

«Учитель года Республики
Татарстан - 2017»



Методический семинар в рамках конкурса «Учитель года 2017»

*Мухтарова Альфия Аскарровна
учитель начальных классов
МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ»
Актанышского района РТ*

Давайте, знакомиться



Дата рождения: *14.05.1975 г.*

Занимаемая должность:

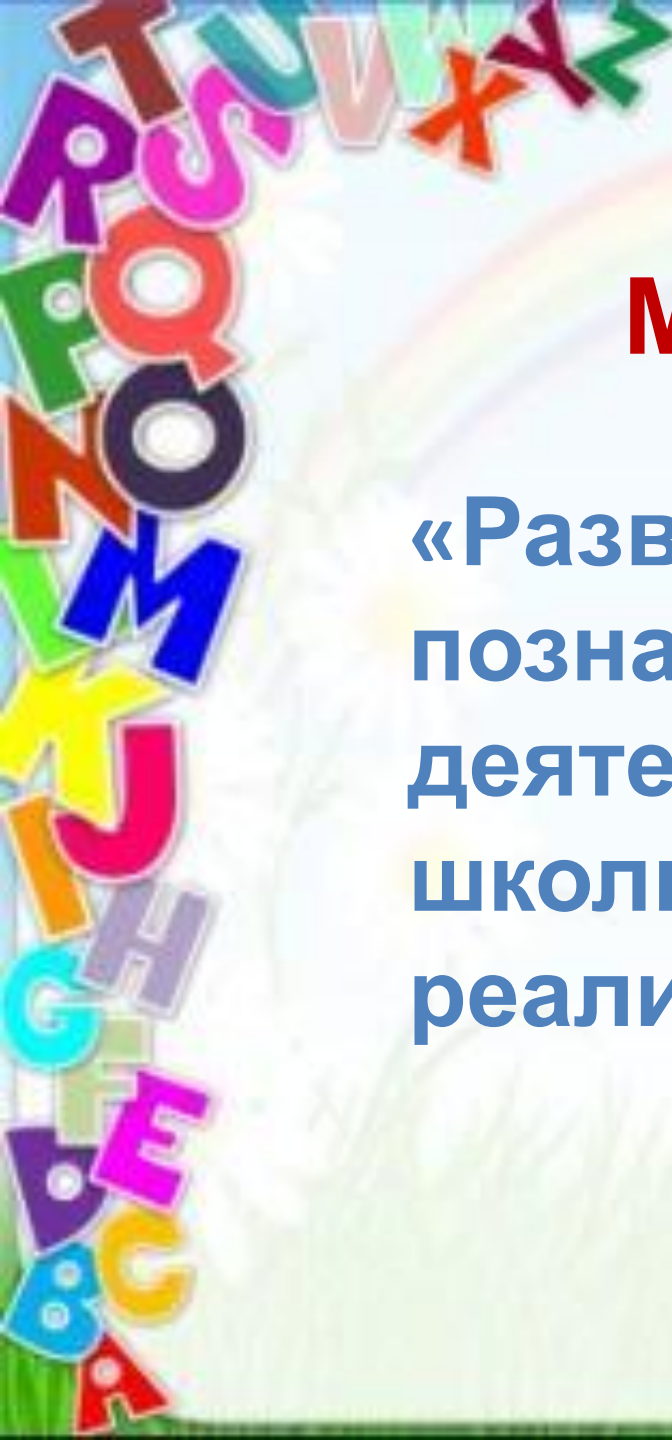
учитель начальных классов

Образование: *высшее*

- *ЕГПУ, 2000 г., учитель татарского языка и литературы*


Педагогический стаж: *19 лет*

Стаж по специальности: *10 лет*



**Методическая
тема:**

**«Развитие
познавательной
деятельности младших
школьников условиях
реализации ФГОС».**



Какие вопросы волнуют сегодня учителя?

- Почему тщательно подготовленный урок не вызвал интереса в учениках?
- Почему традиционные виды работы, методы и приемы обучения не обладают прежним эффектом?
- Каким должен быть урок начальных классах по ФГОС?
- Как вовлечь ребят во внеурочную деятельность?

Как сформировался опыт?

