

«Учитель года Республики  
Татарстан - 2017»



# Методический семинар в рамках конкурса «Учитель года 2017»

*Мухтарова Альфия Аскарровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ»  
Актанышского района РТ*

# Давайте, знакомиться



Дата рождения: *14.05.1975 г.*

Занимаемая должность:

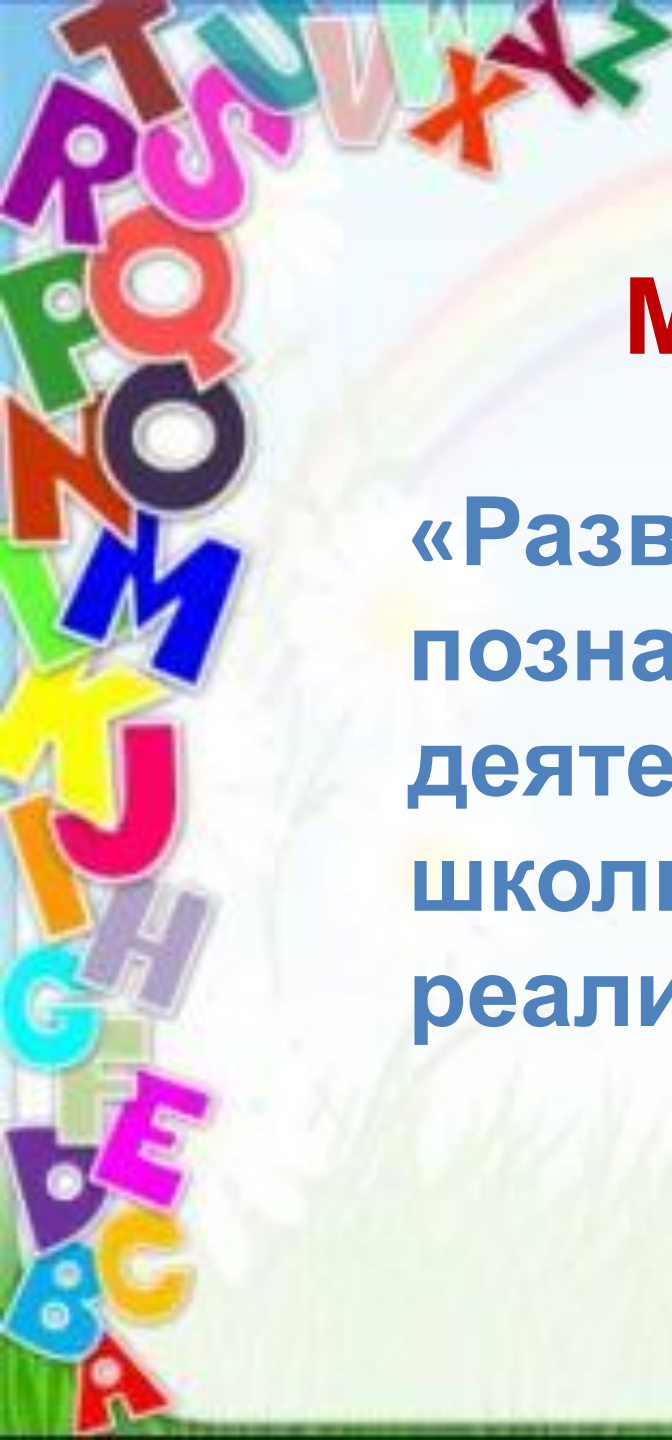
*учитель начальных классов*

Образование: *высшее*

- *ЕГПУ, 2000 г., учитель татарского языка и литературы*


Педагогический стаж: *19 лет*

Стаж по специальности: *10 лет*



**Методическая  
тема:**

**«Развитие  
познавательной  
деятельности младших  
школьников условиях  
реализации ФГОС».**



# Какие вопросы волнуют сегодня учителя?

- Почему тщательно подготовленный урок не вызвал интереса в учениках?
- Почему традиционные виды работы, методы и приемы обучения не обладают прежним эффектом?
- Каким должен быть урок начальных классах по ФГОС?
- Как вовлечь ребят во внеурочную деятельность?

