

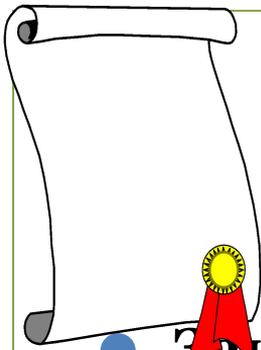
Электронное портфолио управленческого сопровождения реализации ФГОС



**Задания
для научно-
педагогической
практики**



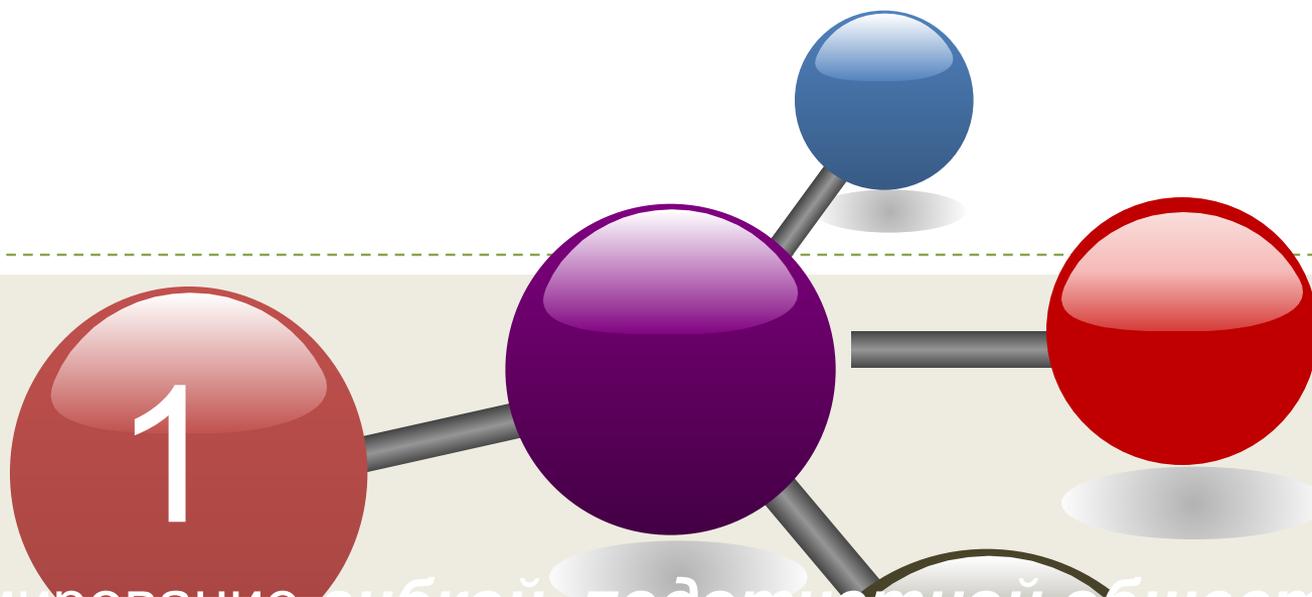
Нормативно-правовые документы

- 
- **Закон Российской Федерации «Об образовании»
ФЗ-273;**
 - **- Указ президента РФ «О мерах по реализации
государственной политики в области образования и
науки» (7 мая 2012 г.)**
 - **Государственная программа «Развитие образования»
в РФ на 2013-2020 годы**

