Эколого-педагогическая готовность
воспитателей и родителей к осуществлению
экологического образования и воспитания
дошкольников**

Авторы: Антонова Л.Д., Квашнева А.О., Михайлина Г.Н.,
Мухамедьярова Е.А., Стадник О.С.



Актуальность:

- сохранность окружающей природы;
- экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого и озеленённого города

Проблема:

Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.



Цель экологического образования в ДОУ:

Формирование системы осознанно-правильных
экологических представлений о природе у детей
старшего дошкольного возраста и их родителей

Ожидаемые результаты работы с родителями

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости экологического воспитания детей;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Работа с родителями:

- ознакомление родителей с работой ДОУ по экологии;
- организация различных мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения.





Диагностика

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики: приготовить картинки с изображением животных разных классов.

Диагностика

Задание 2. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению:

Детям предлагается определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?



