

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Поготовская Анна Павловна
Прокопчук Инна Александровна
Воспитатель ГБОУ ШКОЛА 853 д/о №4

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в разных формах. Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может владеть. Возникнув в определенном возрасте, каждая очередная форма развивается, усложняется.



В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает. Является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность.



Формы экспериментирования:

- ❖ **Манипулирование предметами (возникает в 3-3,5 мес.)**
- ❖ **Усложненное манипулирование (до 3 лет «Что такое?»
И.П. Павлов)**
- ❖ **Любопытство (от 3 до 5 лет «А что там?»)**
- ❖ **Любознательность (после 5 лет)**



СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. **Формулирование задачи исследования.**
3. **Продумывание методики эксперимента.**
4. **Выслушивание инструкций и критических замечаний.**
5. **Прогнозирование результатов.**
6. **Выполнение работы.**
7. **Соблюдение правил безопасности.**
8. **Наблюдение результатов.**
9. **Фиксирование результатов.**
10. **Анализ полученных результатов.**
11. **Словесный отчет об увиденном.**
12. **Формулирование выводов.**

Становление этапов экспериментирования в возрастном аспекте

1-я группа раннего возраста

С этого момента ребенок начинает бессознательно манипулировать предметами.

Возникает новая форма манипулирования - сознательная.

В течение первого года жизни ребенок должен:

- Манипулировать предметами;
- Смотреть, как это делает взрослый;
- Начать запоминать значение некоторых слов.



2-я группа раннего возраста

- У ребенка появляется управляемое манипулирование.
- Малыш начинает выполнять отдельные действия по просьбе взрослого.
- Должен прийти через собственный опыт к пониманию слова «Нельзя».
- К концу второго года жизни ребенок должен называть полным названием все знакомые предметы и действия с ними



1-я младшая группа

- Манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование.
- Дети способны выполнять отдельные простейшие поручения.
- Впервые появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов.
- Овладение фразовой речью.
- Наглядно-действенное мышление достигает максимального развития.



2-я младшая группа

- Возникает наглядно-образное мышление.
- Ярко проявляется любопытство.
- У детей накопилась определенная сумма знаний.
- Сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними простейшие отношения.
- Появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.



Средняя группа

- Благодаря накоплению личного опыта действие ребенка становится более целенаправленными и обдуманными.
- Появляются первые попытки работать самостоятельно.
- Впервые начинают проводиться эксперименты по выявлению причинно - следственных связей.
- При фиксации наблюдений постепенно начинают применять рисунки.
- Дети могут давать краткий рассказ об увиденном.
- Можно пытаться проводить с детьми длительные наблюдения.



Старшая группа

- Уровень самостоятельности детей повышается.
- Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.
- Возрастает роль заданий по прогнозированию результатов.
- Проведение опытов осуществляется по этапам.
- Расширяются возможности по фиксированию результатов.
- Начинают вводиться длительные эксперименты.



Подготовительная группа

- Инициатива по проведению экспериментов распределяется равномерно между воспитателем и детьми.
- Дети начинают самостоятельно задумывать опыт, продумывать методику и распределять обязанности между собой.
- Роль педагога сводится к наблюдению за ходом работы.
- Детям доступны выдвижения гипотез, проверка их истинности.
- Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, а также давать яркое описание увиденного.



Рекомендации по организации занятий

1. Старайтесь показать детям привлекательность четкого начала занятий, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.
2. Начинайте занятие энергично. Занятие должно проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.
3. Помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением. Контролируйте темп занятия.
5. Дайте возможность ребятам почувствовать свою причастность к открытиям.
6. Избегайте шаблонного начала занятий.