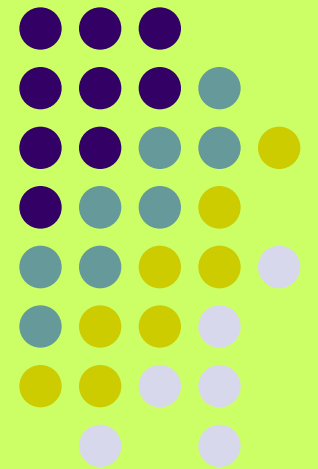
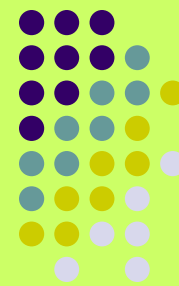


Уголок экспериментирования в детском саду



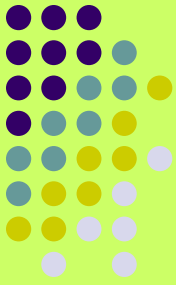
задачи уголка экспериментирования



- развитие первичных естественнонаучных представлений,
- наблюдательности,
- любознательности,
- активности,
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ;
- формирование умений комплексно обследовать предмет

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:



- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для приборов
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты



- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий



Дидактический компонент



- Познавательные книги
- атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Алгоритмы выполнения ОПЫТОВ

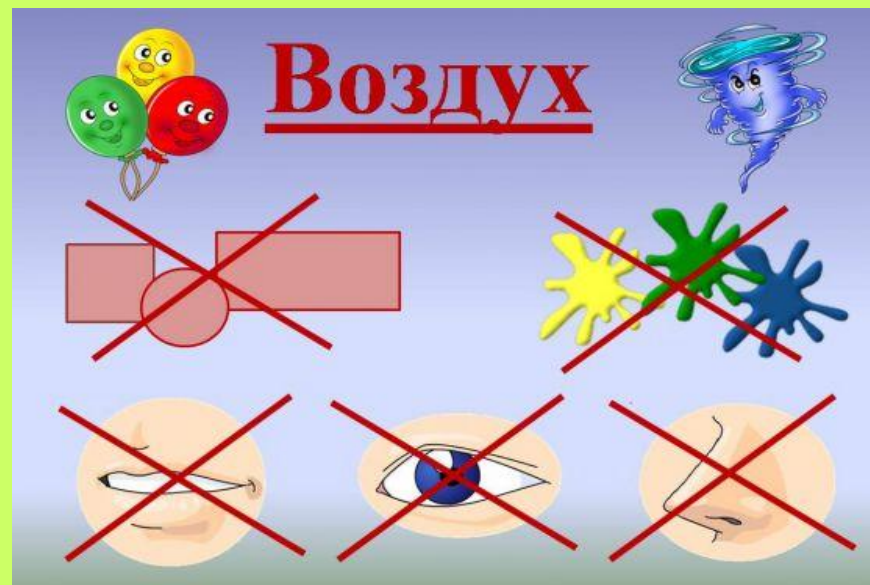
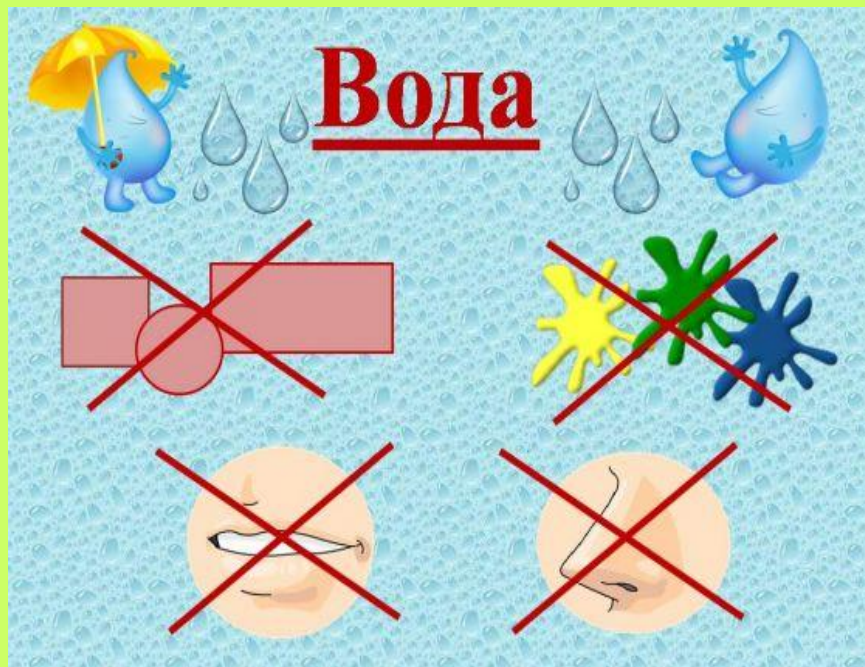
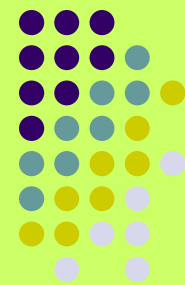


