

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Элективные курсы

– курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи).

Элективные курсы характеризуется тем, что из предложенного их набора ученик может выбрать те, которые ему интересны или нужны. Как только курс выбран, он становится таким же, как нормативный: с обязанностью посещать и отчитываться.

В отличие от факультативов и кружков курсы обязательны для посещения, именно они позволяют школьникам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения .

В 10-11 классах целью элективного курса является расширение, углубление знаний, выработка специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля. Это главные отличия элективных курсов в 9-х классах и в 10-11-х классах, а требования к их разработке и оформлению сходны.

По назначению выделены несколько типов элективных курсов:

- ▣ первый тип – это дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающее повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- ▣ второй тип – это курсы, направленные на интеграцию учебных предметов, они обеспечивают межпредметные связи;
- ▣ третий тип – курсы, направленные на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительного экзамена в вуз по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность;
- ▣ четвертый тип – курсы, ориентированные на приобретение узкоспециализированных навыков, необходимых для определенной профессии;
- ▣ пятый тип – курсы, носящие внепредметный характер, которые направлены на удовлетворение тех интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы, предназначены для расширения кругозора

Способы контроля уровня достижений учащихся:

- ▣ наблюдение активности на занятиях;
- ▣ беседа с учащимися, родителями;
- ▣ экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- ▣ анализ творческих исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий;
- ▣ анкетирование и тестирование;
- ▣ метод портфолио – совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

Элективные курсы профильного обучения

будут привлекательными для старшеклассников в том случае, если:

- фактический материал будет узнаваемым и связанным с реальностью;
- полученные знания будут носить прагматическую направленность, их можно будет применить в повседневной жизни;
- проблемный материал, выбранный для изучения, будет иметь неоднозначную трактовку среди ученых и носить характер научной интриги; ранее недоступный для изучения материал станет открытым для обсуждения;
- образовательная ориентация на вузовское обучение будет просматриваться не только в сложности материала, но и формах работы (семинар, коллоквиум, реферат, зачет, проект);

- ▣ предметом изучения на занятиях станет собственная жизнь учащихся, ее будущие перспективы и варианты осуществления образовательной, профессиональной, гражданской деятельности;
- ▣ повышение общей культуры и навыков делового общения органично войдет в содержание курсов;
- ▣ конкретность работы, выполняемой учащимися на занятиях, будет представлена в вариативных по уровню сложности заданиях;
- ▣ освоение приемов подготовки к сдаче экзаменов в школе, колледже, вузе будет происходить не только параллельно основному содержанию, но и в ходе специальных курсов по психологии и профессиональной ориентации;
- ▣ методика личностного саморазвития, способы усиления внешней привлекательности станут содержанием проектных заданий;
- ▣ автор-составитель элективного курса будет иметь репутацию интересного человека .

Предлагается делить процесс разработки элективных курсов на три последовательных этапа:

- 1) анализ социального заказа и формулирование замысла,
- 2) составление предварительного проекта программы,
- 3) окончательное оформление рукописи в соответствии с требованием ГОСТа, обсуждение и рецензирование программы.

Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов

Создание текстов программ элективных курсов представляет для учителей немалую трудность.

Предлагается:

1. алгоритм написания пояснительной записки;
2. пример составления тематического плана элективного курса;
3. указания на содержание занятий.

Структура программы элективного курса состоит из:

1. пояснительной записки,
2. учебно-тематического плана,
3. содержания,
4. списка литературы для учителя и учащихся,
5. приложения,
6. аннотации (краткой презентации содержания курса) к программе.

В **пояснительной записке** обосновывается актуальность, важность и значимость данного курса, формулируются цели как предполагаемый конечный результат освоения данного курса и задачи, определяющие пути достижения цели; дается описание структуры программы курса, ее особенностей, методов и форм обучения, формы контроля уровня достижений учащихся, соотношение часов теоретической и практической части.

Учебно-тематический план может быть составлен по схеме:

№	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практика		

В **содержание программы** дается полная, детальная характеристика содержания каждой темы программы.

В **список литературы** для учителя и учащихся (основной и дополнительный) могут входить электронные издания (компакт-диски, компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

Программа может быть дополнена **приложениями** (темами творческих работ, проектами, планами проведения практических работ, лабораторных опытов, экскурсий и др.).

Освоение содержания программы элективного курса предусматривает создание учащимися совокупности образовательных продуктов, которые могут в дальнейшем служить основой портфолио старшеклассников. Образовательным продуктом могут быть материалы, разработанные учащимися на занятиях курса в ходе познавательной, исследовательской или иной деятельности: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, стихи, сказки, очерки, трактаты, живопись, графика, музыка, песня, танец, вышивка, фотография, композиция, модель, макет, схема, компьютерная программа и др.

Оценивания качества программы элективных курсов

Содержание

- 1 Степень новизны для учащихся
- 2 Мотивирующий потенциал программы
- 3 Развивающий потенциал программы
- 4 Реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся
- 5 Наличие здоровьесберегающих характеристик
- 6 Полнота содержания
- 7 Связанность и систематичность изложенного материала
- 8 Адекватность методов обучения типу курсов
- 9 Степень контролируемости
- 10 Реалистичность с точки зрения используемых ресурсов
- 11 Наличие в структуре программы необходимых разделов
- 12 Наличие краткой аннотации элективного курса