

Эмоциональные проблемы детей



Автор:

*педагог-психолог
МБОУ СОШ №3
г.Усолье-Сибирское
Иркутской области*
**Откидач Галина
Викторовна**

Виды эмоциональных проблем

- Тревожность
- Агрессивность, постоянные конфликты со сверстниками
- Гиперактивность
- Необщительность, отсутствие друзей





Признаки тревожности



- Любое задание вызывает беспокойство
- Жалуется, что ему снятся страшные сны
- Пуглив, многое вызывает у него страх
- Обычно беспокоен, легко расстраивается
- Часто не может сдержать слез
- Не уверен в себе, своих силах
- Боится сталкиваться с трудностями



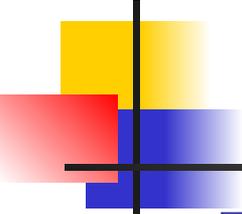
Профилактика тревожности

- Общаясь с ребенком не подрывайте авторитет других значимых людей
- Будьте последовательны в своих действиях
- Учитываете возможности, не требуйте от него того, чего он не может выполнить
- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть
- Если ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
- Старайтесь делать ему как можно меньше замечаний
- Не унижайте ребенка, наказывая его.

Агрессивный ребенок



- Часто теряет контроль над собой
- Часто спорит, ругается со взрослыми
- Часто отказывается выполнять правила
- Часто специально раздражает людей
- Часто винит других в своих ошибках
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо
- Часто завистлив, мстителен
- Чувствителен, быстро реагирует на действия окружающих, раздражающих его.

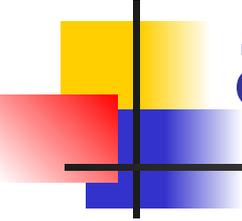


***Как правило, причины агрессивности
кроются в семейных отношениях.***

***«Ребенок учится тому, что
видит у себя в доме.***

Родители – пример ему».

Профилактика агрессивности

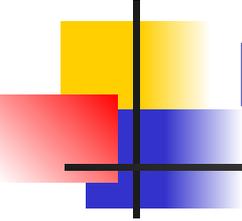


- Будьте внимательными к трудностям и проблемам ребенка
- Демонстрируйте модель неагрессивного поведения
- Наказание не должно унижать ребенка
- Развивайте способность к эмпатии
- Отрабатывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях
- Учите брать ответственность на себя
- Учите прогнозировать последствия своих действий
- Учите выражать гнев приемлемыми способами

Признаки гиперактивности

- Находится в постоянном движении
- Суетлив
- Много говорит
- Говорит чепуху
- Неспokoйно спит
- Нервно обкусывает ногти
- Не умеет ждать
- Невнимателен

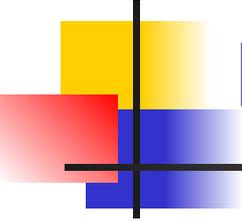




Профилактика гиперактивности

1. Измените собственное поведение:

- Стройте взаимоотношения с ребенком на основе взаимопонимания и доверия
- Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами несколько раз
- Выслушивайте то, что хочет сказать ребенок

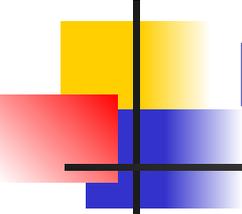


Профилактика гиперактивности

2. Измените психологический микроклимат в семье:

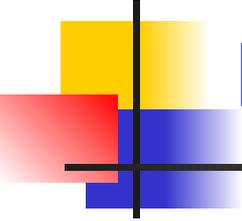
- Уделяйте ребенку достаточно внимания
- Проводите досуг всей семьей
- Не допускайте ссор в присутствии ребенка

Профилактика гиперактивности



3. Организуйте режим дня и место для занятий

- Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности
- Избегайте по возможности большого скопления людей
- Из видов спорта выберите наиболее спокойные – плавание, бег на длинные дистанции и т.д.
- Приучайте ребенка к спокойным интеллектуальным играм (шахматам, шашкам), что будет способствовать развитию произвольности и внимания



«Позитивная модель» в воспитании ребенка

- Постоянное поощрение желательного поведения ребенка и игнорирование нежелательного
- Понимание проблем ребенка

Профилактика необщительности

- Поощряйте его общение со сверстниками
- Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх
- Приучайте ребенка признавать и выполнять правила, предложенные взрослым
- Создайте условия для повышения самооценки ребенка



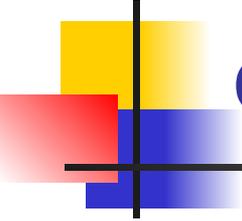
Влияние родительских установок

Подумайте о последствиях!

«Не твоего ума дело!...»

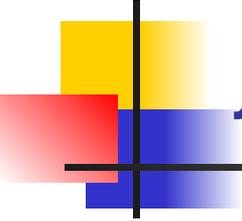
Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность конфликты с родителями





Гармоничное воспитание ребенка в семье, если...

- предпочитают бесконфликтное общение,
- доверяют и умеют сочувствовать друг другу,
- понимают друг друга,
- супруги любят и уважают друг друга,
- дом-место, где можно отдохнуть и быть самим собой,
- умеют сами и учат управлять своими эмоциями ребенка.



Список использованной литературы:

- Лютова.Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000
- Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями.М.:Фолио, 2003