**План мероприятий («дорожная
карта»)**

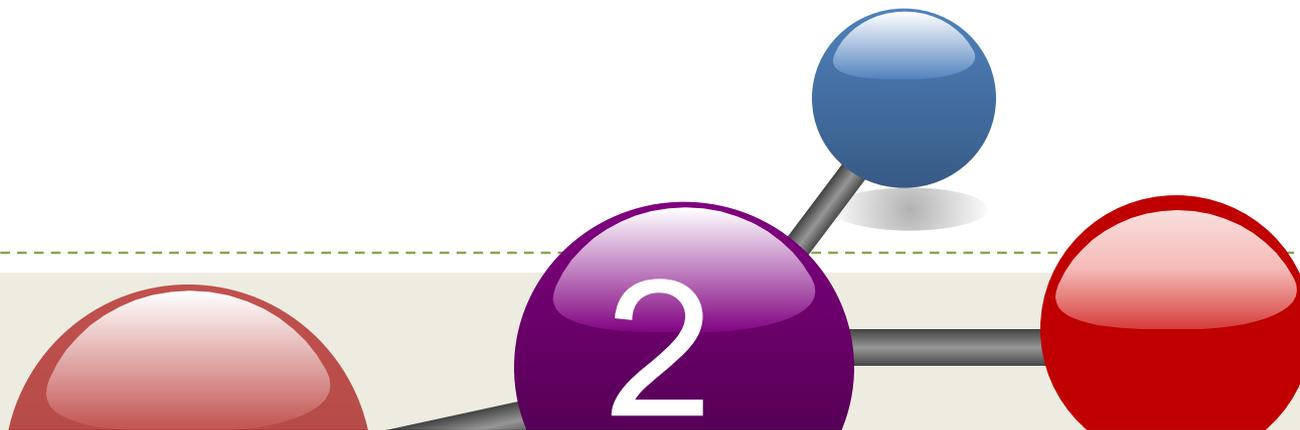
**«Изменение в отраслях социальной
сферы, направленные на
повышение эффективности
образования и науки»**

Первая задача



**формирование гибкой, подотчетной обществу
системы непрерывного профессионального
образования,
развивающей человеческий потенциал,
обеспечивающей
текущие и перспективные потребности
социально-экономического развития РФ**

Вторая задача



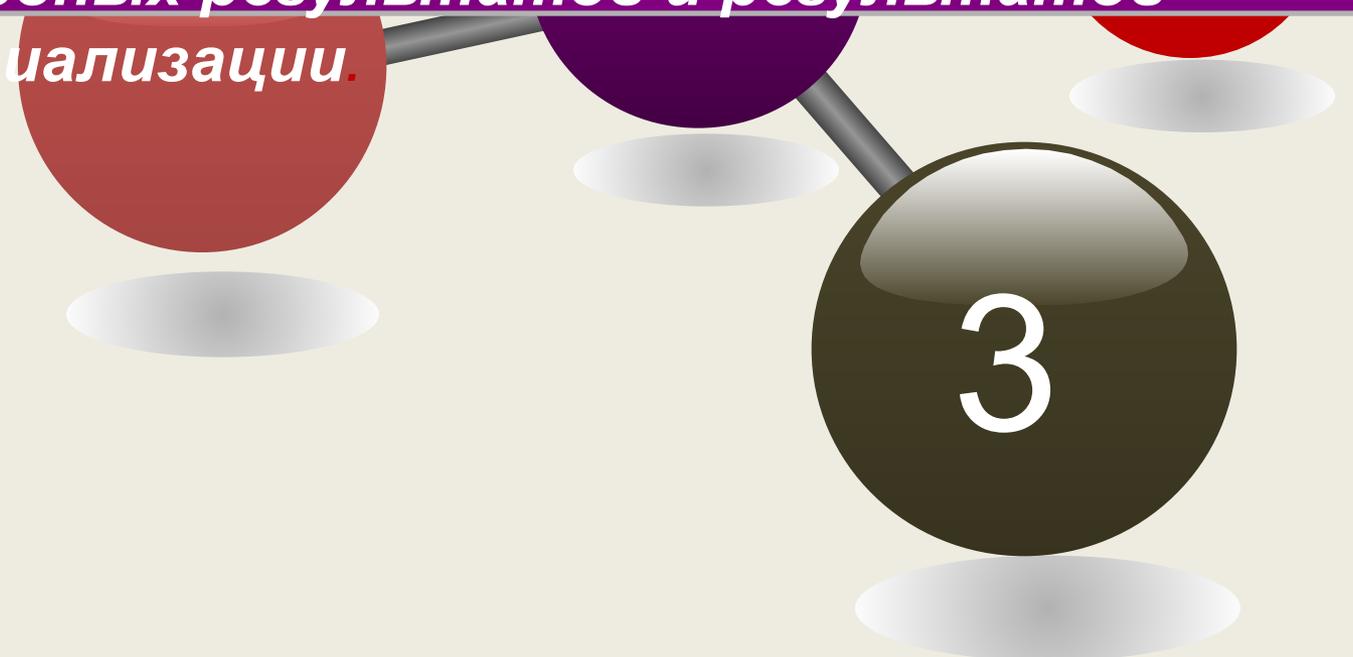
развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально ***равную доступность*** услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей

