

**Экспериментальная деятельность
с детьми раннего возраста как
средство развития
познавательной инициативы**

Вишневская Г.В.
воспитатель МБДОУ № 89

Экспериментальная деятельность ребенка —

**это деятельность, связанная
с решением творческой,
исследовательской задачи с
заранее неизвестным решением**

**Цель экспериментальной
деятельности –**

способствовать развитию у детей
познавательной активности,
любопытности,
стремления к самостоятельному
познанию и размышлению

Задачи экспериментальной деятельности детей:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

3. Развитие элементарных математических представлений: о способе измерения объема, массы, длины.

4. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

5. Развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

6. Научение умению вести исследовательскую деятельность:

- освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний;
- умению добывать новые знания;
- умению объяснить приобретенные знания.

7. Ознакомление с элементарными методами естественнонаучного исследования.

Структура проведения занятий экспериментирований:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи).
- Выдвижение предложений (гипотез), их отбор и способы проверки.
 - Проверка гипотез.
- Подведение итогов, вывод.
 - Фиксация результатов.
 - Вопросы детей.

Организация работы строится по принципу Интегральности –

объединения и взаимовлияния игровой и исследовательской деятельности дошкольников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях, используются на организованной образовательной деятельности и игровой деятельности

Образовательно-воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

Информационном – получение дошкольниками новых знаний;

Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

Нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности

Используются различные СТИМУЛЫ:

- ❖ Внешние (новизна, необычность объекта);
- ❖ Тайна, сюрприз;
- ❖ Мотив помощи;
- ❖ Познавательный мотив (почему так?);
- ❖ Ситуация выбора.

В процессе формирования у детей элементарных следователъских действий решаются следующие задачи:

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию;
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы;
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.





Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- О материалах
- О природных явлениях
- О мире растений
- О способах исследования объекта
- О предметном мире







Спасибо за внимание!