

**МБДОУ «Детский сад № 18
«Вишенка»**



***Группа раннего возраста
Воспитатель 1 квалификационной категории
Алексеева Елена Михайловна***



**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества.» (В.А.
Сухомлинский)**





Актуальность

Потребность современного общества в эмоционально-чувственном воспитании детей, так как понимание эмоций и чувств является важным аспектом в становлении личности.







Тема:

Эмоционально-чувственное развитие детей раннего возраста, через музыкальную деятельность.





Цель:

Развитие эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста через музыкальную деятельность.

Задач

- - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на произведения искусства
- - воспитывать понимание красоты произведений искусства. Потребность общения с ними
- Способствовать развитию эмоциональной сферы детей через участие в различных видах музыкальной деятельности.
- Формировать у детей навыки игры на простейших музыкальных игрушках и инструментах-деревянных ложках





Ожидаемый результат:

У воспитанников:

- Ярко выражает свои чувства- радость, огорчение, страх, удивление, и т.д.
- Эмоционально сопереживает
- Подражает мимике, интонациям, эмоционально выразительным движениям близких взрослых
- Эмоционально сопереживает персонажам сказки
- Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово, испытывает удовольствие

У родителей:

- Повышение музыкальной и хореографической культуры
- Мотивация на эмоционально-личностное и эстетическое развитие ребёнка в условиях семейного воспитания.

Для педагога:

- Повышение уровня компетентности в музыкальной деятельности
- Инновационные изменения в организации образовательного процесса

Парциальная программа:

«Ладушки»

И.М Каплуновой, И.А.





Интеграция образовательных областей в соответствии ФГОС ДО


*Речевое
развитие*

*Познавательное
развитие*

*Музыкальное
развитие*

*Физическое
развитие*

*Художественно-
эстетическое*



«Познавательное развитие»



«Социально-коммуникативное развитие»



«Речевое развитие»



«Художественно-эстетическое»



«Физическое развитие»



**Непосредственно – образовательная
деятельность с применением ИКТ в детском
саду**



Формы работы с родителями через музыкальную деятельность

Беседы,
родительские
собрания

Дни
открытых
дверей



Посиделки

Оформление
фотостендов

Проведение
праздников
и досугов

Конкурсы
и
выставки

«Посиделки с родителями»



«Предметно-развивающая среда»




«Театрализованная деятельность»





«Взаимодействие с музыкальным руководителем»



Разучивание с детьми:
танцевальные движения,
музыкальный репертуар

Музыкальный
руководитель

Педагог

Инструктор по
физической
культуре

Разучивает народные подвижные,
отрабатывает построения,
движения для музыкальных
занятий, досугов

«Музыка в часы досуга»



Виды оздоровительной работы через музыкальную деятельность:

- Пальчиковые игры
- Потешки с жестами
- Артикуляционная гимнастика
- Игровой массаж
- Дыхательная гимнастика
- Музыкально-динамические паузы
- Релаксация
- Подвижные музыкальные игры



Русский детский фольклор:

- Припевки, потешки
- считалки
- загадки
- скороговорки
- дразнилки



«Музыка во время игр детей»





Ожидаемые результаты:
(я хочу видеть своих детей)

- Гуманными;
- Доброжелательными;
- Общительными;
- Любознательными;
- Инициативными;
- Эмоционально-благополучными





Заключение

Систематическая организация игр и упражнений через музыкальное развитие сделает жизнь ребенка эмоционально – насыщенной, поможет в решении задач социально – эмоционального развития, обеспечит эмоциональный комфорт ребенка в условиях детского сада.





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