Третья задача

системах

дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение **современного качества**

учебных результатов и результатов социализации.



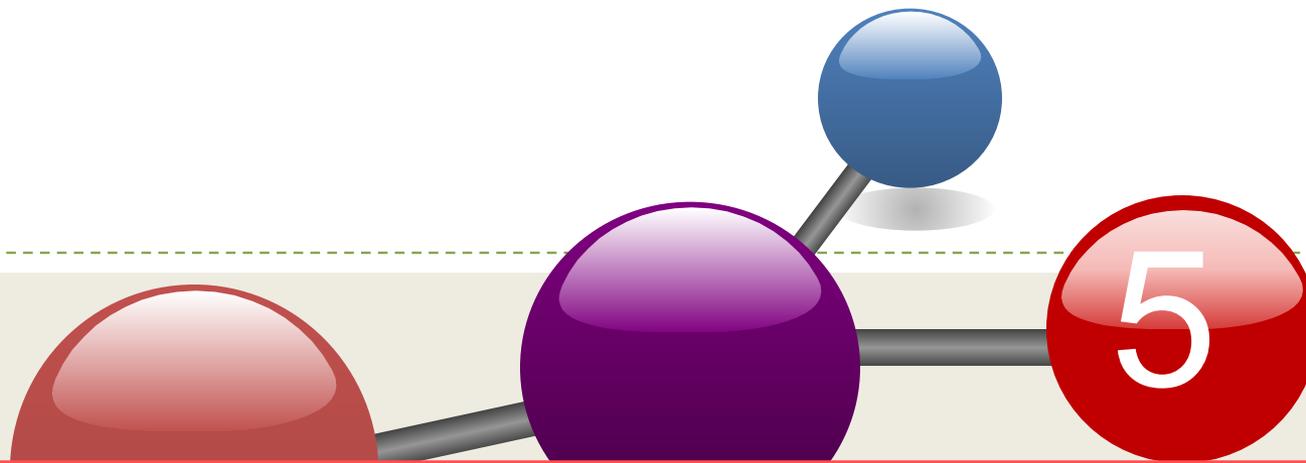
3

Четвертая задача

4

создание *современной системы оценки качества образования*
на основе
принципов открытости, объективности, прозрачности,
общественно-профессионального участия

Пятая задача



обеспечение *эффективной системы по социализации* и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

II. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

- **Обеспечение достижения российскими школьниками *новых образовательных результатов***

Обеспечение равного доступа к *качественному образованию*

- **Введение *эффективного контракта* в общем образовании**

УПРАВЛЕНИЕ

- Целенаправленная **деятельность** всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и развитие ОУ

