

# **ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Автор: учитель – логопед  
Дысина Наталия Борисовна  
ГБОУ д/с №399**

**МОСКВА 2012г.**

**Б.М. Гриншпун предложил выделить в развитии детской речи 5 периодов:**

- 1. доречевой – 1 год жизни ребёнка (с 3 до 6 месяцев и с 6 до 12 месяцев)**
- 2. 1 – 1,5 г.**
- 3. 1,5 – 2 г.**
- 4. 2 – 3 г.**
- 5. 3 – 5 лет**
- 6. 6 - 7 лет**

## 1 месяц

Ребёнок внимательно смотрит в лицо наклонившегося над ним человека. Кричит, когда голоден, когда хочет спать, когда у него болит живот или промокли пелёнки.

## 2 месяца

Ребёнок улыбается в ответ на ласковое обращение к нему. Когда он спокоен, то издает несколько гнусавые гортанные звуки.

## 3 месяца

Хорошо заметен так называемый "комплекс оживления". Когда к ребёнку обращаются, он улыбается, оживляется и начинает беспорядочно двигать руками и ногами. При этом он может издавать протяжные, гортанные звуки, гласные и звукосочетания.

### 3 - 6 месяцев

Ребёнок громко хохочет, если с ним играют, и плачет со слезами, когда чем-то обижен или недоволен – что является одним из показателей нормального нервно – психического развития.

В этом же возрасте (3 месяца) появляется **гуление** - мягкая голосоподача, отражающая физиологический комфорт ребёнка.



Ребёнок издаёт звуки, напоминающие сочетания гласных ("а", "э", "ы") и согласных ("г", "х"). Например: "гы", "эга".

**Гуление** — есть у всех детей; может запаздывать, проявляться по-разному.

Тренирует дыхание, артикуляцию (правильное положение органов речи).

## 5 месяцев

Ребёнок начинает петь - длительно тянет звуки, похожие на гласные, причём их высота и громкость меняются на протяжении звучания. Услышав человеческий голос или другой звук, поворачивает голову и смотрит в ту сторону.

Повод для обращения к оториноларингологу: ребёнок не реагирует на звучащие игрушки, не поворачивается на голос. А также, если ребёнок перестал гулить, но не начинает лепетать.

## 6-8 месяцев

Появляется лепет - многократное повторение «цепочек» слогов.

Ребёнок несколько раз повторяет один и тот же слог, например: "ба-ба-ба", "ля-ля-ля".

Лепет не у всех детей; может запаздывать.

Тренирует голос, дыхание, артикуляцию; подготавливает механизм слогообразования.

В этом же возрасте ребёнок охотно по просьбе взрослых играет с ними в ладушки-ладушки.



Понимание речи. Дети больше реагируют на общую ритмико-мелодическую структуру слова, фразы, на интонацию, а не на смысл.

## **10 месяцев**

Ребёнок начинает проявлять стеснительность при общении с незнакомыми людьми.

Он подражает звукам речи, которые произносят взрослые, и отзывается на своё имя.

## 1 год

Ребёнок, прощаясь, машет ручкой «пока-пока». Правильно реагирует на вопрос: «Где мама?»; «Где папа?». На требования «дай!», «покажи!» либо выполняет, либо качает головой в знак отрицания.

Произносит множество бессмысленных последовательностей из разных слогов: «тя-бя-ти», «ма-ти-тя» и т. д. По интонации эти последовательности похожи на речь взрослых.

Сознательно употребляет **первые короткие слова** ("мама", "папа", "дядя", "дай" и т. д.)

## **Важные диагностические параметры речевого развития ребёнка к 1 году жизни:**

- первоочерёдное усвоение основных аспектов человеческой коммуникации /глаза в глаза, ритуалы приветствия и прощания/,**
- хорошее понимание обращённой речи,**
- завершение лепетной стадии и появление первых слов,**
- сформированность базовых навыков глотания и жевания.**

Понимание речи – на бытовом уровне,  
простые инструкции.

Словарь – 8-12 слов (общеупотребительные,  
звукоподражания).

Звукопроизношение – гласные, П-Б, Т-Д.

Поведение не регулируется речью взрослых.



Понимание речи – удерживают в памяти и выполняют двухступенчатые инструкции.

Активно стремятся к речевому контакту со взрослым, обращаются с просьбами.

Формируется интонационная сторона речи /интонация требования, вопроса/.

Словарь – до 200 слов.

1,5 – 2 года

Активно используются изобразительные, указательные жесты.

Слоговая структура – 2-3х сложные слова.

