



**«ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ВМЕСТЕ С ПЕТЬМИ»**



**В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является игра-экспериментирование в ДОУ.**

**Китайская пословица гласит:  
«Расскажи – и я забуду, покажи – и я  
запомню, дай попробовать – и я  
пойму» . Новые знания усваиваются  
прочно и надолго, когда ребенок  
слышит, видит и делает сам.**





**Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым . Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.**



**Цели игры-экспериментирования** : Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию. Развитие словаря. Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира. Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.





### **Задачи игры- экспериментирования :**

Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д. ). Формировать умение детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

### **Образовательные задачи:**

Познакомить детей со свойствами предмета исследования;

Формировать умение делать открытия и выводы;

Обучать плавному направленному выходу на предмет.

### **Развивающие задачи:**

Развивать экспериментальную деятельность;

Развивать речь детей;

Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;

Развивать внимание, мышление, память

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность и активность

Воспитывать умение слушать друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.

Воспитывать аккуратность в работе.

## **Классификация экспериментов**

**По характеру объектов, используемых в эксперименте:** — опыты с растениями; — опыты с животными; — опыты с объектами неживой природы; — опыты, объектом которых является человек.

**По месту проведения опытов:** — в групповой комнате; — на участке; — в лесу, в поле и т. д.

**По количеству детей:** — индивидуальные (1 -4 ребенка); — групповые (5 -16 детей); — фронтальные или коллективные (вся группа).

**По причине их проведения:** — случайные; — запланированные; — поставленные в ответ на вопрос ребенка.

## **Правила техники безопасности при проведении опытов.**

- **Аккуратно пользоваться с емкостью для воды .**
- **Своевременно поддерживать порядок на рабочем столе**
- **Работать нужно аккуратно, результат опыта зависит от чистоты проведения эксперимента.**
- **Не пробовать на вкус вещества**
- **При разбавлении кислот (уксуса) подходить к столу нельзя.**
- **Нельзя наклоняться над сосудом, в котором происходит реакция.**



# Опыт «Рисунки в молоке»





## «Дружба красок»

1. Берем три банки гуаши (красный, , желтый, синий)
2. Берем три стакана с водой. 3.
3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получился оранжевый.
4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.
5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?



## « «Растения пьют воду»»

1. Берем 2 стакана, наливаем в них воду, ставим веточки комнатного растения.
2. В воду одного из стаканов добавляем краситель красного цвета.
3. Через некоторое время: в этом стакане листья и стебель приобретут красный оттенок: растение пьет воду.





**Для того чтобы дети могли заниматься играми-экспериментами самостоятельно, в детском саду должна быть организована специальная предметная среда и пространство для ее развития. У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона — уголок экспериментирования**





## **Консультации для родителей.**

- **Научите ребенка любить живую природу.**
- **Страничка юного исследователя.**
- **Домашняя лаборатория.**
- **Организация детского экспериментирования в домашних условиях.**



**Главное достоинство игр – экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:** — дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания — идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации — развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы — происходит накопление фонда умственных приемов и операций





**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»**

**Сухомлинский В. А**

