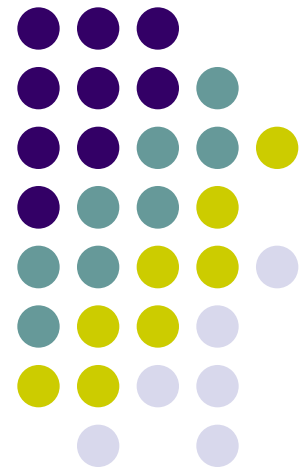


Хотим всё знать!

Сделать ученика способным к саморазвитию – вот жизненный принцип педагогики.

Вентцель.

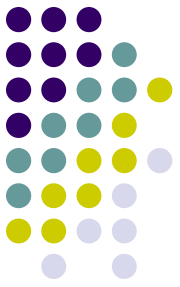


Актуальность создания программы.

- Показатель качества обученности учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 4 находится на недостаточно высоком уровне.
- Результаты участия учащихся в школьных, городских, Всероссийских олимпиадах и конкурсах говорят о низком интеллектуальном уровне школьников.
- Анализ школьного образования показывает, что интеллектуальное развитие у многих детей значительно отстаёт от темпов роста объёма знаний.



Авторская группа программы



- МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №4



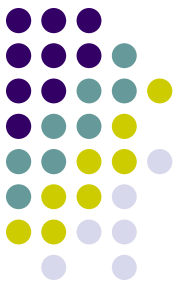
Тезис программы

- Потенциально талантливы все люди, дело лишь в том, чтобы эти таланты раскрыть.



Цель программы:

- Создать условия для интеллектуального развития учащихся младших классов и повышения качества обученности.



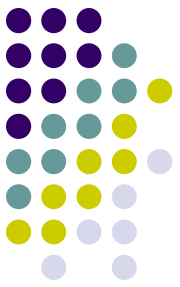
Задачи:

- Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад.
- Воспитывать у учащихся потребность к развитию своих интеллектуальных способностей к расширению кругозора.
- Развивать познавательные способности школьников: восприятие, воображение, логическое и творческое мышление.
- Совершенствовать педагогическое мастерство в области развития интеллектуальных способностей младшего школьника.
- Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Привлекать родителей к реализации данной программы.



Участники программы

- Учащиеся начальных классов.
- Педагоги и психологи, работающие в начальной школе.
- Педагоги дополнительного образования.
- Родители обучающихся.



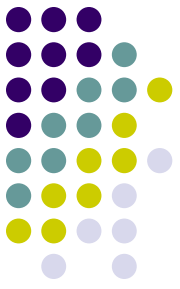
Планируемые результаты

- Стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности.
- Осознание учащимися ценности знаний и необходимости их расширения.
- Увлечение каким–либо предметом и видом внеурочной деятельности.
- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей своих детей.

Критерии результативности



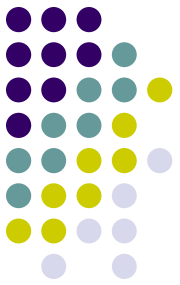
- Состояние уровня обученности учащихся.
- Количество учащихся – участников школьных, городских, районных, областных конкурсных программах, выставках, викторинах, олимпиадах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», интернет - конкурсах.
- Активность учащихся во внеурочное время и вовлечённость в систему дополнительного образования.
- Уровень удовлетворённости родителей и учащихся жизнедеятельностью начальной школы.



Показатели результативности.

- Оптимальный уровень обученности .
- Увеличение количества учащихся – участников школьных, городских, районных, областных конкурсных программам, выставках, викторинах, олимпиадах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», интернет - конкурсах.
- Активное участие учащихся во внеурочное время и вовлечённость в систему дополнительного образования.
- Высокий уровень удовлетворённости родителей и учащихся жизнедеятельностью начальной школы.

Средства диагностики



- Анализ успеваемости.
- Статистический учёт и анализ занятости учащихся во внеурочное время, участия в школьных, городских, районных, областных конкурсных программах, выставках, викторинах, олимпиадах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский Медвежонок», интернет - конкурсах.
- Методика Е.Н.Степанова «Удовлетворённость детей и родителей жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения».

Ресурсное обеспечение



- Для эксперимента 1 год.
- ТСО, ИКТ, литература.
- Спонсорская помощь родителей.

Планирование



- Один раз в год: конкурс «Кенгуру», «Русский Медвежонок», научно-практическая конференция «Лестница успеха», городские олимпиады, смотр знаний.
- Один раз в полгода: школьные олимпиады, участие в интернет - конкурсах и марафонах, викторинах, выставках.
- Один раз в четверть: диагностика успеваемости и качества обученности учащихся, родительские собрания, классные интеллектуальные игры.
- Еженедельно: занятие в кружках, секциях.
- Ежедневно: включение в уроки развивающих заданий и упражнений.

Список литературы



- Дик Н.Ф. «Весёлые классные часы во 2-3-х классах», Ростов, НД «Феникс», 2005 г.
- «Развитие творческих способностей младших школьников» под ред. О.Г.Селивановой, Киров, 2003 г.
- Г.А.Бакулина «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», Киров: ВГПУ, 1998 г.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам», Москва, РОСТ-книга, 2003 г.
- Н.А.Касаткина «Форма взаимодействия учителя с родителями в начальной школе», Волгоград- Учитель, 2005 г.
- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №8, 2007 г.
- А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей», Ярославль «Академия развития», 1997 г.
- Н.И.Дереклеева «Родительские собрания в 1-11 классах», Москва, Вербум-М. 2001 г.
- Н.Винокурова «Подумаем вместе», развивающие задания, Москва РОСТ-книга, 1997 г.
- Е.Н.Степанов «Воспитательный процесс: изучение эффективности». Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», Москва, 2001 г.
- Газета «Первое сентября». Начальная школа. 2005 – 2008 г.г.
- Научно-практический журнал «Классный руководитель». № 2, 4. 2007 г.

Успешной работы над реализацией программы

