

«Экспериментирование – одна из форм развития познавательно- исследовательской деятельности воспитанников»



**Подготовила:
Лысенко О.А.**

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Сформировать дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



ФГОС

Образовательная область «Познавательное
развитие»

Формы развития познавательно-
исследовательской деятельности:

- **Экспериментирование**
- ;
- **Исследование;**
- **Коллекционирование;**
- **Проектирование.**

ФГОС ДОО

Интегративное качество

«Любознательный, активный»

- **Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).**
- **Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.**
- **Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).**
- **В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.**
- **Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.**

Китайская пословица гласит: « Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму! »»



**Усваивается
всё прочно
и надолго,
когда
ребёнок
слышит,
видит и
делает**

Основные характеристики детского экспериментирования:

Слово «*эксперимент*» происходит от греческого слова «*experimentum*», что переводится как «проба, опыт».

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

Формы экспериментирования – (познавательная, продуктивная). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направлено на получение:

- ✓ Новые сведения, новые знания (познавательная форма);
- ✓ На получение продуктов творчества (продуктивная форма).

Структура детского экспериментирования

ЦЕЛЬ: развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

ЗАДАЧИ: 1. развитие мыслительных процессов; 2. развитие мыслительных операций; 3. освоение методов познания; 4. развитие причинно-следственных связей и отношений.

СОДЕРЖАНИЕ: информация об объектах и явлениях, предметах.

МОТИВ: познавательные потребности, познавательный интерес.

СРЕДСТВА: язык, речь, поисковые действия.

ФОРМЫ: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

УСЛОВИЯ: постепенное усложнение, организация условий, использование проблемных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТ: опыт самостоятельной деятельности



*Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:
дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким
образом приобретают новые знания;
дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли
они мыслили.*

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

Особенностями изучаемого явления,

Наличием свободного времени,

Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

**Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока,
если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить
сверх запланированного времени.**

Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:

- “Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).
- “Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).
- “Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).
- “Человек” (функционирование организма и др.).
- “Рукотворный мир” (материалы и их свойства).

Последовательность детского экспериментирования

Blank boxes for notes:

- Box 1
- Box 2
- Box 3
- Box 4
- Box 5
- Box 6

Экспериментирование
детей
последовательность
детского
экспериментирования

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.Е.Тимирязев



A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a solid, bright blue sky. The overall scene is bright and cheerful.

**Спасибо
за внимание!**