# Как сформировался опыт?

ФГОС, Профессиональный стандарт педагога

**Рефлексивная деятельность**

*Разработчики: А. В. Карпов,  
И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов,  
Н.Г. Алексеев*

**Субъектность**

*Исследователи: С.Л.  
Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.  
И.Слободчиков,*

**Размышления над работами  
психологов, методистов,  
коллег**

*Зуева С.В., Шустова И.Ю.,  
Зарецкий В.К.*

**ОПЫТ**

**Проведение  
мастер-  
классов,  
открытых  
уроков,  
работа в  
творческих  
группах  
педагогов по  
внедрению  
ФГОС**

**Опытно-экспериментальная работа коллектива школы по теме «Повышение рефлексивной компетентности педагога на основе рефлексивно-деятельностного подхода»**

# Какова модель опыта?



# С какого момента урока начинается рефлексия?

## С НАЧАЛА

С этапа проверки домашнего задания

### *ВОПРОСЫ Учителя*

*Нужно ли проверять сегодня домашнее задание?*

*Почему задание не вызвало затруднений?*

*Какие трудности вы испытывали, выполняя это задание?*

*Зачем мы выполняли это задание?*

### УЧЕНИК

- входит в активную позицию
- определяет свое место в учебном материале
- свое отношение к происходящему на уроке

# Какой вопрос является рефлексивным?

Вопрос, направленный на понимание смысла и назначения своей деятельности, на способы ее осуществления, на формирование личностного отношения к происходящему и развития коммуникативной культуры



# Что меняет рефлексивный вопрос на уроке?

- стиль отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»
- психологическую атмосферу на уроке
- ученик становится соавтором урока
- позицию учителя на уроке
- мотивацию к учению
- интерес к предмету



# Что такое рефлексивное слушание?

## Выяснение

*«Уточните, пожалуйста, что вы имеете в виду»*

*«Повторите, пожалуйста, эту часть»*

## Перефразирование

*«Правильно ли я поняла, что...»*

*«Другими словами, вы говорите...»,*

*«Вы считаете, что...»*

## Техники рефлексивного слушания

## Отражение

*«Мне кажется, что вы чувствуете...»,*

*«Вы несколько расстроены...»,  
«Мне знакомы ваши ощущения...»*

## Обобщение

*«Если подытожить сказанное вами, то...»,*

*«Правильно ли я поняла, что вашими основными идеями являются...»*

# Ошибка ученика — это движущая сила или неудовлетворительная оценка?



Предложить классу задать вопрос,  
позволяющий отвечающему исправить  
ошибку

Обратиться за правильным  
ответом к классу?

Исправить учителю?

**Что делать?**

# Какова классификация рефлексии?



# Что такое свободное домашнее задание?

- Выбрать из предложенных вариантов
- Осознать свой выбор
- Объяснить его



# В чем суть принципов рефлексии?

## П Р И Н Ц И П

### Субъектность и учителя

- Учитель – исследователь и творец своей профессиональной деятельности

### Всеэтапности

- Рефлексия осуществляется на всех этапах образовательного процесса: на уроке, во внеурочной деятельности, в проектной работе школьников

### Разнонаправленности

- Рефлексия должна быть содержательной, эмоциональной, процессуальной

# В чем суть принципов рефлексии?

## П Р И Н Ц И П

### Интерактивност и

- Рефлексия строится в режиме диалога «учитель – ученик», «ученик – ученик»

### Психологическо го комфорта

- Поддержка инициативы и свободного размышления ученика относительно его учебной деятельности

### Соразвития

- Саморазвитие и самосовершенствование учителя и ученика в совместной деятельности

