

# Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста

Выполнила:  
Алёхина Э.А.

# Эпиграф

- ◆ «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.»  
Корней Чуковский



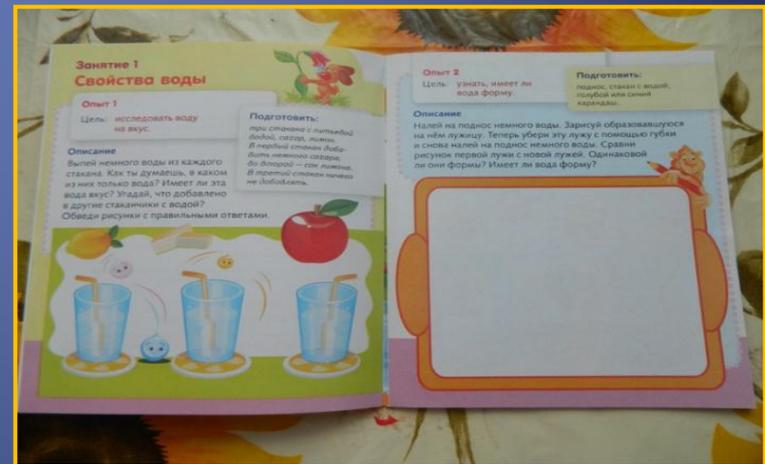
# Актуальность

- ◆ В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но и умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы.
- ◆ Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования



# Цель экспериментирования:

- ◆ **1. Поддерживать** интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ◆ **2. Развивать** у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ◆ **3. Развивать** мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.



4. Продолжать **воспитывать** стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

5. **Формировать** опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов



# Принципы:

- ◆ развивающего обучения;
- ◆ научности;
- ◆ целостности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- ◆ доступности;
- ◆ активного обучения;
- ◆ результативности.



# Структура дет. экспериментирования:

1. постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
2. целепологание (что нужно сделать для решения проблемы)
3. выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
4. проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
5. анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
6. формулирование выводов.

# Оборудование уголков экспериментирования:

## Приборы-помощники:

- ◆ Микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты; Портновский метр, линейки, треугольник т.д.



# Компонент стимулирующий :

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- Сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски );
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

# В уголке экспериментальной деятельности должно быть:

## мл. и ср. дошкольный возраст

- . Книги познавательного характера для среднего возраста;
- . Тематические альбомы;
- . Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки,
- . Коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани",  
"Бумага", "Пуговицы«
- . Мини-музей (тематика различна, например "камни",  
чудеса из стекла" и др.)
- . Песок, глина;
- . Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в  
воде;
- . Материалы для игр с мыльной пеной
- . Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные  
краски и др.
- . Семена бобов, фасоли, гороха некоторые пищевые  
продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

. Простейшие приборы и приспособления:

Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

. «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

. На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

. Персонажи, наделанные определенными чертами ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

. Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

# Старший дошкольный возраст:

- ◆ схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- ◆ серии картин с изображением природных сообществ;
- ◆ книги познавательного характера, атласы;
- ◆ тематические альбомы;
- ◆ коллекции мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".
- ◆ сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда
- ◆ клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки ;
- ◆ мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- ◆ личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- ◆ карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки)
- ◆ персонажи, наделённые определенными чертами - ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

# Формы работы экспериментальной деятельности:

наблюдения

прогулки

путешествия  
экскурсии

опыты

трудовая  
деятельность



**Спасибо за внимание!**

До новых встреч!!!