

«Учитель года Республики
Татарстан - 2017»



Методический семинар в рамках конкурса «Учитель года 2017»

*Мухтарова Альфия Аскарровна
учитель начальных классов
МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ»
Актанышского района РТ*

Давайте, знакомиться



Дата рождения: *14.05.1975 г.*

Занимаемая должность:

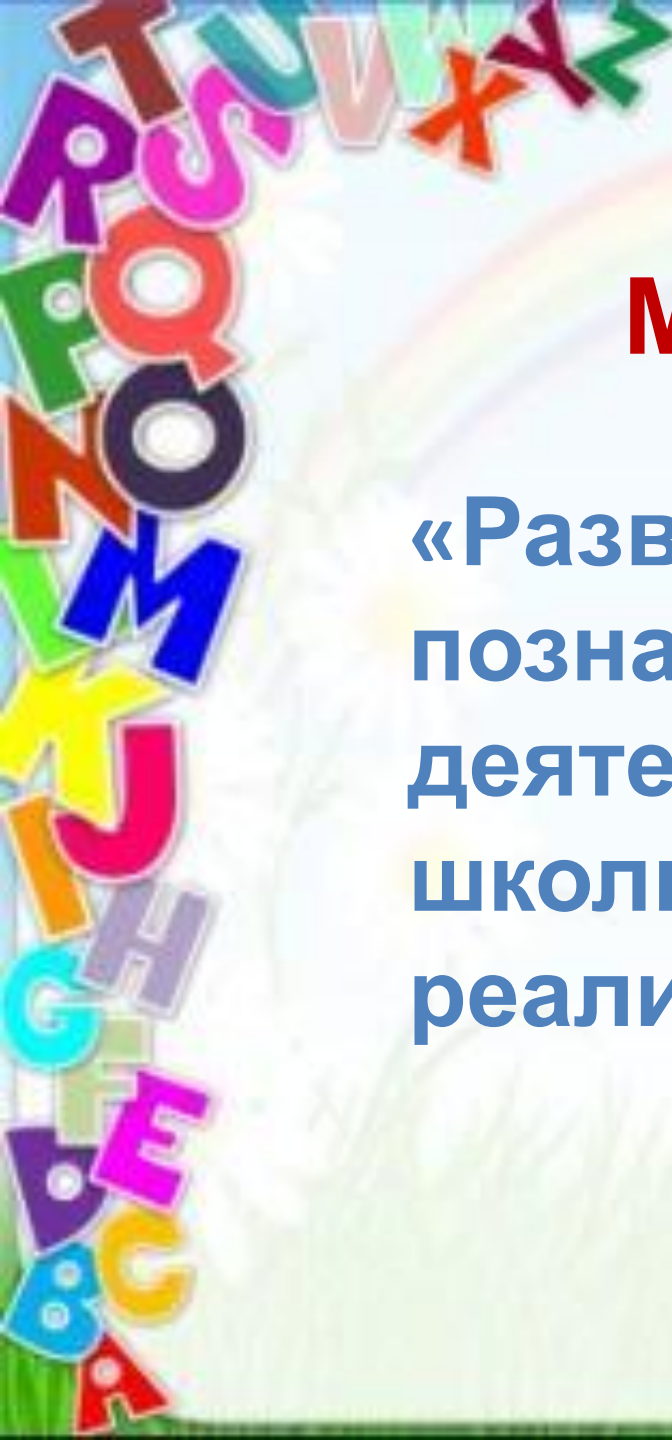
учитель начальных классов

Образование: *высшее*

- *ЕГПУ, 2000 г., учитель татарского языка и литературы*


Педагогический стаж: *19 лет*

Стаж по специальности: *10 лет*



**Методическая
тема:**

**«Развитие
познавательной
деятельности младших
школьников условиях
реализации ФГОС».**



Какие вопросы волнуют сегодня учителя?

- Почему тщательно подготовленный урок не вызвал интереса в учениках?
- Почему традиционные виды работы, методы и приемы обучения не обладают прежним эффектом?
- Каким должен быть урок начальных классах по ФГОС?
- Как вовлечь ребят во внеурочную деятельность?

Как сформировался опыт?