Звукопроизношение – В-Ф, ЛЬ, К, Г, Х.

/тенденция к смягчению/

К 2 годам появляется **фраза**.

Поведение не регулируется речью взрослого.

Активность в речи и познавательной деятельности. Любимое слово: «Почему?»

Чем лучше умственное развитие ребёнка, тем больше преобладает в его речи познавательная сторона, тем больше вопросов он задаёт и тем внимательнее выслушивает ответы на них.

Чем раньше ребёнок задал вопрос "почему?", тем полноценнее его умственное развитие, чем позже - тем явственнее задержка. Если трёхгодовалый ребёнок ещё не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребёнка.

Словарь – до 1000 слов.

Звукопроизношение – появляются свистящие звуки ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]).

Осваиваются основные грамматические категории.

Не понимают и не конструируют сложноподчинённые предложения.

«Расцвет» конструктивной речевой деятельности – неологизмы /показатель нормального речевого развития/.

Речь ситуативная.

Активно развивается самокоммуникация,  
эгоцентрическая речь/показатель  
нормального речевого развития/.

Большой интерес к детским текстам: стихи,  
сказки. Хорошо запоминают.

Поведение хорошо регулируется речью  
взрослого.



Заканчивается формирование фонетико-фонематической стороны.

Хорошо развита лексико-грамматическая сторона. Пользуются и сложноподчинёнными предложениями.

Активное становление монолог /описание, повествование/.

Эгоцентрическая речь свёртывается во внутренний план.

Интерес и понимание слов с обобщающим, абстрактным значением.

Формируется чувство языковой нормы.

Сформированы предпосылки к овладению чтением.

Чем обширнее словарный запас у ребёнка, тем лучше он понимает окружающее.

Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье. Чем богаче словарный запас и эмоциональность речи родителей, тем богаче будет словарный запас ребёнка и тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.

## Звукопроизношение

С 3 до 4 лет появляются шипящие звуки ([Ш], [Ж],[Ч], [Щ]).

С 4 до 5 лет появляются сонорные звуки ([Л], [Р], [Р']).

Если многие звуки произносятся неправильно («каша во рту» - дизартрия), то между тремя и четырьмя годами необходима консультация логопеда и занятия по выработке правильного произношения.

**К шести годам** ребёнок должен овладеть развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке.

**С 7 лет** начинается **школьный период** развития речи ребёнка.

**К 17 годам** он овладеет письменной речью и постигнет всё богатство родного языка в целом.



# Закономерности развития речи в норме

1. Наиболее интенсивно развивается импрессивная речь по отношению к экспрессивной.
2. Структурные компоненты языка развиваются неравномерно (лексико-грамматическая сторона раньше, фонетико-фонематическая позже).

# Становление фонематического слуха у детей в норме (по Н.Х. Швачкину)

## 1. Период дофонемного развития речи - до 11 месяцев

/понимание речи строится не на восприятии специфических языковых средств – фонем, а на улавливании общей ритмико - мелодической структуры слова, фразы/

## 2. Период фонемного развития речи – с 11 месяцев до 1 года 10 месяцев

### 1 стадия. Различение гласных

- различение А от других гласных;
- различение И – У, Э – О, И – О, Э – У;
- различение И – Э, У – О.

### 2 стадия. Различение согласных

- различение наличия согласных /крот-рот/;

- различение сонорных и артикулируемых шумных: М – Б, Р – Д, Н – Г, Ё – В;
- различение твёрдых и мягких согласных: Н- НЬ, М – МЬ, Б – БЬ, Д – ДЬ;
- различение носовых и ротовых соноров: М – Л, М – Р, Н – Л, Н – Р, Н – Ё, М – Ё;
- различение носовых соноров: М – Н;
- различение плавных ротовых соноров: Р – Л;

- различение соноров и неартикулируемых шумных: М – З, Л – Х, Н – Ж;
- различение губных и язычных:  
Б – Д, В – З, Ф – Х, В – Ж;
- различение взрывных и щелевых:  
Б – В, Д – З, К – Х, Д – Ж;
- различение переднеязычных и заднеязычных:  
Д – Г, С – Х, Ш – Х;



- различение глухих и звонких согласных:

П – Б, Т – Д, К – Г, Ф – В, С – З, Ш – Ж;

- различение шипящих и свистящих:

Ж – З, Ш – С;

- различение плавных ротовых соноров и Й:

Р – Й, Л – Й.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Использованные источники:**

**презентация Свиной Н.А.;**

**Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.**