

Экспериментально-опытная деятельность



Выполнила: Проскурина Н.Г
МБДОУ детский сад № 58 г.Иркутск

Экспериментально-опытная деятельность

Опыт – это преобразование жизненной ситуации предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения (В.И.Логинова).

Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы образования цели, возникновения и развития новых мотивов личности.



Значение элементарных опытов для развития познавательно- исследовательской деятельности дошкольников

- в них проявляется сознательная деятельность детей, направленная на лучшее познание природы, выявление зависимостей и связей между предметами и явлениями, между деятельностью людей и состоянием природы;
- у детей развиваются наблюдательность, пытливость, познавательные интересы;

Значение элементарных опытов для развития познавательной деятельности дошкольников

- опыты оказывают положительное влияние на развитие логического мышления дошкольников, т.к. им необходимо обнаружить и объяснить причину изменения объекта. Дети учатся анализировать имеющиеся данные, высказывать суждения, выбирать способ решения задачи;

Значение элементарных опытов для развития познавательной деятельности дошкольников

- кроме того, опыты способствуют развитию речи, т.к. детям надо довольно четко и понятно для окружающих формулировать свои вопросы, суждения, выводы;
- в опыте ребенок получает знания не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе деятельности



Классификация экспериментов

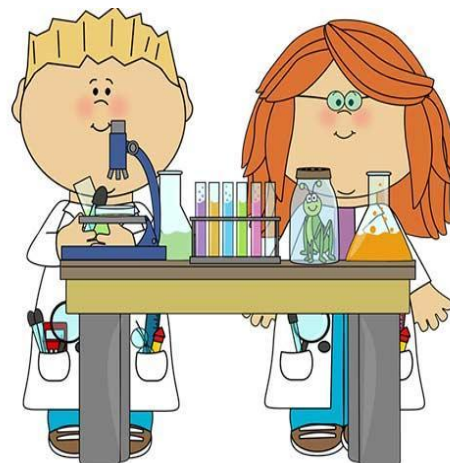
1. *По характеру объектов, используемых в эксперименте:*

- опыты с объектами неживой природы;
- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты, объектом которых является человек.



2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, на поле и т.д.



3. По количеству детей:

- индивидуальные (1–4 ребенка);
- групповые (5–10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.

5. По продолжительности:

- кратковременные (5–10 минут);
- длительные.

6. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.



По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения в групповой комнате:

- демонстрационные (при которых в группе имеется всего один объект, находящийся в руках педагога). Воспитатель сам проводит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами;
- фронтальные (у детей на столах имеется раздаточный материал для экспериментирования)



Особенности детского экспериментирования:

- *Детское экспериментирование свободно от обязательности.*
- *Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.*
- *Не следует жестко придерживатся заранее намеченного плана.*
- *Дети не могут работать, не разговаривая. (необходимо специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом, их раскрепощению).*

Особенности детского экспериментирования:

- *Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.*
- *Право ребенка на ошибку.*
- *С детьми младшего и среднего дошкольного возраста опыты почти не проводятся, т.к. мал опыт детей, они не могут установить связи (поисковые действия).*

Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук)

I этап. Подготовительный.

Цель - вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

Приемы:

- подготовка воспитателем на глазах у детей необходимого оборудования;
- задания дежурным подготовить с разместить его на виду у детей;



Приемы:

- выделение объекта для опыта;
- предварительное рассматривание материала или объекта для опыта.
Воспитатель обращается к имеющемуся у дошкольников опыту, чтобы они предугадали дальнейшие действия;
- показ фрагментов видео- или диафильмов;
- рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.

II этап. *Начало опыта.*

Цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на I этапе, упрочить его.

Содержание: Воспитатель ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение. Педагог не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует их).

III этап. *Основной.*

Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта.