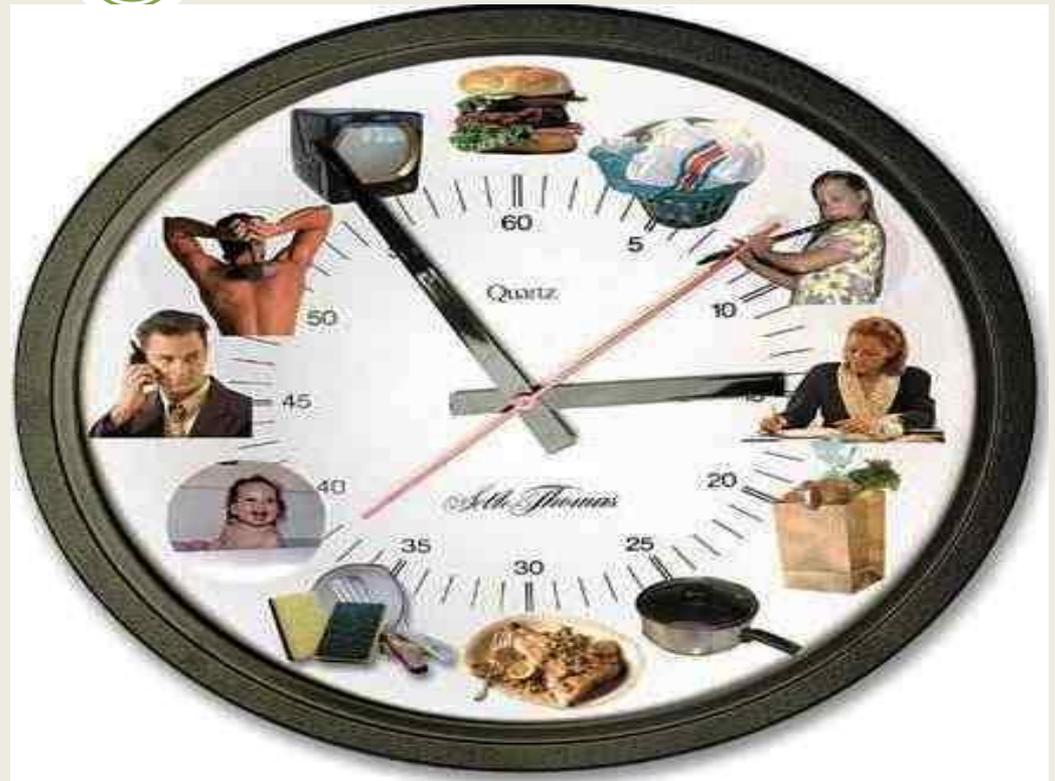


- **Воздействие** одной системы на другую, одного субъекта на другого
- **Взаимодействие** субъектов, взаимосвязанное и взаимообусловленное изменение сторон



МЕНЕДЖМЕНТ

- **Искусство** добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей



Менеджмент



Менеджмент –



совокупность методов, средств и форм управления современной организацией с целью **повышения ее эффективности, качества результатов деятельности**

Основные функции менеджмента

Управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации

Процесс управления



Функции менеджмента:

планирование

это формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели

организация

это создание оптимальной структуры управления, направленное на достижение цели организации

мотивация

это совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

контроль

это система регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Важнейшие основания жизнедеятельности ОУ

Философия ОУ – система ценностей, на которых строится деятельность ОУ;

Миссия ОУ – предназначение школы, ее основные функции, приоритеты

• **Стратегия** – целевые ориентиры долгосрочного плана действия, которые направлены на достижение качественно новых целей и связаны с изменением состояния управляемого объекта, а значит его структуры;

Политика – генеральная линия по достижению миссии образовательного учреждения



Процессы, которыми управляет ОУ:

- образовательный процесс;
- процессы обучения по циклам учебных дисциплин;
- процессы обучения по классам;
- процессы обучения по параллелям; процессы обучения по ступеням школы;
- - образовательные процессы взаимодействия учителя и класса;
- процесс мотивационного обеспечения;
- процесс нормативно-правового обеспечения;

Процессы, которыми управляет ОУ:

- процесс научно-методического обеспечения;
- процесс формирования организационной культуры школы;
- процесс медико-психолого-педагогического сопровождения;
- процесс финансового, материально-технического обеспечения;
- процесс взаимодействия с родителями;
- процесс взаимодействия с социальными партнерами.

Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа

- **Переход** от административно-командного управления системой образования **к «умному» управлению»,** основанному на *доверии и обратной связи.*
- Меры по **укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности** школ,
- укрепление **участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями,** по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов

Приоритетные направления изменений

- реализация *адресных программ перевода в эффективный режим работы* школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты



Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования

Комплексное сопровождение введения ФГОС общего образования, задающего принципиально *новые требования к образовательным результатам*

Приоритетные направления изменений

● **Переход на новые ФГОС**

- открывает возможности для **распространения деятельностных** (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников **интерес к учению** на всем протяжении обучения,
- формирующих **инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.**
- Новые ФГОС старшей школы должны обеспечить для каждого школьника **возможность выбора профиля**, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из **не менее, чем 5 профилей обучения.**

Начальная школа

В соответствии с ФГОС ведущее значение имеет **формирование универсальных учебных действий,**

обеспечивающих **овладение ключевыми компетенциями,** составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность.

Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо **освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.**

Основная школа

- Особое внимание уделяет **формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,**
- умениям **самостоятельно определять цели своего обучения и планировать** пути их достижения,
- организовывать **учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками.
- Достижение указанных результатов **потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности** подростков, предполагающей пробы в разных сферах, **интенсивное общение, получение практического социального опыта.**

Старшая ступень школы

- Среди образовательных результатов центральное место займут **способности к построению индивидуальной образовательной траектории**,



- **навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.**
- Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет **обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов** в зависимости от профиля обучения.

Особенность структуры ФГОС

- нормативное закрепление **требований к условиям реализации основных образовательных программ** (кадровым, финансовым, материально-техническим, учебнометодическим, информационным и др.),
- ориентация на **создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды.**

Критерии классификации планирования

по степени охвата

общее

частичное

по предмету (объекту)
планирования

целевое

потенциала

Формирования УУД

по охвату

глобальное

контурное

детальное

по содержанию в аспекте
управленческой деятельности

стратегическое

тактическое

оперативное

по сферам функционирования

Образовательный процесс

Духовно-нравственное в.

Программы социализации

по срокам

краткосрочное

среднесрочное

долгосрочное

Планирование как управленческое решение. Этапы планирования

1. Целеполагание (формулировка целей)

Чего именно ваша ОО хочет достичь?

2. Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей

Какой из способов представляется наилучшим?

3. Составление перечня необходимых действий

Что конкретно нужно сделать, чтобы достичь поставленных целей?

4. Составление программы работ (плана мероприятий)

В каком порядке выполнять намеченные на предыдущем этапе действия?

5. Анализ ресурсов

Какие ресурсы понадобятся для реализации плана?

6. Анализ разработанного варианта плана

Решает ли разработанный план поставленные на первом этапе задачи?

7. Подготовка детального плана действий

Нужно детализировать разработанный план, выбрать сроки выполнения работ, рассчитать необходимые ресурсы.

8. Контроль за выполнением плана, внесение необходимых изменений в случае необходимости

Насколько приближены реальные результаты к планируемым?

Примерная структура плана

- Педагогический анализ результатов работы образовательной организации за учебный год.
- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего, полного).
- Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса, в связи с последовательным введением ФГОС.

Примерная структура плана

- **Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.**
- **Управление образовательным учреждением. Работа с родителями.**
- **Работа по укреплению учебно-материальной базы.**
- **Организационно педагогические мероприятия.**
- **План внутришкольного контроля и образовательного мониторинга.**

Примерная структура плана

- **ПРИЛОЖЕНИЕ**

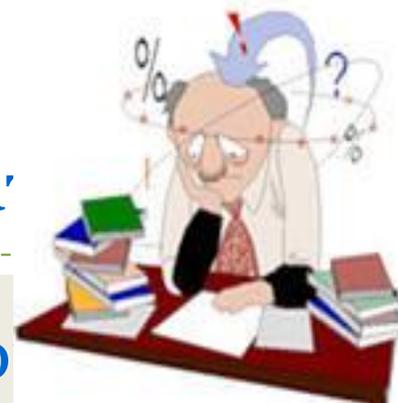
- **Программа развития ОУ на учебный год.**

- **Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

- **Комплексно-целевая программа «Управление качеством образования в связи с переходом на ФГОС».**

- **Организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение ФГОС.**

- Контроль — это услуга, которую руководитель должен оказать своим подчиненным
- это стремление к признанию результата труда,
- стремление к уверенной, безошибочно
- стремление контактировать с руководством и потребность в том, чтобы тебя воспринимали как ответственного работника.