ФГОС, Профессиональный стандарт педагога

Рефлексивная деятельность

*Разработчики: А. В. Карпов,
И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов,
Н.Г. Алексеев*

Субъектность

*Исследователи: С.Л.
Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.
И.Слободчиков,*

**Размышления над работами
психологов, методистов,
коллег**

*Зуева С.В., Шустова И.Ю.,
Зарецкий В.К.*

ОПЫТ

**Проведение
мастер-
классов,
открытых
уроков,
работа в
творческих
группах
педагогов по
внедрению
ФГОС**

Опытно-экспериментальная работа коллектива школы по теме «Повышение рефлексивной компетентности педагога на основе рефлексивно-деятельностного подхода»

Какова модель опыта?



С какого момента урока начинается рефлексия?

С НАЧАЛА

С этапа проверки домашнего задания

ВОПРОСЫ Учителя

Нужно ли проверять сегодня домашнее задание?

Почему задание не вызвало затруднений?

Какие трудности вы испытывали, выполняя это задание?

Зачем мы выполняли это задание?

УЧЕНИК

- входит в активную позицию
- определяет свое место в учебном материале
- свое отношение к происходящему на уроке

Какой вопрос является рефлексивным?

Вопрос, направленный на понимание смысла и назначения своей деятельности, на способы ее осуществления, на формирование личностного отношения к происходящему и развития коммуникативной культуры

Что меняет рефлексивный вопрос на уроке?

- стиль отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»
- психологическую атмосферу на уроке
- ученик становится соавтором урока
- позицию учителя на уроке
- мотивацию к учению
- интерес к предмету



Что такое рефлексивное слушание?

Выяснение

«Уточните, пожалуйста, что вы имеете в виду»

«Повторите, пожалуйста, эту часть»

Перефразирование

«Правильно ли я поняла, что...»

«Другими словами, вы говорите...»,

«Вы считаете, что...»

Техники рефлексивного слушания

Отражение

«Мне кажется, что вы чувствуете...»,

«Вы несколько расстроены...»,

«Мне знакомы ваши ощущения...»

Обобщение

«Если подытожить сказанное вами, то...»,

«Правильно ли я поняла, что вашими основными идеями являются...»

Ошибка ученика — это движущая сила или неудовлетворительная оценка?



Предложить классу задать вопрос,
позволяющий отвечающему исправить
ошибку

Обратиться за правильным
ответом к классу?

Исправить учителю?

Что делать?

Какова классификация рефлексии?



Что такое свободное домашнее задание?

- Выбрать из предложенных вариантов
- Осознать свой выбор
- Объяснить его



В чем суть принципов рефлексии?

П Р И Н Ц И П

Субъектность и учителя

- Учитель – исследователь и творец своей профессиональной деятельности

Всеэтапности

- Рефлексия осуществляется на всех этапах образовательного процесса: на уроке, во внеурочной деятельности, в проектной работе школьников

Разнонаправленности

- Рефлексия должна быть содержательной, эмоциональной, процессуальной

В чем суть принципов рефлексии?

П Р И Н Ц И П

Интерактивност и

- Рефлексия строится в режиме диалога «учитель – ученик», «ученик – ученик»

Психологическо го комфорта

- Поддержка инициативы и свободного размышления ученика относительно его учебной деятельности

Соразвития

- Саморазвитие и самосовершенствование учителя и ученика в совместной деятельности

Что меняется в ученике?

