



Milana's emotions

*Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека и, прежде всего – ребенка.
(Л. Выготский)*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Эмоции** - особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности.
- **По форме протекания** выделяют: чувственный тон, настроение, собственно эмоции, страсти, стресс, фрустрацию, высшие чувства.
- **В зависимости от предметной сферы:** нравственные, эстетические, интеллектуальные.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

- Первые эмоции ребенок испытывает сразу после рождения. Это отрицательные переживания, связанные с физиологическими причинами. Отрицательные эмоции, выраженные в крике, плаче, выполняют защитную функцию, сигнализируя о каком-то неблагополучии малыша: голоден, болен, мокрые пеленки, хочет спать и пр. Взрослый, реагируя на них, обеспечивает благоприятные условия для жизни новорожденного.
- Положительные эмоции развиваются только при взаимодействии со взрослым, который, кроме обеспечения ухода, наполняет жизнь младенца разнообразными впечатлениями и проявляет к нему любовь и заботу.
- После 3-й недели жизни у ребенка возникает первая социальная реакция - улыбка в ответ на ласковый разговор взрослого и его склоненное над малышом лицо.
- В 3 мес. положительные эмоции входят в состав **«комплекса оживления»** - специфического поведения в отношении взрослого. В четырехмесячном возрасте младенец улыбается и радостно двигается, как только услышит голос матери. С 4 мес. он громко смеется, особенно часто в ситуациях, когда взрослый приподнимает и опускает его или быстро приближает и отдаляет от своего лица.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

- Выразительные эмоциональные реакции, с помощью которых ребенок сообщает взрослому о своем состоянии, - это главное коммуникативное средство общения в довербальный период.
- На протяжении первого года жизни дети очень чувствительны к эмоциональному отношению и вниманию взрослых к себе.
- В атмосфере чуткости и доброжелательного внимания, родительской любви вырастает жизнерадостный, улыбчивый, активный ребенок. Его эмоциональные проявления полны, разнообразны, переживания глубоки.
- Частые запреты, сухость и эмоциональная бедность общения приводят к замкнутости, угрюмости и плаксивости младенца.
- Дети реагируют на эмоциональные состояния, переживания близких людей и как бы «заражаются» ими. Так, ссора родителей вызывает у младенца плач. И в то же время эмоции малыша очень неустойчивы, его настроение быстро меняется.



НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИЙ МЛАДЕНЦА

- На первом году жизни эмоциональные реакции малыша на взрослого развиваются в трех направлениях.
- **Во-первых**, из «местной» реакции - улыбки - они становятся выражением «полной» радости, ходящей в комплекс оживления.
- **Во-вторых**, эмоции у ребенка вызывает лицо или голос взрослого.
- **В-третьих**, эмоции становятся избирательными, малыш реагирует только на определенного взрослого. Ребенок 4-5 мес. дифференцирует своих и чужих. После 8 мес. возникает страх при посторонних, который при бережном и чутком отношении к малышу проходит примерно в 1,5- 2 года.



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами;
- социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения младенца со взрослыми;
- в ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения;
- в ситуативно-деловом общении у малыша проявляются удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии;
- складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств.





ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

- Эмоциональные переживания ребенка раннего возраста сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца.
- Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны.
- Эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. В ожидании приятного события (дня рождения, праздника и пр.) или после него дошкольники становятся плаксивыми, раздражительными, капризными, отказываются от еды и любимых игрушек, долго не могут заснуть.
- В группе детей раннего возраста по-прежнему можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Отрицательные эмоции чаще всего вызывают:

- нарушение режима дня,
- неправильные воспитательные приемы кормления,
- укладывания и умывания,
- недостаточно
- продолжительное и эмоционально насыщенное общение со взрослым,
- отсутствие условий для самостоятельной игры,
- возникновение «экзальтированной» привязанности к какому-либо члену семьи,
- отсутствие единства требований к ребенку и рассогласование в приемах его воспитания.



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности и ребенок осваивает способы их выражения;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей.
- Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные
- эмоции и нравственные чувства, в дошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии.
- Роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется.
- Если раньше ребенок испытывал радость оттого, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить.
- Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- В дошкольном возрасте развитие общения со взрослыми и сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно-ролевой игры приводят к дальнейшему развитию симпатии, сочувствия, формированию товарищества.
- Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные.
- Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми. На предыдущих этапах детства, проявляя доброжелательность, внимание, заботу, любовь, взрослый заложил мощный фундамент для становления нравственных чувств.
- Мощным фактором развития гуманных чувств является и сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.
- В трудовой деятельности, направленной на достижение результата, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.





ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Алексей Вертолетов
© ALEXEYVERTOLETOV.RU