

**Портфолио  
учителя  
начальных классов**



**Стаценко  
Елены  
Васильевны**

2015 г.

# Содержание

- Содержание.
- Пояснительная записка.
- Общие сведения об учителе.
- Моя педагогическая философия.
- Повышение профессиональной компетенции.
- Научно – методическая деятельность.
  - Образовательная программа и комплект учебно-методической литературы.
  - Использование педагогических технологий, методик, средств и форм обучения.
  - Внеурочная деятельность.
  - Работа классного руководителя.
  - Самообразование.
- Моё увлечение.
- Заключение.

Дерево ценят по плодам,  
А человека по делам.  
(пословица)

- **Пояснительная записка.**
- В условиях модернизации системы общего образования обновляются профессиональные требования к педагогам. Акцент переносится с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъективной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности.
- В портфолио я включила краткое описание педагогической деятельности с элементами самоанализа. За годы работы мною поступательно изучены документы, необходимые для выстраивания стратегии учителя начальных классов, входящего в МО учителей, реализующих программу разновозрастного обучения.
- В портфолио включены показатели результативности педагогической деятельности: анализ показателей обученности, анализ участия детей в олимпиаде, конкурсах, конференциях, сведения по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

# Общие сведения.

- Дата рождения: 23 января 1987 года.
- Образовательное учреждение, факультет, год окончания учреждения профессионального образования: ЮФУ РГПУ, по специальности: «Теории и технологии начального образования».
- Занимаемая должность: учитель начальных классов.
- Преподаваемые предметы: математика, русский язык, литературное чтение, технология, окружающий мир, изобразительное искусство, физическая культура.
- Общий педагогический стаж: Педагогический стаж-5 лет.

«Уча других, я учусь сама»



# Моя педагогическая философия.

- Значение слова «Кредо» толкуется в Большой Советской Энциклопедии: Кредо (От латинского credo – верю), в католической церкви символ веры, убеждения. В переносном значении – взгляды, убеждения, основы, мировоззрения.
- Во что же верю я? Каковы мои убеждения, взгляды?
- Когда начался мой путь в профессию. Я думаю, еще в школе.
- Самое ценное, чему меня научили мои учителя и прежде всего мой классный руководитель, - это учиться.
- Ещё учась в школе, я поняла, что мое признание – стать учителем. Ни на минуту я об этом не пожалела. Я живу работой, живу своими учениками, год от года я молодею вместе с ними.
- Я испытываю радость и гордость от того, что я учитель. Я не согласна с теми, кто говорит, что учителем надо родиться. Учительство – это творчество, что означает творить. А возможно ли родиться с этим умением? Это приобретается в течение жизни. А значить, настоящий учитель – это творец, готовый нести свою миссию всю свою жизнь, готовый отдать себя без остатка ученикам.
- Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

# Ребенок-главная ценность общества...

- Я убеждена, ребенок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.
- Если бы меня спросили, какое качество я хотела бы привить каждому своему ученику, я бы ответила не колеблясь – стремление к творчеству. Для человека, стремящегося творить, нет преград, нет неразрешимых задач и нет места скуке и безделью. Творчество всегда предполагает
- определённый запас знаний, а творческий человек собирает знания и бережно хранит каждое его зерно в своём разуме, где они произрастают и создают великолепный сад мудрости. Творчество порождает вдохновение, небывалый подъем душевных сил, эмоций и чувств – и в душе человека, стремящегося к творчеству, нет места злу и подлости, зависти и ненависти, а только любовь и радость. Творчество требует и физическое здоровье – болеющий человек чаще смотрит на термометр, чем на мир вокруг, а творящий красоту вокруг себя хранит красоту и здоровье своего тела. Кто, как не творец, знает цену малейшему усилию и он ценит то, что сотворил другой.
- Вот он, мой идеальный ученик – творящий, думающий, знающий, добрый и радостный, здоровый физически и духовно, оберегающий чужой труд и чтящий природу. Конечно же не все мои ученики таковы, да и я не такова, но я стараюсь приблизить их – и приблизиться сама – к этому идеалу. Точнее, мы стремимся, потому что мы делаем это вместе.

# «Учитель никогда не должен прекращать учиться!»

- Класс, в котором проходит наш урок – это зона совместного творчества, и через любовь к творчеству мои ученики приходят к любви к учению.
- То что не удаётся порой обычными методами, легко решается, будто само по себе, если в него внести изюминки творчества. Мальчик, не выполнявший домашнее задание, становится самым подготовленным учеником, если на дом задано изобразить и рассказать, а не просто скучно вы зубрить текст. Что может быть скучнее того, чтобы рыться в словаре в поисках незнакомого слова, найти и тут же забыть. Но как легко запомнить самое сложное, самое длинное слово, если его перевод не записан, а зарисован! Как легко запомнятся буквы, если ты сам смастеришь и оживишь ее! Конечно, слишком большое количество творчества на уроках тоже утомляет, но в этом и прелесть творческого мышления, что оно очень гибко.
- Я считаю, что школьная жизнь – это не помощь в овладении какими-то знаниями, не подготовка к будущей жизни. Это и есть сама жизнь. И какой мы сделаем её для наших учеников, зависит только от учителя. Я знаю, что каждый ребенок – индивид, и не стараюсь найти к нему какой-то подход, я просто живу вместе с ним в нашем общем мире.
- Я уже упоминала, что в школе я не только учу, но и учусь сама. Мое педагогическое кредо: «Учитель никогда не должен прекращать учиться!»





