

Э.Л.Фрухт

Диагностика нервно-
психического развития детей
первого года жизни



МЕТОДИКА Э.Л. ФРУХТ ФИКСИРУЕТ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 10 ДНЕЙ ДО 12 МЕСЯЦЕВ ПО СЛЕДУЮЩИМ КАТЕГОРИЯМ:

- 1) зрительные ориентировочные реакции;
- 2) слуховые ориентировочные реакции;
- 3) эмоции и социальное поведение;
- 4) движения руки и действия с предметами;
- 5) движения общие;
- 6) Подготовительные этапы понимания речи;
- 7) Подготовительные этапы развития активной речи;
- 8) навыки и умения в режимных процессах.

В методике проводится сугубо качественная оценка развития ребенка, детально и последовательно представлены различные показатели психического развития младенцев. Недостатки теста: отсутствие количественных показателей развития, оценка многих навыков до 3-4 мес. у ребенка проводится в горизонтальном положении (возникают переходные состояния между бодрствованием и сном), неточности в технике инициации комплекса оживления.

10 дней

- 1) Зрительно ориентированные реакции:
удерживает в поле зрения движущийся предмет(ступенчатое слежение);
- 2) слуховые ориентировочные реакции:
вздрагивает и мигает при звуке;



18-20 дней

- 1) зрительные ориентировочные реакции:
удерживает в поле зрения неподвижный предмет(лицо взрослого);
- 2) слуховые ориентировочные реакции:
успокаивается при сильном звуке;



1 месяц

- 1) зрительные ориентировочные реакции: плавное прослеживание движущегося предмета;
- 2) слуховые ориентировочные реакции: длительное слуховое сосредоточение;
- 3) эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого;
- 4) движения общие: лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову;
- 5) Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.



2 месяца

- 1) зрительные ориентировочные реакции: длительное зрительное сосредоточение, длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым;
- 2) слуховые ориентировочные реакции: ищущие повороты головы при длительном звуке, поворачивает голову в сторону взрослого;
- 3) эмоции и социальное поведение: быстро отвечает улыбкой на разговор с ним, длительное сосредоточение на другом ребенке;
- 4) движения общие: лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову;
- 5) Подготовительные этапы активной речи: повторяет отдельные звуки.



3 месяца

- 1) зрительные ориентировочные реакции: зрительное сосредоточение в вертикальном положении;
- 2) эмоции и социальное поведение: проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним, ищет глазами ребенка издающего звуки;
- 3) движения руки и действия с предметами: случайной наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью;
- 4) движения общие: лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову, при поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в коленях, вставив ступни в ладони, удерживает голову в вертикальном положении.



4 месяца

- 1) зрительные ориентировочные реакции: узнает мать, радуется;
- 2) слуховые ориентировочные реакции: поворачивает голову в сторону видимого источника звука и находит его, по-разному реагирует на мелодии;
- 3) эмоции и социальное поведение: часто возникает комплекс оживления во время бодрствования, громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним, ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему;
- 4) движения руки и действия с предметами: рассматривает, ощупывает и захватывается низко висящие над грудью игрушки;
- 5) движения общие: как и в 3 месяца, но более выражены;
- 6) Подготовительные этапы развития активной речи
- 7) навыки и умения в режимных процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.



5 месяцев

- 1) зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду, по-разному реагирует;
- 2) слуховые ориентировочные реакции: узнает голос матери или близкого человека, различает интонации;
- 3) эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит;
- 4) движения руки и действия с предметами: четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке игрушку;
- 5) движения общие: долго лежит на животе, приподняв корпус и опираясь на ладони, переворачивается со спины на живот, ровно стоит при поддержке под мышки;
- 6) Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит;
- 7) навыки и умения в режимных процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.



6 месяцев

- 1) слуховые ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужое имя;
- 2) движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую;
- 3) движения общие: переворачивается с живота на спину, передвигается переставляя руки или немного ползая;
- 4) Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги(начало лепета);
- 5) навыки и умения в режимных процессах: ест с ложки, пьет из чашки небольшое количество жидкости



7 месяцев

- 1) движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее;
- 2) движения общие: хорошо ползает;
- 3) Подготовительные этапы понимания речи: на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно показываемый и находящийся всегда в одном и том же месте;
- 4) Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги;
- 5) навыки и умения в режимных процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.



8 месяцев

- 1) эмоции и социальное поведение: смотрит на другого ребенка, смеется и лепечет;
- 2) движения руки и действия с предметами: занимается игрушками, подражает действиям взрослого с игрушками;
- 3) движения общие: садится, сидит, ложится, встает, придерживаясь за опору, переступает;
- 4) Подготовительные этапы понимания речи: по слову взрослого выполняет разученные ранее действия, например «ладушки»;
- 5) Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги;
- 6) навыки и умения в режимных процессах: ест корочку, сам ее держит.



