

ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ЕГЭ): СТРУКТУРА, ФРАЗЫ-
КЛИШЕ, ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **Структура эссе**
- 1. Цитата.
- 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
- 3. Смысл высказывания.
- 4. Собственная точка зрения.
- 5. Аргументация на теоретическом уровне.
- 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
- 7. Вывод.

- **Выбор высказывания**

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- • владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
- • чётко понимаете смысл высказывания;
- • можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- • знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- • сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

- **Основные проблемы базовых социально-гуманитарных наук**
- **Философия**
- Соотношение материи и сознания.
- • Пространство и время как формы бытия.
- • Движение и развитие как способы существования.
- • Проблема сущности сознания.
- • Особенности психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного.
- • Бесконечность процесса познания.
- • Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гностицизм.
- • Соотношение субъекта и объекта познания.
- • Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.

- **Социальная психология**

- • Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.
- • Сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.
- • Внутриличностный конфликт – конфликт социальных ролей одного человека.
- • Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений.
- • Психологический климат коллектива.
- • Человек среди людей.
- • Сущностные характеристики малой группы.
- • Взаимоотношения индивида и группы.
- • Особенности формирования групп.
- • Роли, нормы и статус личности.
- • Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы.
- • Самоопределение как выбор собственной позиции.

актуальность проблемы

- После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише:
Данная проблема является актуальной в условиях...
 - *...глобализации общественных отношений;*
 - *...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;*
 - *...обострения глобальных проблем современности;*
 - *...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;*
 - *...развития международной интеграции;*
 - *...современной рыночной экономики;*
 - *...развития и преодоления мирового экономического кризиса;*
 - *...жесткой дифференциации общества;*
 - *...открытой социальной структуры современного общества;*
 - *...формирования правового государства;*
 - *...преодоления духовного, нравственного кризиса;*
 - *...диалога культур;*
 - *...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.*

3. Формулировка основной мысли высказывания

-

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*
-

Определение своей позиции к высказыванию

- Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить с автором**, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:
 - *«Я согласен с автором в том, что...»*
 - *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
 - *«Автор был прав, утверждая, что...»*
 - *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
 - *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*
 - *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*
 - *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

Аргументация собственного мнения

- Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.
Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:
 1. **Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).
 2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
 - а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
 - б) обращение к личному опыту.

Вывод

- Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.
Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:
 - *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
 - *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

пример

- ***Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».***
(Ф.Аквинский)

Проблема, поднятая автором, её актуальность

- Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.

Смысл высказывания

- Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида

для аргументации на
теоретическом уровне
необходимо раскрыть тезисы и
ПОНЯТИЯ:

- Способы сознательного регулирования поведения человека.

Свобода и ответственность в поведении человека.

Пределы, в которых осуществляется выбор.

Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.

Примеры

- Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора.
- 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Абзац 1:

- - 1) Определение науки (в зависимости от выбранной темы): "Данное высказывание относится к разделу обществознания философия/социальная психология/социология/политология/ право"
 - 2) Определение темы/проблемы: "Этим высказыванием затрагивается проблема ..."
"Эта цитата затрагивает немаловажную проблему..."
 - 3) Объяснение выбора темы: "Для меня интересна эта тема так как(например: "она актуальна для современного общества, отражает процессы глобализации/маргинализации" и тд и тп)
"Я выбрала эту тему так как..."

Абзац 2:

- - 1) Объяснение точки зрения автора: "Автор этого высказывания ..(такой-то такой-то)... пытался донести до нас мысль...." или "Автор..(такой-то такой-то)... высказывает мнение, что...."
 - 2)Своя оценка: "Нельзя не согласиться, что..."

"Я разделяю точку зрения...."

"Разделяю тз автора лишь отчасти..."

"Не могу согласиться с автором так как...."

Абзац 3 (аргументы):

- - 1) Теоретическая аргументация: термины, понятия.
"Исходя из определения .(социальной стратификации/сознания/гражданского права и тд)... следует..."
 - 2) Примеры из истории и политической жизни.
 - 3) Аргументация со ссылкой на современную социальную действительность.

Заключение
"Таким образом..."
"Итак, мы пришли к выводу...."

- Автор поднимает проблему указать какую.
- Данная проблема является актуальной в условиях....(вечной) по
прежнему актуальной, так как её решение
- Автор убежден в том, что(Автор обращает
наше внимание.....)
- Я согласен с автором (частично согласен, не согласен, готов
поспорить) В чём? С чем? В какой части?
- На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем
высказывании (картину, ситуацию, проблему и т .д)
- Аргументы (на теоретическом уровне -термины, понятия,
мнения ученых) (эмпирический уровень- примеры из истории,
литературы,и социальной реальности)
- Вывод. Подводя общую черту, хотелось бы отметить
Таким образом, можно сделать вывод.....

