

# Портфоліо

Фамилия

**Ковалёва**

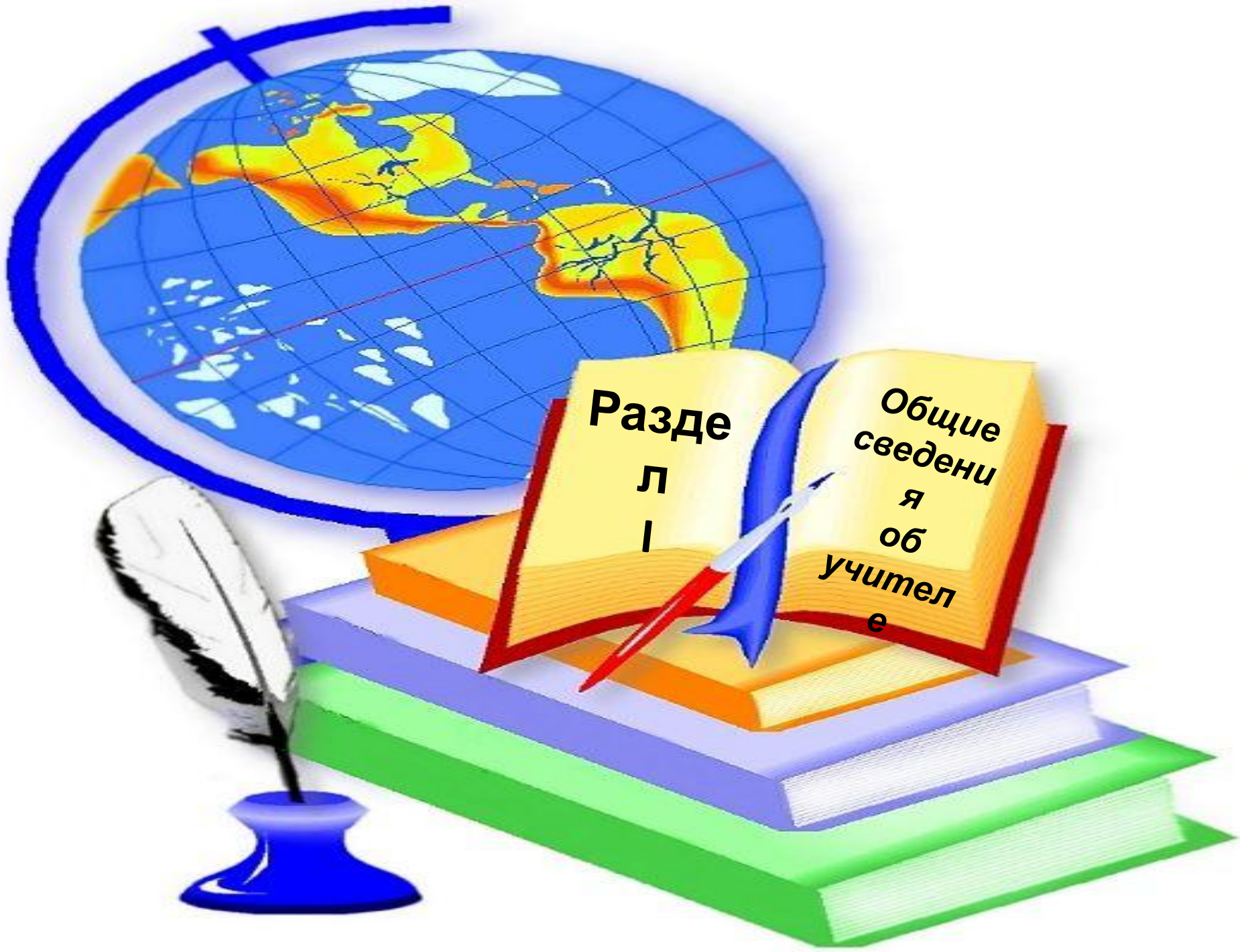
Імя

**Людмила**

Отчество

**Викторовна**





Разде  
л  
|

Общие  
сведения  
об  
учителе

**ФИО** *Ковалёва Людмила Викторовна*  
**Область, город** *Ростовская область, г. Таганрог*  
**Образование** *высшее*  
**Окончила** *ТГПИ*  
**Присуждена**  
**квалификация** *учитель начальных классов по*  
*специальности*  
*«Педагогика и методика начального*  
*образования»*  