ФГОС, Профессиональный стандарт педагога

Рефлексивная деятельность

*Разработчики: А. В. Карпов,
И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов,
Н.Г. Алексеев*

Субъектность

*Исследователи: С.Л.
Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.
И.Слободчиков,*

**Размышления над работами
психологов, методистов,
коллег**

*Зуева С.В., Шустова И.Ю.,
Зарецкий В.К.*

ОПЫТ

**Проведение
мастер-
классов,
открытых
уроков,
работа в
творческих
группах
педагогов по
внедрению
ФГОС**

Опытно-экспериментальная работа коллектива школы по теме «Повышение рефлексивной компетентности педагога на основе рефлексивно-деятельностного подхода»

Какова модель опыта?



С какого момента урока начинается рефлексия?

С НАЧАЛА

С этапа проверки домашнего задания

ВОПРОСЫ Учителя

Нужно ли проверять сегодня домашнее задание?

Почему задание не вызвало затруднений?

Какие трудности вы испытывали, выполняя это задание?

Зачем мы выполняли это задание?

УЧЕНИК

- входит в активную позицию
- определяет свое место в учебном материале
- свое отношение к происходящему на уроке

Какой вопрос является рефлексивным?

Вопрос, направленный на понимание смысла и назначения своей деятельности, на способы ее осуществления, на формирование личностного отношения к происходящему и развития коммуникативной культуры

Что меняет рефлексивный вопрос на уроке?

- стиль отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»
- психологическую атмосферу на уроке
- ученик становится соавтором урока
- позицию учителя на уроке
- мотивацию к учению
- интерес к предмету



Что такое рефлексивное слушание?

Выяснение

«Уточните, пожалуйста, что вы имеете в виду»

«Повторите, пожалуйста, эту часть»

Перефразирование

«Правильно ли я поняла, что...»

«Другими словами, вы говорите...»,

«Вы считаете, что...»

Техники рефлексивного слушания

Отражение

«Мне кажется, что вы чувствуете...»,

*«Вы несколько расстроены...»,
«Мне знакомы ваши ощущения...»*

Обобщение

«Если подытожить сказанное вами, то...»,

«Правильно ли я поняла, что вашими основными идеями являются...»

Ошибка ученика — это движущая сила или неудовлетворительная оценка?



Предложить классу задать вопрос,
позволяющий отвечающему исправить
ошибку

Обратиться за правильным
ответом к классу?

Исправить учителю?

Что делать?

Какова классификация рефлексии?



Что такое свободное домашнее задание?

- Выбрать из предложенных вариантов
- Осознать свой выбор
- Объяснить его



В чем суть принципов рефлексии?

П Р И Н Ц И П

Субъектность и учителя

- Учитель – исследователь и творец своей профессиональной деятельности

Всеэтапности

- Рефлексия осуществляется на всех этапах образовательного процесса: на уроке, во внеурочной деятельности, в проектной работе школьников

Разнонаправленности

- Рефлексия должна быть содержательной, эмоциональной, процессуальной

В чем суть принципов рефлексии?

П Р И Н Ц И П

Интерактивност и

- Рефлексия строится в режиме диалога «учитель – ученик», «ученик – ученик»

Психологическо го комфорта

- Поддержка инициативы и свободного размышления ученика относительно его учебной деятельности

Соразвития

- Саморазвитие и самосовершенствование учителя и ученика в совместной деятельности

Что меняется в ученике?