# Повышение профессиональной компетентности.

Педагоги не могут  
успешно кого-то учить,  
Если в это же время  
усердно не учатся сами.  
(Али Апшерони.)



специальности:  
«Теории и технологии начального  
образования»



# Результаты педагогической деятельности.

Целью своей педагогической работы считаю подготовку детей к овладению современными средствами информации и способностью актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

Преподавание веду на основе программ для начальных классов и стандартов образования УМК «Гармония».

Обучение провожу через систему специализированных заданий, при использовании различных педагогических приемов: активное слушание, мозговой штурм, метод ассоциаций, прогнозов, проблемных ситуаций, использование ИКТ. Развитию логического мышления способствует исследовательская деятельность, применяемая на уроках и внеурочной деятельности.

Применяю: КСО (коллективный способ обучения) или групповую работу, игровые технологии, метод проектов, т. к., именно они позволяют ученику проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Технологии проектного и исследовательского обучения вызывают необходимость взаимодействия учащихся в ходе решения учебных проблем, следовательно, способствует формированию коммуникативных качеств личности. Диалоговая технология активизирует процесс обучения, развивает коммуникативные способности: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения; организует групповую деятельность, коллективный поиск решений, учит пользоваться различными источниками информации

# Динамика учебных достижений обучающихся.

Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств – (Компетенций) являются:

- Текущий контроль;
- Административный контроль;
- Независимый (городской) контроль;

Формами текущего контроля могут быть:

- Тестирование (письменное);
- Контрольные работы;
- Диктанты.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются на заседании МО и фиксируются в календарно-тематическом планировании. Нормы проведения контрольных работ устанавливаются в соответствии с Положением о проведении контрольных работ. Административные контрольные работы для обучающихся, проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Порядок проведения и нормы административных контрольных работ регламентируются Положением о проведении административных работ.

## Образовательная программа и комплект учебно-методической литературы.

С 2014 учебного года я работаю по новым ФГОС. Обучение веду по УМК «Гармония», который в полной мере отображает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Система учебников «Гармония» помогает обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Комплект «Гармония» - это результат работы большого авторского коллектива. Комплект представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Не только учебники и рабочие тетради, но и дополнительные вариативные пособия с тестовыми работами, проверочными и контрольными. Учебники и тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора действий партнера и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Важную роль в формировании УУД играет общая структура всех учебников комплекта УМК «Гармония».

# Проектная деятельность

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательные и коммуникативные развитие детей.

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов, и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебной и воспитательной целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности: парные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности).

Мне комфортно работать по данному комплекту.

# Использование педагогических технологий, методик, средств и форм обучения.

Я являюсь участником реализации программы развития образовательного учреждения, т.к. применяю современное техническое и технологическое оборудование для интенсификации учебного процесса. С переходом на новые ФГОС улучшена материально техническая база. У нас в классе есть экран, проектор, ноутбук.

Кабинет начальных классов – это место, где уютно, интересно, познавательно моим ученикам. Здесь для них созданы условия для творчества и развития. Сюда бегут они утром за новыми знаниями, а потом спешат домой поделиться новыми впечатлениями. Для раскрытия творческих способностей детей, я применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность. Всех учеников я вовлекаю в творческую работу. Тем, кто плохо сочиняет, я предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворение, отрывок из рассказа, составляет загадки.

В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребенке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая сама умеет добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.



# В своей работе я применяю следующие технологии

**Здоровьесберегающие технологии** способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток. На уроках окружающего мира учу следить за своим здоровьем, используя темы: «Зубы и уход за ними», «Мой режим дня», «Здоровое питание – отличное настроение» и другие. Считаю, что самое главное в моей работе – сохранить здоровье детей.

**Компьютерные технологии.** Активно использую в своей практике ИКТ. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Также при проведении уроков и подготовке к ним я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайтах в Интернет: <http://school-collection.edu.ru>

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны уроки, тесты, таблицы с использованием программы Power Point;
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).

**Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

# Проектные технологии

- **Проектные технологии** применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:
- - деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,
- - умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.
- Этот метод реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений, навыков, осознанному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.
- Мною был создан банк детских проектов:
- «Экологическая безопасность»;
- «Почему птичка стучит в окно зимой»;
- «Цветочное вдохновение»;
- «Здравствуй, осень золотая»;
- «Альбом для мамы»
- «Оригами. Сказка Колобок»;
- «Живая Азбука»;
- «Книжка-Малышка. Цифры» и другие.

# Проект на тему: «Моя будущая профессия»



# Коммуникативные технологии

- Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:
  - - умение работать в группе;
  - - высказывать свое личное мнение;
  - -выслушивать мнение товарищей;
  - - создавать благоприятный психологический климат,
  - -атмосферу взаимопомощи, толерантности.

# Исследовательские технологии

- Исследовательские технологии мне нравятся тем, что в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети, которые испытывают трудности в обучении. Просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

# Проекты

- «Моя малая Родина»;
- «Лекарственные растения нашего края»;
- «Путешествие в мир звуков и красок осени»
- «Разнообразный мир рыб»
- «Моя будущая профессия»
- «Путешествие по русским сказкам»

Это одна из наиболее ярких форм оценивания достижения учащихся является создание школьного портфолио, поэтому в воспитательной деятельности применяю технологию.

«Портфолио» моих учеников включает в себя разделы: визитку, карту интересов, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографий, грамоты, дипломов. Каждая из технологий построена на развитие способности учащихся проектировать предстоящую деятельность, быть её активным участником.

Все ребята с удовольствием выполняют проекты, а потом их защищают.



# Внеурочная деятельность.

В процессе обучения важную роль играет внеурочная деятельность. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного посещения, преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент его пути и осуществляется в свободное от обучения время. Я являюсь активным участником проведения предметных недель в начальной школе. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет.

Все мероприятия оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. В своей работе вовлекаю учащихся в различные виды деятельности, раскрываю их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей.



**Мы дружим с природным материалом...**



# «Рукоделие»



# «Родной город Азов»



Плакат на тему прочитанного произведения:  
«Цветик-семицветик»



# Скворечник для бездомных птиц



# «Рисуем красками»



# Кружок: «Подвижные игры»



# Работа классного руководителя.

- **Воспитательная система класса**

Авторская программа по воспитательной работе «Возьмемся за руки друзья», по которой я и работаю в данное время.

**Ведущий замысел** воспитательной системы состоит в создании в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, основанной на дружелюбном обращении друг с другом, способствующей индивидуальному и коллективному творчеству, т.к. я веду классы комплекты.

**Главным целевым ориентиром** системы является содействие формированию у детей нравственной направленности, формированию толерантных отношений в коллективе. Достижение данной цели будет возможно, если будут решены следующие **задачи**:

Способствовать воспитанию важных личностных качеств младшего школьника: доброты, милосердия, терпимости, уважения.

Развивать навыки саопознания, самоорганизации, самоконтроля.

Продолжать развивать навыки коммуникативной культуры.

Достижение целевых ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение, посредством таких **ценностей**, как:

- человек и его окружение;
- коллектив;
- добро;
- труд;
- **сотрудничество** (взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей, учителей)



# Самообразование.

## «Век живи, век учись»

- «Современный учитель – активный Интернет-пользователь»
- **Задачи:**
- активное использование учителем и учащимися средств информационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие метапредметных навыков учащихся: УУД (познавательных, коммуникативных)
- развитие творческого потенциала учащихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
- повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий в результате применения ИКТ – технологий.
- **Предполагаемый результат:**
- регистрация на педагогических сайтах, публикации авторских работ;
- оказание практической помощи коллегам;
- участие в интернет-конкурсах и в интернет-проектах учащихся.

# Я в самом начале педагогической деятельности...



**Мы с ребятами участвуем во всех школьных мероприятиях.**



# Наш кабинет





# Моё увлечение.

Учитель начальных классов, на мой взгляд, должен уметь если не все, то многое: и петь, и танцевать, и мастерить своими руками. Любовь к творчеству я передаю и своим ученикам.

Люблю творить своими руками различные поделки. Очень люблю разводить цветники летом. Танцы неотъемлемая часть моей жизни, совершенствуюсь в кулинарии, читаю художественную литературу (для саморазвития), выполняю поделки из бисера, бумаги. Планирую заняться изучением английского языка.

# Анализ опыта педагогической деятельности

Анализируя опыт и результаты педагогической деятельности за 2 года, невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом.

Перед собой я поставила следующие задачи для самообразования:

Новые подходы в обучении;

ИКТ – технологии, т.к. их возможности многогранны;

Модульно-блочная технология – представляет большой интерес;

Продолжать вести исследовательскую и проектную деятельность в обучении и воспитательной работе.

# Заключение.

Если ты не можешь быть широкой дорогой,  
Будь узенькой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем,  
Будь звездой на небе.

Только найди свое дело  
И старайся стать лучшим.

Дуглас Меллох.