# Что меняется в ученике?



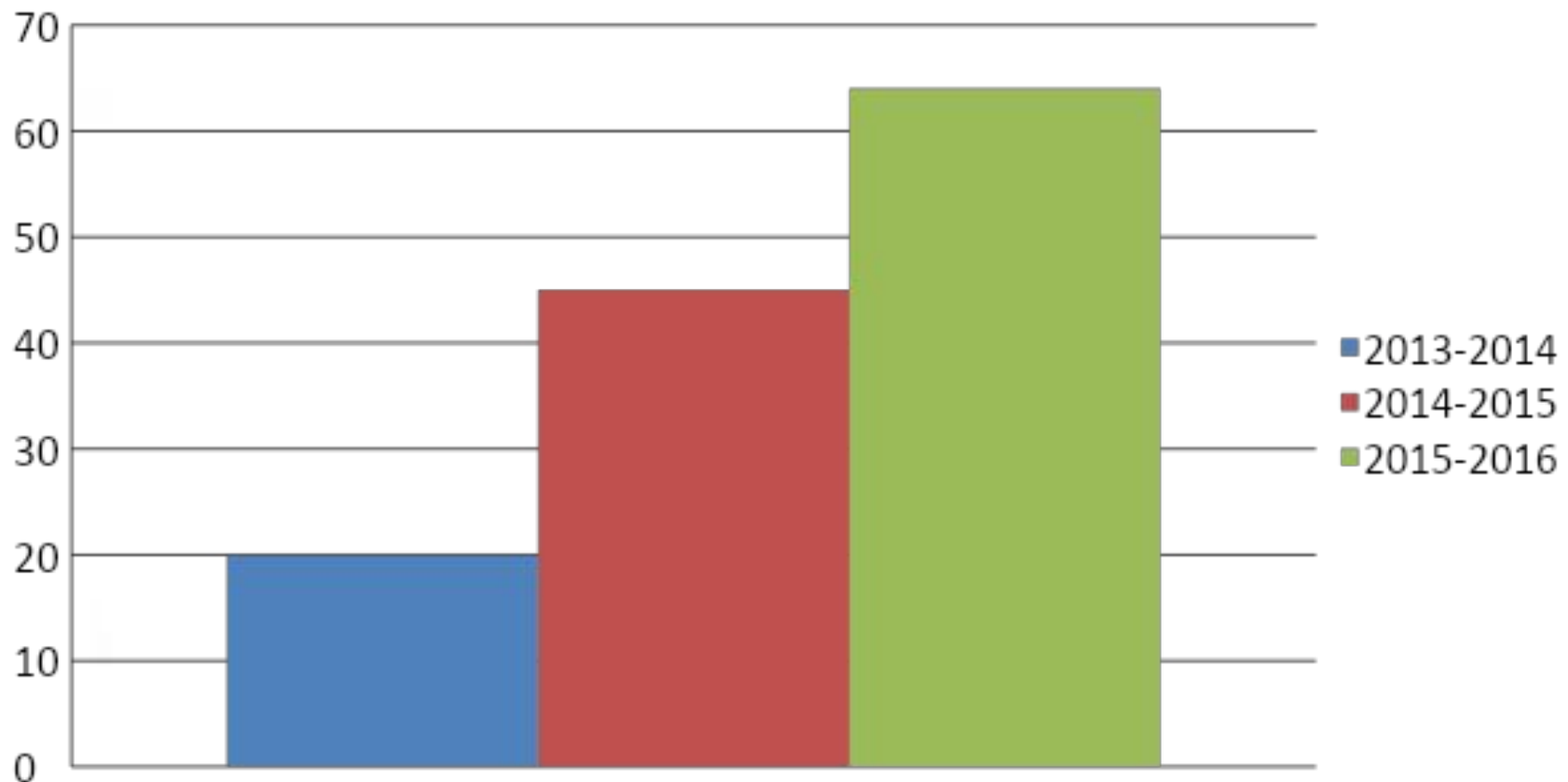
## Школьник :

- учится исследовать свою собственную деятельность
- не боится осваивать новые способы действия
- задает рефлексивные вопросы, исследуя деятельность другого
- интересуется учебной и проектной деятельностью