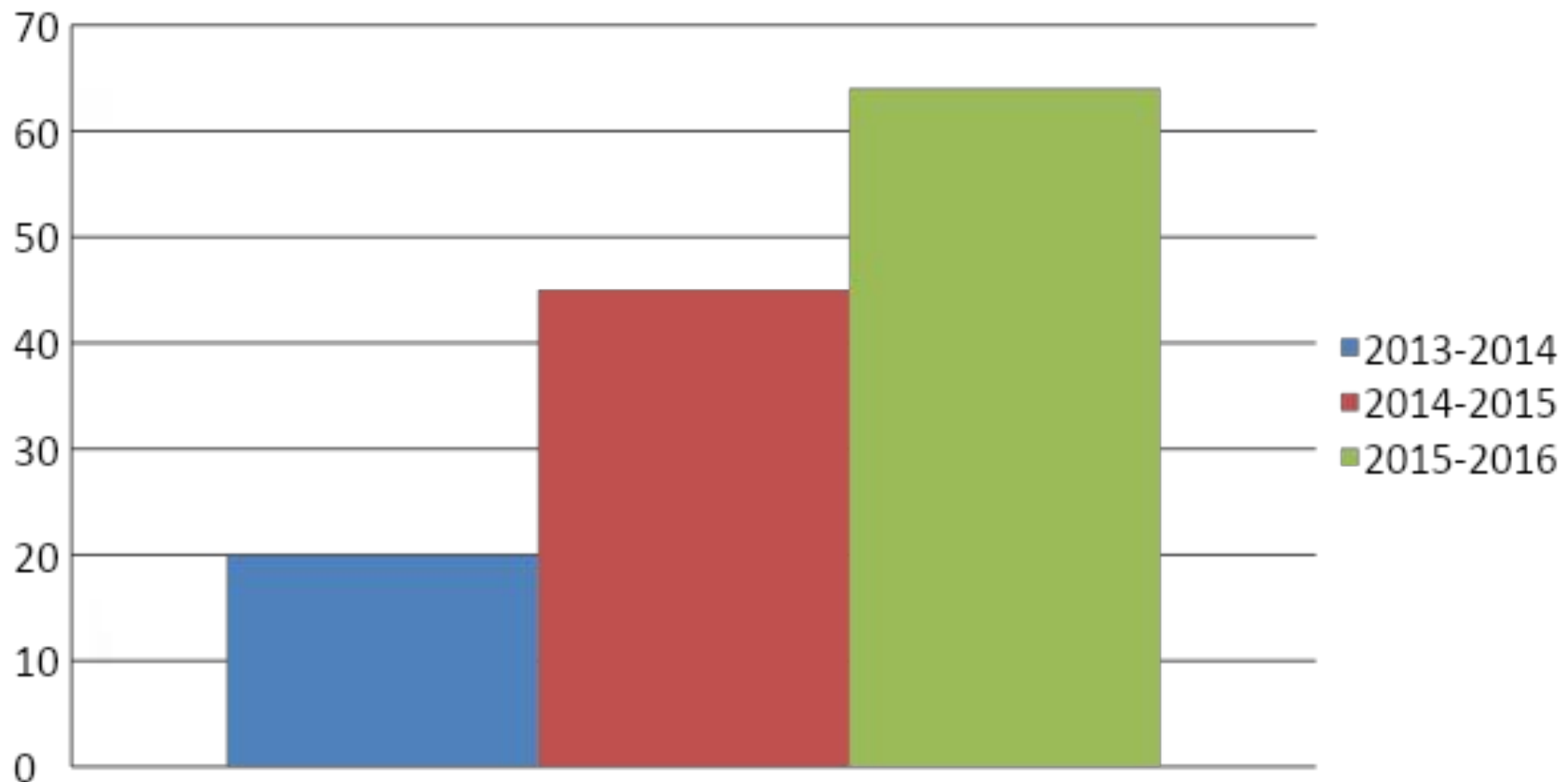


Школьник :

- учится исследовать свою собственную деятельность
- не боится осваивать новые способы действия
- задает рефлексивные вопросы, исследуя деятельность другого
- интересуется учебной и проектной деятельностью

Какова результативность опыта?

Диаграмма вовлеченности учащихся во внеурочную проектную деятельность (в процентах)




Результативность опыта?

- ❖ **1 место** - “Лучшая проектно-исследовательская работа среди младших школьников” 2015 г. 1 класс Гатин А., Салихзянов Р. Ханов Р.
- ❖ **Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ** – Салихзянов Р., 2016 г.
- ❖ **1 место** - VI Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников , 2 класс, 2016 г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Садыков Д, 2014г.
- ❖ **1 место** – «Зирэк тиен» Гатин А., 2015г.

- **Участие** - в Межрегиональной научно-практической конференции “Марий тиште кече” Варин Р., 4 класс, с Мари-Суксы, сертификат участника, 2014 г.

- ❖ **Участие** - XII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века», Шамухаметова Р.М., 7 класс, г. Альметьевск, сертификат участника, 2015 г.



**«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель
руководил ЭТИМ
самостоятельным процессом и
давал для него материал»**

К.Д. Ушинский



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**