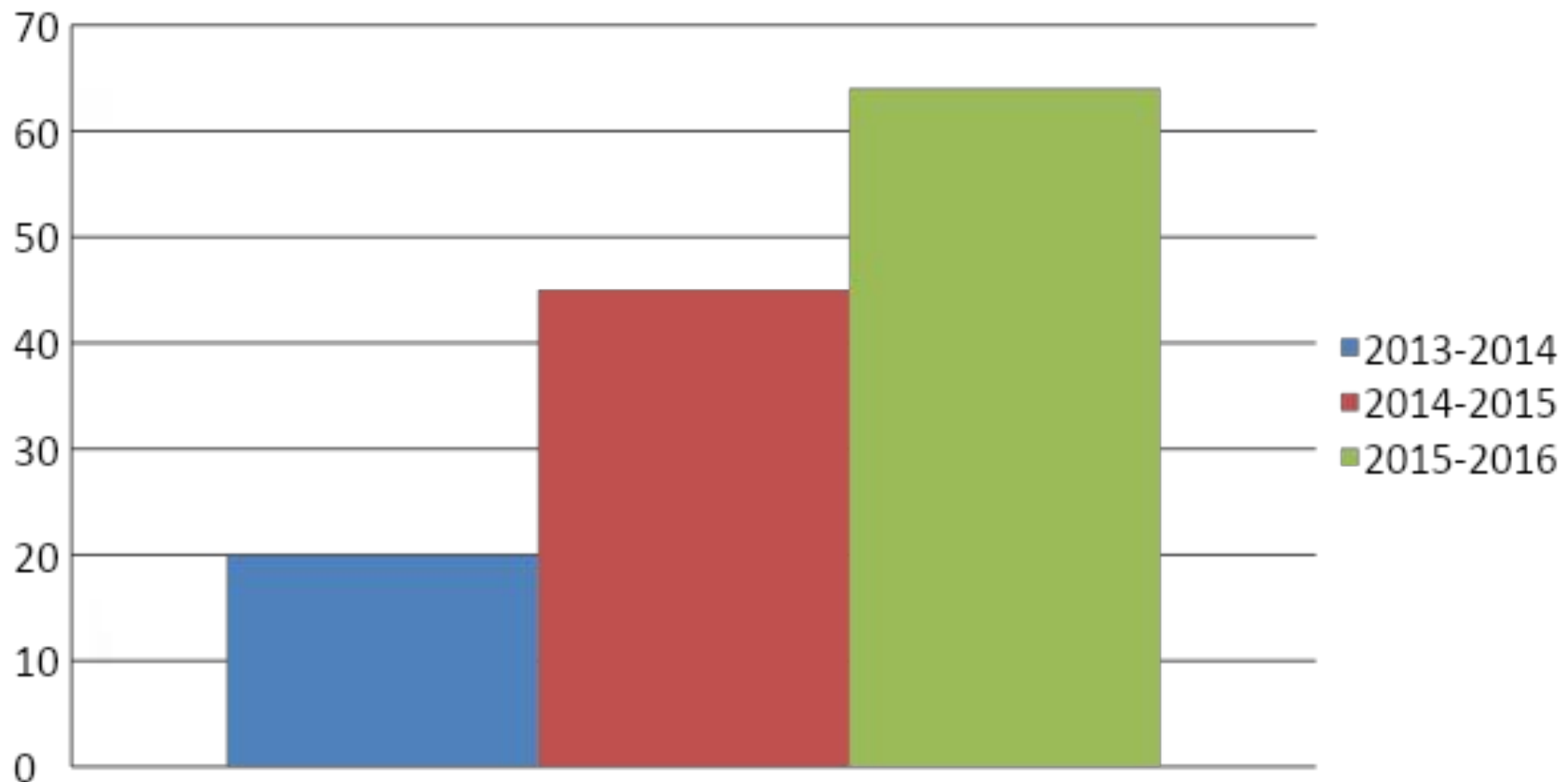


Школьник :

- учится исследовать свою собственную деятельность
- не боится осваивать новые способы действия
- задает рефлексивные вопросы, исследуя деятельность другого
- интересуется учебной и проектной деятельностью

Какова результативность опыта?

Диаграмма вовлеченности учащихся во внеурочную проектную деятельность (в процентах)




Результативность опыта?

- ❖ **1 место** - “Лучшая проектно-исследовательская работа среди младших школьников” 2015 г. 1 класс Гатин А., Салихзянов Р. Ханов Р.
- ❖ **Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ** – Салихзянов Р., 2016 г.
- ❖ **1 место** - VI Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников , 2 класс, 2016 г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Садыков Д, 2014г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Гатин А., 2015г.

- **Участие** - в Межрегиональной научно-практической конференции “Марий тиште кече” Варин Р., 4 класс, с Мари-Суксы, сертификат участника, 2014 г.

- ❖ **Участие** - XII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века», Шамухаметова Р.М., 7 класс, г. Альметьевск, сертификат участника, 2015 г.



**«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель
руководил ЭТИМ
самостоятельным процессом и
давал для него материал»**

К.Д. Ушинский



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**