

**Этапы проектирования  
образовательной системы  
Основные подходы к экспертизе  
образовательных систем**

*Подготовила: Сафиуллина Л.Р.*

- ***Проектная деятельность в образовании*** – направлена на создание новых форм поведения, сознания, мышления педагога, а затем уже на создание новых образцов образовательной практики, несуществующих систем практической деятельности, на преобразование уже сложившихся систем. Проектирование новых видов практики образования можно рассматривать как один из путей решения очень важной задачи: преодоления противостояния теории и практики (В.В. Давыдов).

Педагогическое проектирование - не только деятельность, но и **процесс** последовательной смены состояний, характеризующихся новыми задачами, видами деятельности, степенью упорядоченности информации и т.д. В силу этого, в своем развитии педагогическое проектирование проходит ряд **последовательных стадий и этапов.**

- Характеристика проектировочной деятельности педагогов в интерпретации И.А. Алексашиной.
- 1-й этап – аналитический (ориентировочный, подготовительный или этап проблематизации). Цель - системный анализ педагогической реальности, выделение противоречий в образовательной практике. Содержание этапа – определение готовности педагогов к совместному проектированию; «выталкивание» участников проекта в проблемное поле.

- 2-й этап – выведение руководящей идеи (системообразующего фактора). Педагоги учатся выделять общее и частное, причину и следствие.

3-й этап – теоретический. Цель - выделение теоретико-методологических оснований проекта в виде подхода принятого для проектировочной деятельности. Содержание этапа – введение всех участников в единое методологическое пространство; преобразование педагогических знаний в контексте практического мышления педагога; освоение ключевых понятий; построение плана самообразования; ценностное самоопределение всех субъектов.

- 4-й этап – нахождение способа решения выделенной проблемы (на уровне гипотезы). Собственно проектировочный. Выращивание проекта «снизу». У преподавателей формируются прогностические и собственно проектировочные умения. Деятельность руководителя – организация проектировочного процесса.
- 5-й этап – апробации. Цель - непосредственное осуществление проекта, его внедрение. Формируются организационные умения.

- 6-й этап – рефлексивно-коррекционный. Анализ результатов и корректирование проекта. У педагогов формируется рефлексивные способности, ими осознается поисково-исследовательский характер своей деятельности.
- Содержание этапа – обсуждение необходимой корректировки педагогической системы, уточнение целей, задач, способов достижения.

- 7-й этап – оформление результатов. Формируются умения в письменном виде оформлять результаты деятельности, теоретически осмысливать образовательную практику.

- *Общие подходы к структурированию проекта*
- *Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, темы проекта, определение количества участников. Основная задача преподавателя на данном этапе – вывести учащихся на осознание проблемы, создать мотивацию к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.*
- *Этап 2-й, организация индивидуальной работы или творческих групп (творческие лаборатории, творческие мастерские и т.д.) для работы над проектом.*

- *Этап 3-й, планирование работы над проектом.* На данном этапе происходит распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, определяются возможные источники информации; способы сбора и анализа информации; способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.); критерии оценки продукта; обязанности участников творческой группы.

- *Этап 4-й, поиск и сбор информации.* На данном этапе организуется работа учащихся в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, статистических материалов, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т. д.).

- *Этап 5-й, анализ информации.* На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта. Постоянное обсуждение промежуточных результатов

- *Этап 6-й, оформление и представление проекта.* Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: издание методического пособия, учебной программы, изготовление макета, сценарий, постановка танца и т.д. Публичная защита результатов работы включает этап рефлексии авторов проекта, самоанализ процесса и результатов своей деятельности, что находит свое отражение в пояснительной записке проекта и защитном слове студента.
- Примечание: 4-й и 5-й этапы отличаются большей долей самостоятельности учащихся.