



СОЗДАЕМ КРАСНУЮ КНИГУ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.



ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!



**У нас в группе в рамках экологической недели прошла беседа о Красной книге. У детей возникло очень много вопросов, один из главных: «Какие растения и животные, занесенные в Красную книгу есть у нас?». И мы решили с Вашей помощью это всё разузнать, изучить и создать свою Красную книгу Самарской области.**

МЫ РАССКАЖЕМ ВАМ КАК  
ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ  
СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
РАБОТУ С ДЕТЬМИ.



# 1 ЭТАП - «МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

УЗНАТЬ КАКИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА  
ЗАНЕСЕНЫ В КРАСНУЮ КНИГУ ЕСТЬ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ЧЕМ ОНИ  
ИНТЕРЕСНЫ?

**Для этого нужно:**

- совместно с ребенком изучить природоведческую литературу домашней библиотеки, библиотеки детского сада и поселковой библиотеки.
- заняться поиском информации в детских электронных книгах и энциклопедиях.



## 2 ЭТАП - РИСОВАНИЕ

### «ЖИВОТНОЕ ИЛИ РАСТЕНИЕ ИЗ КРАСНОЙ КНИГИ»

**Например:**



**Приготовьте ребенку лист формата А4, расположите его горизонтально.**

**Для рисования можно использовать акварель, цветные карандаши или мелки.**

**Можно предложить образец (картинку с изображением того животного или растения, которое хочет изобразить ребенок).**

# 3 ЭТАП- «ОПИСАНИЕ ИЗОБРАЖЕННОГО РЕБЕНКОМ ЖИВОТНОГО ИЛИ РАСТЕНИЯ»

**Этот этап предстоит сделать Вам самим.**

**Описание желательно сделать в печатной форме на листе формата А4, цвет текста на Ваше усмотрение. ( Ориентация листа- «Альботная» Шрифт – Times New Roman, Размер шрифта 14).**

**Если нет такой возможности, то сделать описание от руки, на листе формата А4, расположенном горизонтально, цвет текста на Ваше усмотрение.**

## **Образец:**

1. Название редкого вида животного или растения.
2. Рассказать, как оно выглядит, и по возможности, почему так называется.
3. Из-за чего записали в Красную Книгу.
4. Закончить рассказ словами: "(название животного или растения) может исчезнуть с лица Земли. Чтобы этого не случилось, если увидите его(ее) не рвать(или не ловить)."

## 4 ЭТАП- «СОЗДАНИЕ «КРАСНОЙ КНИГИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Все созданные Вашими семьями работы будут собраны в одну Книгу. Обложку, содержание, список участников проекта изготовит воспитатель.**



# ЭТО ИНТЕРЕСНО!

**В рамках нашего совместного проекта кроме создания Красной книги Самарской области мы с ребятами:**

**1. Посмотрим презентацию «Главная книга природы».**

**Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.**

**2. Поиграем в Сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».**

**Цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.**

**3. Выучим песню «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Каравановой.**

**Цель: воспитание бережного отношения к природе родного края.**

**4. Попробуем изготовить краску из растений и ягод и нарисовать ею что-нибудь.**

**Цель: познакомить детей с опытно-экспериментальной деятельностью.**



**ИТОГ ПРОЕКТА.**

**Заключительный этап.**

**Выступление детей с докладами о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Самарской области, подготовленными совместно с родителями.**



## Рекомендуемая литература:

Красная Книга “Растения России”.

**Цель:** Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

“Зеленая страна” Е. Серова.

**Цель:** Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

“Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

1000 загадок.

**Цель:** Закреплять представления о названии и об основных частях растений, животных развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

“Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк.

**Цель:** Объяснить детям, что растения имеют целебные свойства.

«Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: Аванта+, 2008 г.

Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия

Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия

**Цель:** дать детям энциклопедические знания

## Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (*в скорлупе*) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (*или более*) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

## Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

## 2-й вариант

Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике

# ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ!!!

# СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВ О!

ЖДЕМ ВАС НА ПРЕЗЕНТАЦІИ ПРОЕКТА.

