




**Учебно – методический
комплекс**

**«Система развивающего обучения
Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»**



Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова полностью отвечает новым целям образования, определенным современным ФГОС и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ.

Основная цель российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Главные особенности системы:


1. В отличие от традиционной здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий.

2. Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике.

3. Главная задача – освоение учащимися общих способов действия.

4. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний.

5. Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей, развитие способностей.



Основная цель обучения – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, вывода или конструирования.



В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

Обучение проводится в обычных школьных программах, но на другом качественном уровне.

Принципы обучения

1. Предметом усвоения являются общие способы действия - *способы решения класса задач.*

2. *Освоение общего способа* ни в коем случае не может быть его сообщением — информацией о нем.

3. Ученическая работа строится как *поиск и проба средств решения задачи.*

Учебный процесс строится на:

- организации учебного сотрудничества (*парные и групповые виды деятельности*);
- знаниях, которые *не даются в готовом виде*;
- рефлексии, *самооцениванию полученного результата*, контроле своих учебных действий;
- деятельности, которая строится как *поиск и проба средств решения учебных задач*;
- знаково-символическом моделировании.

Достоинства

1. Школьники имеют очень глубокие знания.
2. Учащиеся не получают оценок, значит и не стремятся к ним. Главная цель – знания.
3. Дети умеют нестандартно мыслить добираться до сути задачи, анализировать.
4. При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.

Недостатки

1. Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.

2. Полное несоответствие программы Эльконина-Давыдова классическим системам обучения. Если ребёнок учится в развивающемся необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ему будет очень сложно перестроиться.