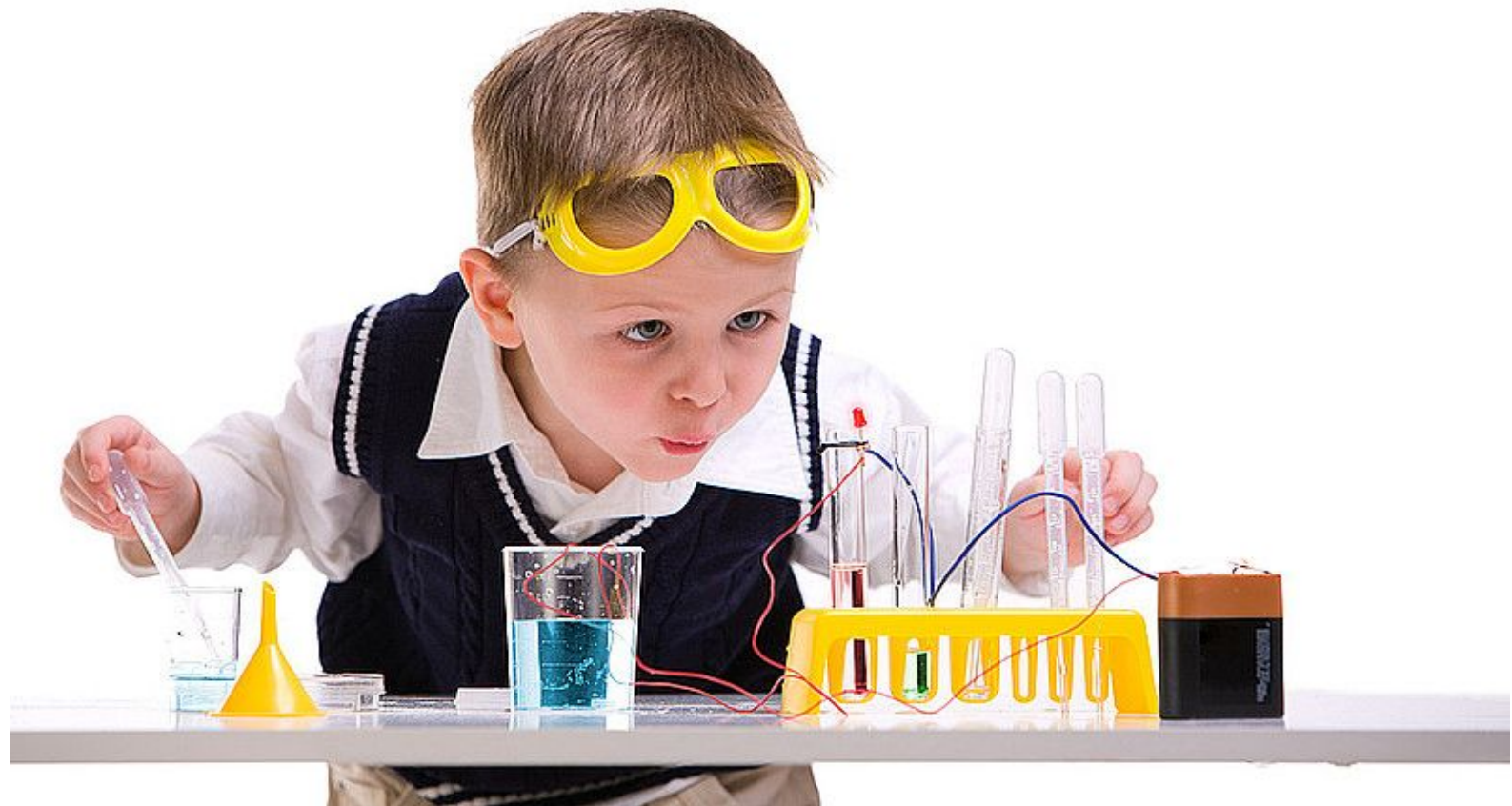
Содержание: чтобы у детей не угасал интерес к работе, следует чаще обращать их внимание на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, причины его возникновения (если результаты отсрочены, то необходимо фиксировать промежуточные результаты в календарях наблюдения).

IV этап. *Заключительный.*

Цель: подведение итогов, формулировка выводов.

Содержание: Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит ребят к формулированию окончательных выводов.

Предполагаемые результаты опытно- экспериментальной



Старшая группа

- проявляет умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);
- может переключаться с одного способа группировки на другой, выделять и систематизировать положительные и отрицательные качества предметов и событий, аргументируя свое мнение с помощью речи;
- любознателен, проявляет умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;
- использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования;
- проявляет умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Подготовительная группа

- переносит из внешнего во внутренний план способы умственных действий, аргументирует свое мнение и умеет его отстаивать в дискуссии;
- любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования;
- прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения;
- создает условия для реализации совместной проектной деятельности исследовательской и творческого типа иницирует её;
- «защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира)