

***Экспертиза уровня и
качества планирования
работы с детьми***

***Выполнила:
Волосач Н.В.***

С введением нового закона «Об образовании в Российской Федерации» государство впервые в истории российского образования берет на себя обязательство обеспечить качественное образование детей в дошкольных организациях. Инструментом поддержки качества выступает образовательный стандарт.

На основе требований стандарта проводятся процедуры как внешней экспертизы качества дошкольного образования (лицензирование, государственный надзор), так и внутренней экспертизы (самообследование).

Диагностику и оценку качества дошкольного образования [1]. на основании требований стандарта могут самостоятельно проводить и специалисты, работающие в данной организации. В этом случае речь идет о внутренней экспертизе.

Для ее проведения необходимо выполнить ряд действий:

- преобразовать требования стандарта в очевидные (т.е. те, которые можно зафиксировать при помощи наблюдения, беседы, изучения документов и пр.) и измеряемые диагностические показатели;
- выбрать вариант измерения фиксируемых показателей (например, по наличию: да – нет; частоте проявления: никогда – редко – часто – всегда; интенсивности проявления: отсутствует – проявляется слабо – проявляется умеренно – проявляется ярко);
- продумать порядок начисления баллов и распределение диагностируемых объектов по заданным уровням (уровни могут быть: низкий – средний – высокий; для характеристики педагогической деятельности может использоваться вариант: начально-адаптивный – оптимально-продуктивный – стандартно-нормативный).

Для использования образовательного стандарта с целью внутренней экспертизы качества дошкольного образования, необходимо провести предварительную работу.

Выдержка из ФГОС ДО:

Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации ... , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:
качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
качество условий присмотра и ухода за детьми;
удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям
требования к кадровым условиям
требования к материально-техническим условиям
требования к финансовым условиям
требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;

организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

.Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ включает в себя:

открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;

качество взаимодействия участников образовательных отношений;

делегирование управленческих функций.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

*Инструментарий оценки
качества психолого-педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования в ДОУ*

-«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

-СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

-Познавательное развитие

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

-РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**-«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ»**