9 месяцев

- 1) слуховые ориентировочные реакции: плясовые движения в ответ на плясовую мелодию;
- 2) эмоции и социальное поведение: догоняет ребенка, ползет ему навстречу, подражает ему;
- 3) движения руки и действия с предметами: различные действия с предметами;
- 4) движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь руками;
- 5) Подготовительные этапы понимания речи: находит несколько предметов, знает свое имя;
- 6) Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в речи;
- 7) навыки и умения в режимных процессах: формируется навык опрятности.



10 месяцев

- 1) эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой ним;
- 2) движения руки и действия с предметами: выполняет различные действия с игрушками по просьбе взрослого, устойчивый характер действий;
- 3) движения общие: входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее, идет вперед с поддержкой за обе руки;
- 4) Подготовительные этапы понимания речи: по просьбе «дай» находит знакомые предметы, выполняет различные действия при игре с ним;
- 5) Подготовительные этапы развития активной речи: повторяет взрослому, повторяет новые слоги, которых не было в слове, которое он слышал;
- 6) навыки и умения в режимных процессах: закрепление приобретенного в 9 мес.



11 месяцев

- 1) эмоции и социальное поведение: радуется приходу детей, относится к ним избирательно;
- 2) движения руки и действия с предметами: овладевает новыми разученными действиями и выполняет их по слову взрослого;
- 3) движения общие: стоит самостоятельно, делает первые шаги;
- 4) Подготовительные этапы понимания речи: выполняет различные действия, не подсказанные предметами, появляются первые обобщения в понимаемой речи;
- 5) Подготовительные этапы развития активной речи: произносит первые слова-обозначения;
- 6) навыки и умения в режимных процессах: закрепление умений



12 месяцев

- 1) зрительные ориентировочные реакции: различает предметы по форме, узнает на фотографии знакомые лица;
- 2) эмоции и социальное поведение: протягивает другому ребенку и отдает игрушку, смеясь и лепеча, ищет игрушку, спрятанную другим ребенком;
- 3) движения руки и действия с предметами: самостоятельно выполняет различные действия с игрушками, переносит действия, разученные с одним предметом, на другой;
- 4) движения общие: ходит без опоры;
- 5) Подготовительные этапы понимания речи: понимает названия нескольких предметов, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси»..);
- 6) Подготовительные этапы развития активной речи: легко подражает новым слогам, произносит 5-10 облегченных слогов;
- 7) навыки и умения в режимных процессах: самостоятельно пьет из чашки.



Качественно-количественная оценка психического развития детей

при качественно-количественной оценке психического развития детей первого, второго и третьего года жизни выделяется пять групп нервно-психического развития:

I группа

- 1) дети с опережением в развитии:
на 2 эпикризисных срока – **высокое развитие**;
на 1 эпикризисный срок – **ускоренное развитие**.
- 2) Дети с опережением в развитии:
дисгармоничное развитие – часть показателей выше на 1 эпикризисный срок, часть выше на 2 эпикризисных срока.
- 3) Дети с нормальным развитием.

II группа

Дети с задержкой на 1 эпикризисный срок:

1) Дети с равномерной задержкой:

I степень - задержка 1-2 показателей;

II степень - задержка 2-3 показателей;

III степень - задержка 6-7 показателей.

2) Дети с атипичным **негармоничным развитием**: часть показателей выше, часть ниже на 1 эпикризисный срок.

III группа

Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока:

1) Дети с равномерной задержкой :

I степень – задержка 1-2 показателей;

II степень – задержка 2-3 показателей;

III степень – задержка 5-7 показателей.

2) Дети с атипичным **дисгармоничным развитием**: часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть ниже на 2 эпикризисных срока.

IV группа

Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока:

1) Дети с равномерной задержкой:

I степень – задержка 1-2 показателей;

II степень – задержка 2-3 показателей;

III степень – задержка 5-7 показателей;

2) Дети с атипичным **дисгармоничным развитием**: часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть - на 2 эпикризисных срока, часть - на 3 эпикризисных срока.

V группа

Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризисных срока:

1) Дети с равномерной задержкой:

I степень – задержка 1-2 показателей;

II степень – задержка 2-3 показателей;

III степень – задержка 5-7 показателей;

2) Дети с атипичным **дисгармоничным развитием**:
часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть - на 2 эпикризисных срока, часть - на 3 эпикризисных срока, часть - на 4 эпикризисных срока.

Ситуационная задача:

Определим:

- 1) Уровень нервно-психического развития;
- 2) Группу развития.

Костя, 1 г. 3 мес.

1. По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате.
2. Пользуется облегченным лепетом, облегченными словами.
3. Различает 2 контрастные величины.
4. Воспроизводит в игре различные действия.
5. Ходит длительно не присаживаясь.
6. Самостоятельно ест густую кашу.

Результат:

- ▣ Сравнив показатели ребенка с показателями нормы, мы можем сказать, что Костя относится к 1 группе нервно-психического развития и является ребенком с нормальным развитием.