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ

1. Компетентная проверка **выполнения решений** руководящих органов в области образования.
2. Умелое, тактичное и оперативное **исправление недочетов** в деятельности исполнителей.
3. **Совершенствование** управленческой деятельности руководителей.
4. **Выявление и обобщение** передового педагогического опыта.



Организация внутришкольного контроля

Годовой план
работы ОУ
на текущий
учебный
год

The diagram features a large white circle on the left containing the text 'Годовой план работы ОУ на текущий учебный год'. Inside this circle is a smaller green circle. A green arrow points from the right side of the white circle to an orange circle on the right. The orange circle contains the text 'План (программа) внутришкольного контроля'. A dashed green line runs horizontally across the middle of the slide, with a small green circle on it. The background is light beige with a green footer bar.

План
(программа)
внутришколь
ного
контроля

Планомерность

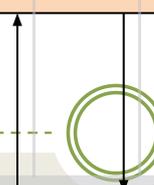
Обоснованность

**Принципы
внутришкольного
контроля**

Всесторонность

Предупредительный
характер

Теоретическая и
методическая
подготовленность





ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Диагностическая (мониторинг).

Аналитическая

Профилактическая

Корректирующая

Проверочная

Регулирующая

Мотивирующая

Микроисследован
ие

Наблюдение и
анализ

Мониторинг

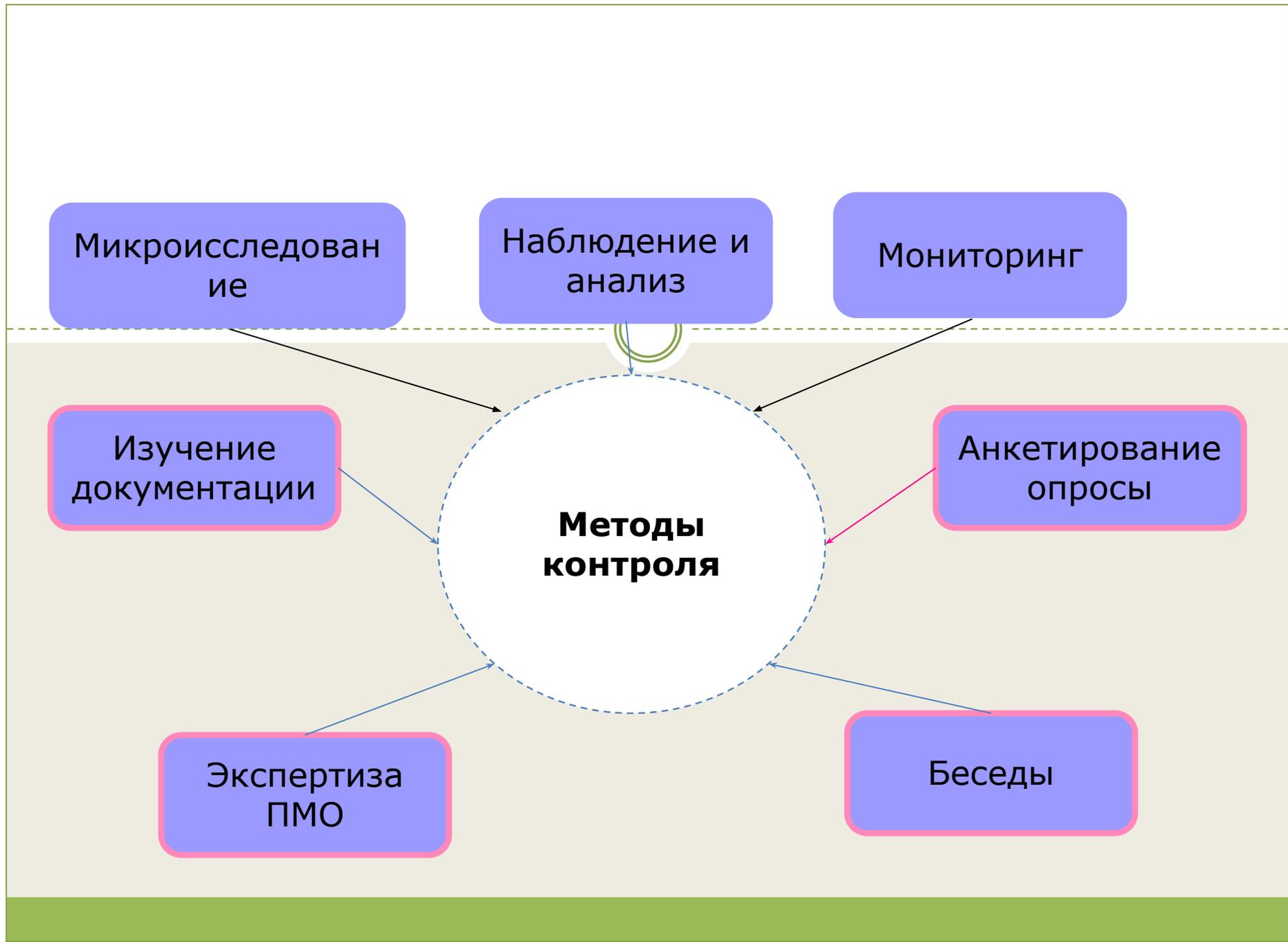
Изучение
документации

Анкетирование
опросы

**Методы
контроля**

Экспертиза
ПМО

Беседы



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Плановые проверки

Оперативные проверки

Мониторинг

Аудит

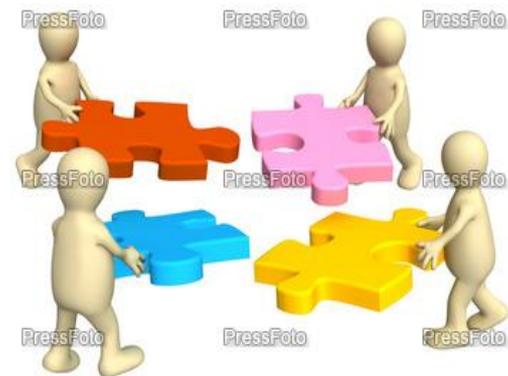
Административная работа
директора,
Его заместителей

Тематические

Комплексные

Объекты для контроля

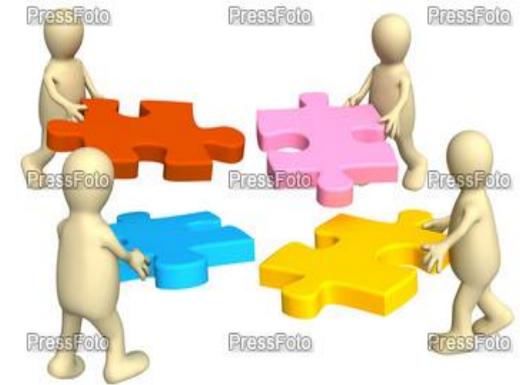
- Системно-деятельностный подход к реализации ООП ООО.
- Качество планируемых результатов реализации ООП ООО.
- Формирование компетенций обучающихся основной школы в ходе освоения ООП.
- Учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет при реализации ООП ООО.