**Место работы** *МОБУ СОШ № 31*  
**Стаж работы** *14 лет*  
**Квалификация** *высшая квалификационная категория*



## Официальные документы

Название документа	Кем выдан	Присуждена квалификация
<b>ДИПЛОМ</b>	<b>ТГПИ</b>	<b>Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»</b>



# Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке

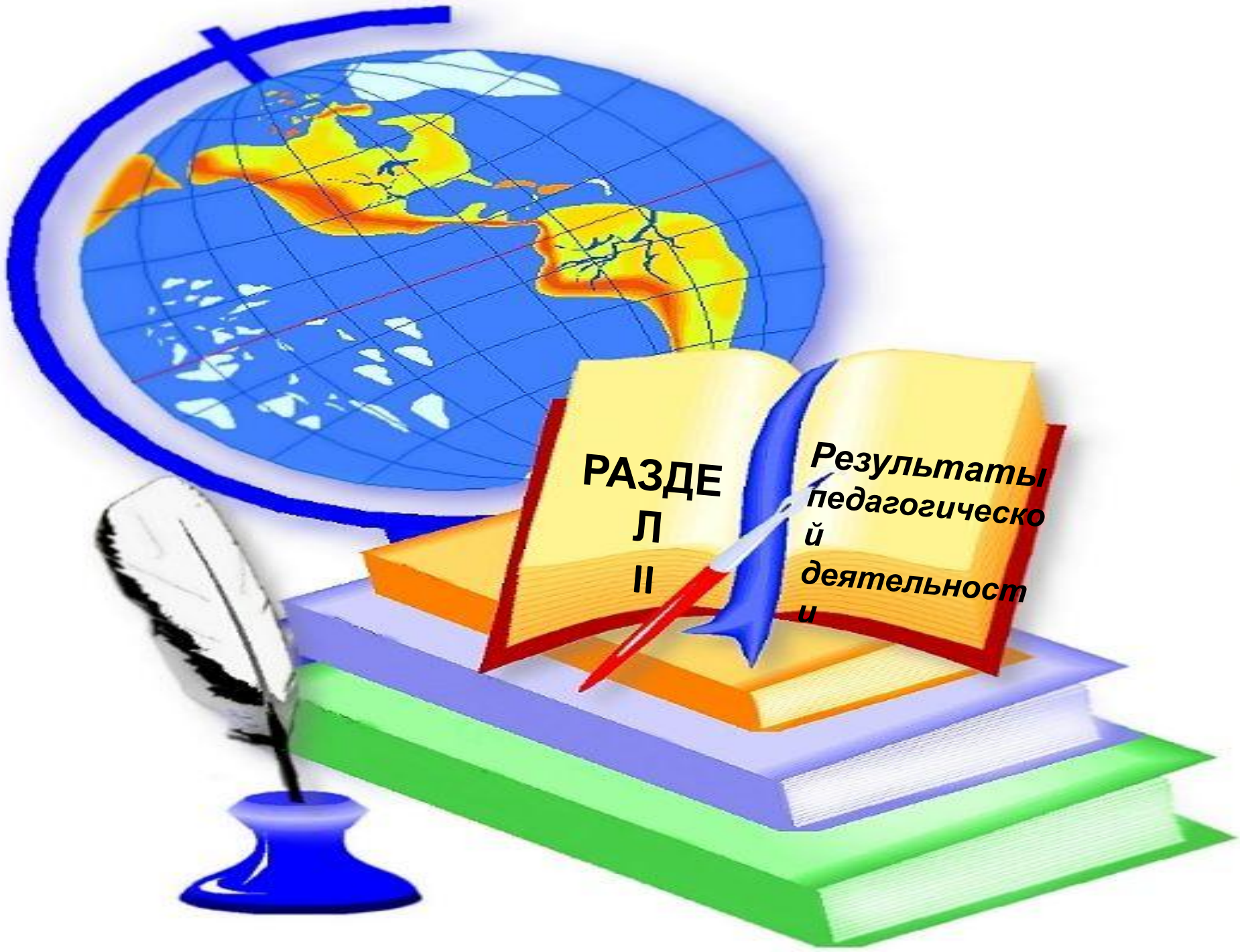
№	Название курсов повышения квалификации	Количество часов аудиторных занятий	Вид полученного документа
1	Перспективы развития начального образования в контексте ФГОС - 2	72 часа	УДОСТОВЕРЕНИЕ г. Ростов-на-Дону 2009 год