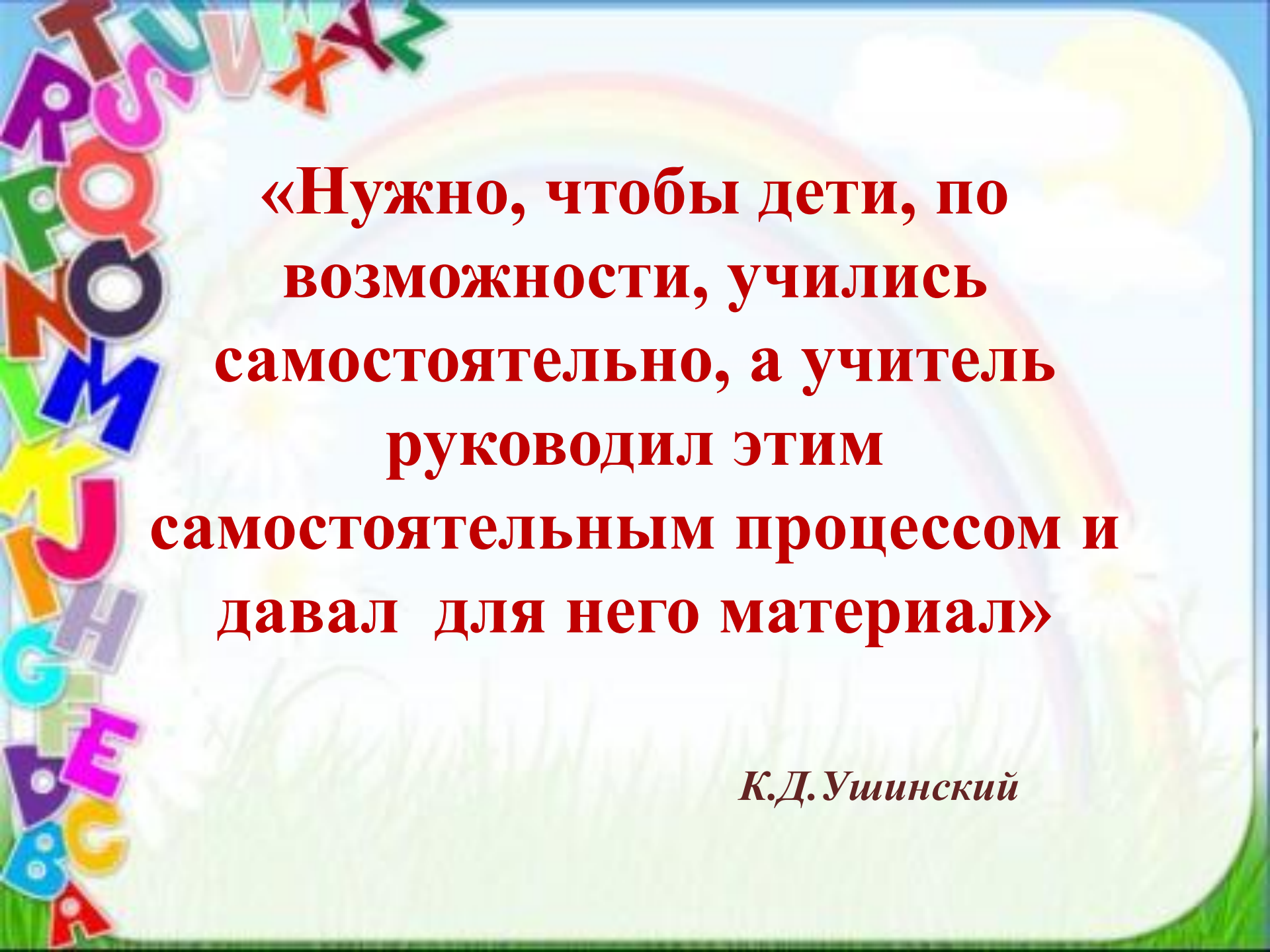
# Какова результативность опыта?

Диаграмма вовлеченности учащихся во внеурочную проектную деятельность (в процентах)



# Результативность опыта?

- ❖ **1 место** - “Лучшая проектно-исследовательская работа среди младших школьников” 2015 г. 1 класс Гатин А., Салихзянов Р. Ханов Р.
- ❖ **Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ** – Салихзянов Р., 2016 г.
- ❖ **1 место** - VI Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников , 2 класс, 2016 г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Садыков Д, 2014г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Гатин А., 2015г.
  
- **Участие** - в Межрегиональной научно-практической конференции “Марий тиште кече” Варин Р., 4 класс, с Мари-Суксы, сертификат участника, 2014 г.
  
- ❖ **Участие** - XII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века», Шамухаметова Р.М., 7 класс, г. Альметьевск, сертификат участника, 2015 г.



**«Нужно, чтобы дети, по  
возможности, учились  
самостоятельно, а учитель  
руководил ЭТИМ  
самостоятельным процессом и  
давал для него материал»**

*К.Д. Ушинский*



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**