

# «Экспериментирование – одна из форм развития познавательно- исследовательской деятельности воспитанников»



**Подготовила:  
Лысенко О.А.**

# Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

**Сформировать дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.**



ФГОС

Образовательная область «Познавательное  
развитие»

Формы развития познавательно-  
исследовательской деятельности:

- **Экспериментирование**
- ;
- **Исследование;**
- **Коллекционирование;**
- **Проектирование.**

# ФГОС ДОО

## Интегративное качество

### «Любознательный, активный»

- **Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).**
- **Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.**
- **Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).**
- **В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.**
- **Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.**

Китайская пословица гласит: « Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму! »»



**Усваивается  
всё прочно  
и надолго,  
когда  
ребёнок  
слышит,  
видит и  
делает**

# Основные характеристики детского экспериментирования:

Слово «*эксперимент*» происходит от греческого слова «*experimentum*», что переводится как «проба, опыт».

**Детское экспериментирование** является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

**Формы экспериментирования** – (познавательная, продуктивная). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направлено на получение:

- ✓ Новые сведения, новые знания (познавательная форма);
- ✓ На получение продуктов творчества (продуктивная форма).

# Структура детского экспериментирования

**ЦЕЛЬ:** развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

**ЗАДАЧИ:** 1. развитие мыслительных процессов; 2. развитие мыслительных операций; 3. освоение методов познания; 4. развитие причинно-следственных связей и отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ:** информация об объектах и явлениях, предметах.

**МОТИВ:** познавательные потребности, познавательный интерес.

**СРЕДСТВА:** язык, речь, поисковые действия.

**ФОРМЫ:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

**УСЛОВИЯ:** постепенное усложнение, организация условий, использование проблемных ситуаций.

**РЕЗУЛЬТАТ:** опыт самостоятельной деятельности



*Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:  
дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким  
образом приобретают новые знания;  
дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли  
они мыслили.*

**Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:**

**Особенностями изучаемого явления,**

**Наличием свободного времени,**

**Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.**

**Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока,  
если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить  
сверх запланированного времени.**



## **Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:**

- “Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).
- “Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).
- “Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).
- “Человек” (функционирование организма и др.).
- “Рукотворный мир” (материалы и их свойства).

# Последовательность детского экспериментирования

•  
ЭК  
СП

**«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»**

**К.Е.Тимирязев**



A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a solid, clear blue sky. The overall scene is bright and cheerful.

**Спасибо  
за внимание!**