# Почётные грамоты и благодарственные письма



№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	БЛАГОДАРНОСТЬ	В честь 20-летнего юбилея НОУ «Ладушки» за главный труд, знания и умения, направленные на благо детей – наше будущее!	Директор НОУ «Ладушки»	2007 г.
2	ГРАМОТА	За инициативу, творческий подход, высокий профессионализм в городском конкурсе «Учитель года – 2009»	Директор МОУ СОШ № 31	2009 г.
3	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО	За активное участие в городском конкурсе «Учитель года – 2009», профессионализм и компетентность.	Начальник Управления образования г.Таганрога И.В.Голубева	2009 г.
4	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА	За высокую результативность в профессиональной деятельности, высокий творческий потенциал, умелое использование современных образовательных технологий, качество образ-го процесса, за успешную организацию работы по набору в первые классы.	Директор МОУ СОШ № 31	2009 г.
5	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО	За высокий профессионализм, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, успехи в творческой активности учащихся и воспитанников и в связи с Годом Учителя	Министерство общего и профессионального образования Ростовской Области Министр И.А.Гуськов	2010 г.
6	ГРАМОТА	За участие в научно-практической конференции НОУ и П «Эврика»	Директор МОБУ СОШ № 31	2011 г.
7	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО	В связи с 75-летним юбилеем со дня основания МОБУ СОШ № 31 за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.	Мер г. Таганрога Н.Д.Федянин	2011 г.
8	ГРАМОТА	За высокую методическую культуру, освоение эффективных инновационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, успешное вовлечение их во внеурочную деятельность	Директор МОБУ СОШ № 31	2012 г.