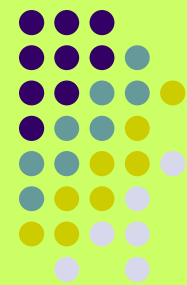
Схема выполнения опытов



правила поведения в уголке экспериментирования



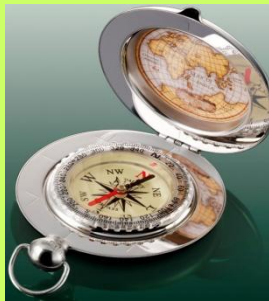
правила поведения в уголке экспериментирования



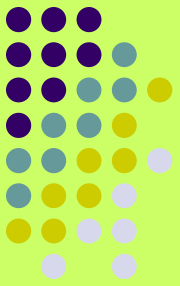
Компонент оборудования

приборы-помощники:

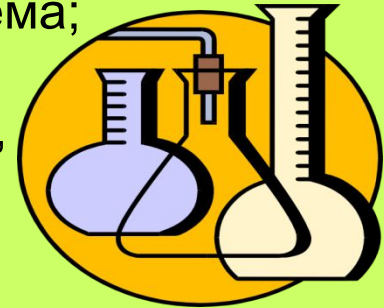
- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- Песочные, механические часы,
- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.



Компонент стимулирующий



- - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- Сита, воронки разного размера и материала;
- - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

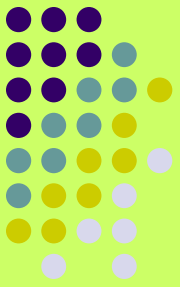


В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть



- - книги познавательного характера для среднего возраста;
- - тематические альбомы;
- - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- - Песок, глина;
- - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- - материалы для игр с мыльной пеной,
- - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- - семена бобов, фасоли, гороха
- - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

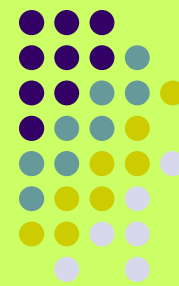
Младшая группа



- Простейшие приборы и приспособления:
- - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- - персонажи, наделанные определенными чертами- ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности

Старший дошкольный возраст



- - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- - серии картин с изображением природных сообществ;
- - книги познавательного характера, атласы;
- - тематические альбомы;
- - коллекции
- - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня").

Старший возраст

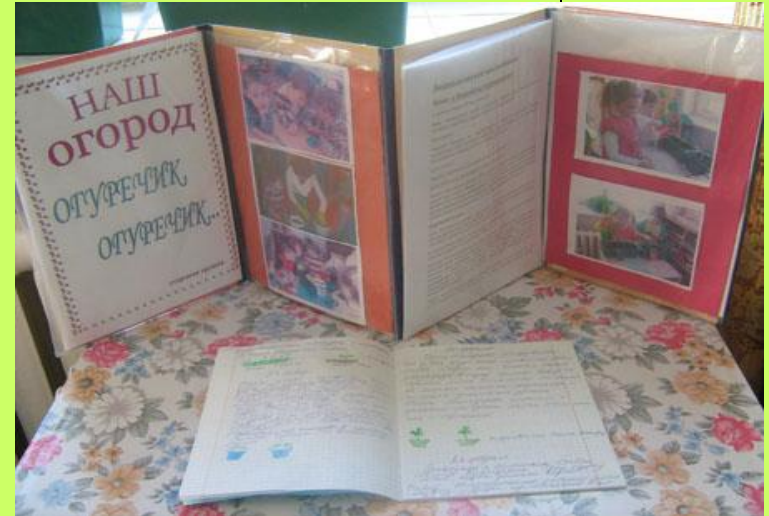


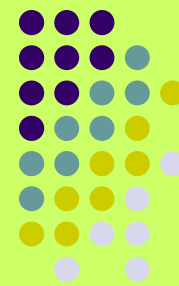
- - сито, воронки
- - половинки мыльниц, формы для льда ;
- - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки ;
- - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" ;
- - персонажи, наделённые определенными чертами - ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Ведение фиксации детского экспериментирования



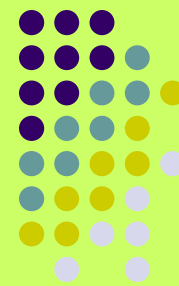
- Дневник
- Картотека опытов
- Схема
- Личные блокноты детей
- Мини-стенд- « О чем хочу узнать завтра»
- Карточки подсказки





**Основная задача ДООУ - поддержать и
развить в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям, создать
необходимые для этого условия**

- **Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**



- **Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между жизнью и экспериментированием. Экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!**