Использование этого изображения законно только после его покупки
www.pressfoto.ru · #76830

Объекты для контроля

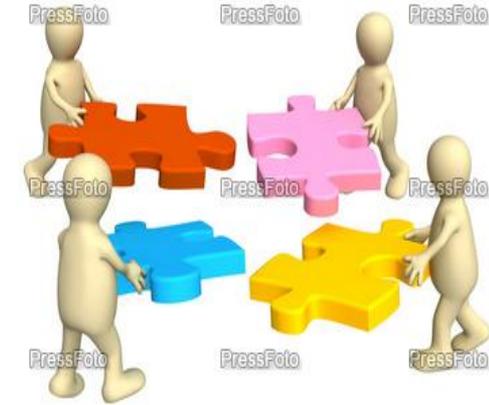
- Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального обучающегося.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.
- Создание комфортной развивающей среды



Использование этого изображения законно только после его покупки
www.pressfoto.ru · #76830

Объекты для контроля

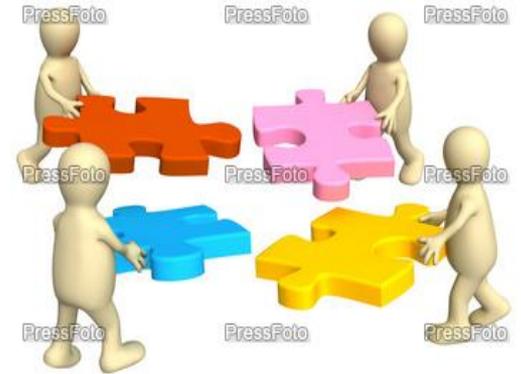
- Качество информационного оснащения образоват
- Обеспечение доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам
- Качество измерительных материалов для оценки планируемых результатов
- Эффективность социального партнерства в процессе реализации ООП ООО.
- Оценка готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО.



Использование этого изображения законно только после его покупки
www.pressfoto.ru - #76830

Объекты для контроля

- Эффективность деятельности методической службы в условиях введения ФГОС ООО.
- Создание электронного банка данных обучающихся, проявивших особые способности в различных областях деятельности
- Качество реализации программы «Одаренные дети».
- Модернизация проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Развитие УУД на ступени ООО.



Использование этого изображения законно только после его покупки
www.pressfoto.ru · #76830

Объекты для контроля

- Качество информационно-образовательной среды УМК учебной дисциплины.
- Использование виртуальных лабораторий в учебно-исследовательской, проектной деятельности.
- Формирование готовности обучающихся к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории.
- О ходе реализации программы развития универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
- Система оценивания личностных и образовательных достижений обучающихся.

Электронное портфолио управленческого сопровождения реализации ФГОС

Раздел общешкольного плана (деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО



Электронное портфолио управле сопровождения реализации



● План-график

внутриорганизационного контроля и образовательного мониторинга

● Фонды оценочных средств для оценки планируемых результатов обучения

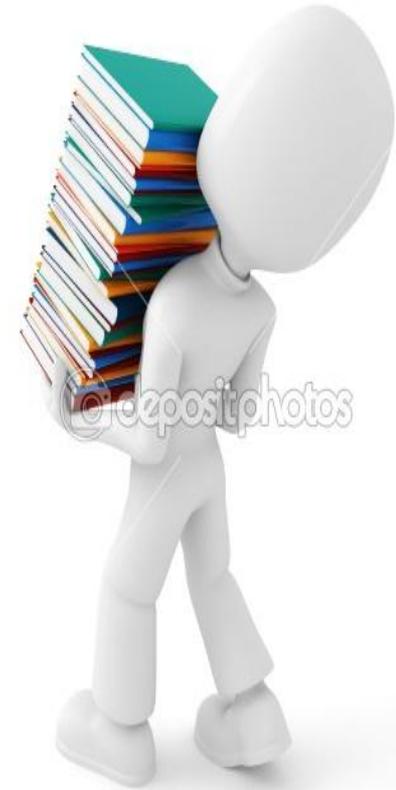
Электронное портфолио управленческого сопровождения реализации ФГОС

● **Программа:**

- **формирования универсальных учебных действий школьников;**

- **Тематика:**

- **проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету**





**Благодарим за сотрудничество.
Успехов в создании портфолио!**