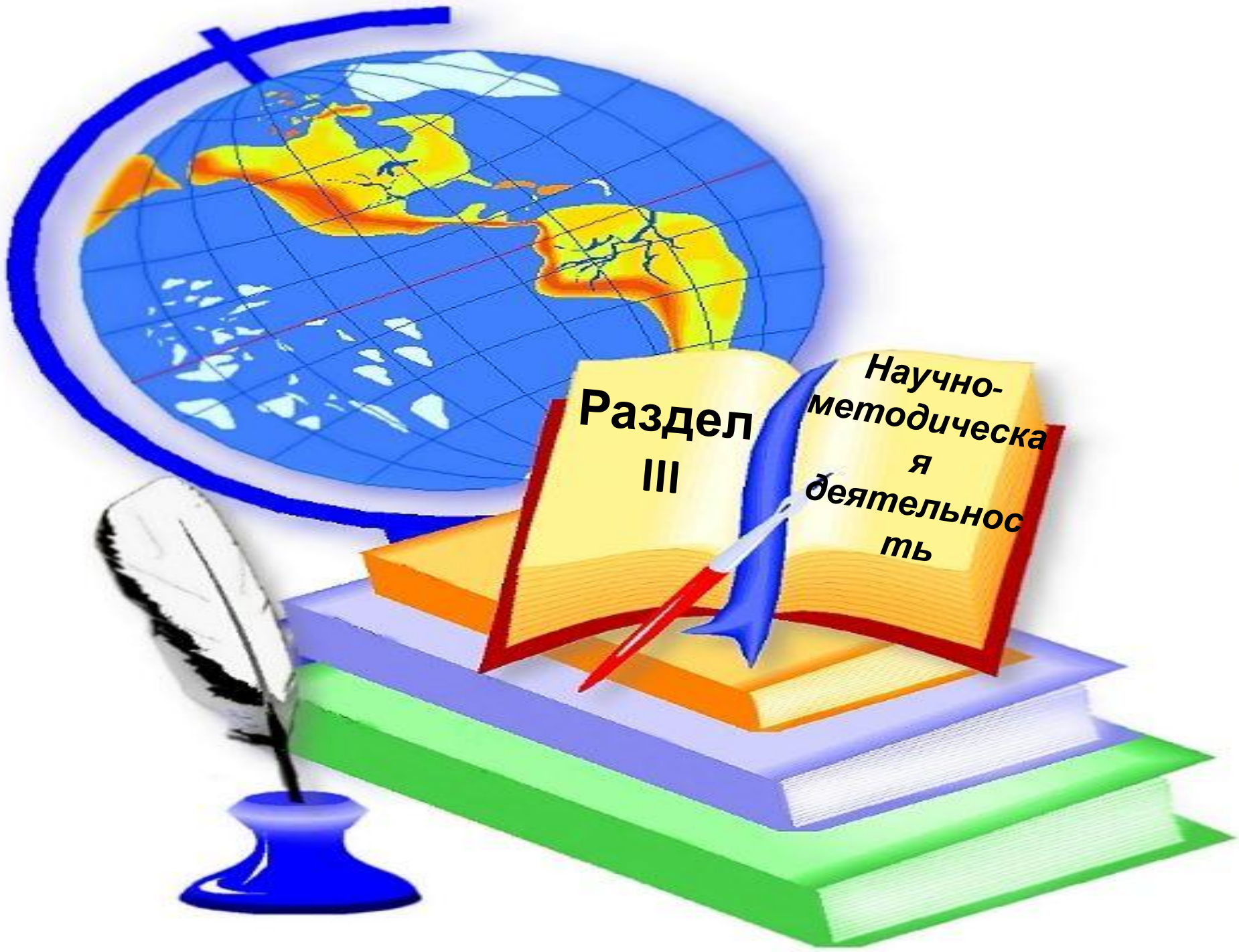
**РАЗДЕЛ  
II**

**Результаты  
педагогической  
деятельности**



# Сведения об участии моих учащихся в школьных и других олимпиадах, конкурсах

ФИ учащегося		Наименование олимпиады, конкурса	Уровень	Год	Результат
1	Дорошенко Юлия	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2008	1 место
2	Дорошенко Юлия	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2008	1 место
3	Севостьянова Екатерина	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2008	2 место
4	Смирных Елизавета	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2008	3 место
5	Федоренко Екатерина	Конкурс чтецов	школьный	2008	2 место
6	Ленина Елизавета	Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	школьный	2009	1 место
6	Пономарёв Александр	Творческий конкурс учащихся «Кенгуру – наш друг»	городской	2009	1 место
7	Шапоровалов Алексей	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2009	1 место
8	Маранова Валерия	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2009	1 место
9	Дорошенко Юлия	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2009	2 место
10	Викленко Виктория	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2011	1 место
11	Беседина Яна	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2011	2 место
12	Петрова Ксения	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	школьный	2011	3 место
13	Скрябин Марк	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2011	1 место
14	Корень Анжелаика	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2011	2 место
15	Басалкин Кристиан	Международный конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	2011	3 место
16	Беседина Яна и Скрябин Марк	Конкурс социальной рекламы «Здоровое питание»	городской	2012	3 место



Раздел  
III

Научно-  
методическа  
я  
деятельнос  
ть

# Обоснование выбора комплекта учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект	Содержание работы	Результативность
ОС «Школа 2100»	<p>Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения.</p> <p><b>Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.</b></p>	<p>Главная задача Образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, - <b>помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.</b></p>

# Использование современных образовательных технологий в процессе обучения

№	Название используемой технологии	Классы в которых используется технология	Обоснование применения
1	ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	1 - 4	Развитие интеллектуальных способностей, широта восприятия. Побуждение ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи к открытию мира. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Развитие творческих способностей. Вместо объяснения темы учим детей самостоятельно открывать знания.
2	ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА	1 - 4	Ориентированная направленность учащихся на применение целевого ряда способов действий, средств, приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Способствует повышению познавательного интереса учащихся. Способствует формированию разных способов учебного сотрудничества.
3	ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	1 - 4	Технология «Критического мышления» создаёт условия, в которых ребёнок приучается: работать самостоятельно; задавать себе и другим вопросы; порождать свои смыслы и идеи, обосновывать их и обсуждать в дискуссии; выслушивать мнение, отличное от его (воспитание толерантности); критически относиться к мнению автора или оппонента; осуществлять рефлексии своей деятельности других людей; анализировать, классифицировать, работать с понятиями, а не с определениями; разбираться в целях и задачах самого учебного процесса и роли учителя.
4	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ	1-4	Вместо быстрого чтения вслух учим вычитывать смыслы и глубоко понимать текст.
5	ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ	1-4	Вместо контроля за учениками с помощью отметок учим самостоятельно оценивать свои достижения.
6	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ	1-4	Вместо быстрого чтения вслух учим вычитывать смыслы и глубоко понимать текст.
7	ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	1-4	Игра - самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления своего «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
8	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	1-4	Доброжелательность, сердечность, душевность учителя - «как настроение?», «не устали?»; - взаимопомощь, взаимопонимание; - пережили ли дети радостное чувство успеха? - с каким настроением ушли? - релаксация (отдых)- физ. минутка.

# Участие в городских профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результат
<b>«Учитель года Таганрога – 2009»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1000 468 1839 739">✓ Отмечена благодарственным письмом Управления образования г. Таганрога за активное участие, профессионализм и компетентность</li><li data-bbox="950 811 1839 1088">✓ Отмечена грамотой МОУ СОШ № 31 за инициативу, творческий подход, высокий профессионализм в ходе подготовки и участия в городском конкурсе</li></ul>

# Участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, конференций, семинаров

№	Форма представления опыта	Тема	Уровень
1	Открытый урок по русскому языку в 3 классе в рамках заседания ШМО (декабрь 2008 г.)	«Имя существительное»	школьный
2	Открытый урок по математике в 3 классе в рамках заседания ШМО (март 2009 г.)	«Периметр. Площадь»	школьный
3	Открытый урок по математике в 3 классе в рамках заседания ШМО (май 2009 г.)	«Таблица умножения»	школьный
4	Открытый урок по внеклассному чтению в 3 классе в рамках заседания ШМО (декабрь 2009 г.)	«Литературные тайны»	школьный
5	Открытое занятие в 3 классе и самоанализ данного занятия в рамках конкурса «Учитель года Таганрога – 2009» (февраль 2009 г.)	«Площадь. Периметр»	городской
6	Представление опыта педагогической деятельности (февраль 2009 г.)	«Моя профессия – учитель»	городской
7	Доклад по проблеме «Активизация творческого потенциала обучающихся с помощью современных образовательных и информационных технологий» в рамках школьного методического семинара (октябрь 2010 г.)	«Использование технологии развития критического мышления учащихся на начальной ступени обучения»	школьный
8	Мастер-класс (ноябрь 2012 г.)	«Доли»	школьный



**Раздел  
IV**

**Методическая  
копилка**