

ЭТИ НЕВЕРОЯТНЫЕ ЛЕВШИ



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Информационная
часть

1. Леворукие
обитатели
праворукого мира
2. У истоков
леворукости
3. Портрет
леворукого
ребенка в
образовательном
интерьере
4. Недетские
проблемы
леворуких детей

ЛЕВОРУКИЕ ОБИТАТЕЛИ ПРАВОРУКОГО МИРА

Понятия «леворукость» и «левшество» синонимами (во всяком случае, в нейропсихологии) не являются.

Левшество – проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) человека, имеющей кардинальные отличия от правшей. Иными словами левшество - это не просто предпочтение левой руки, но и совершенно другое распределение функций между полушариями мозга

Леворукость – это термин, отражающий предпочтение, активное использование левой руки, т.е внешнее проявление того, что по каким-то причинам правое полушарие мозга взяло на себя (временно или навсегда) главную ведущую роль в обеспечении произвольных движений человека.

Леворукость - зависит не от «хотения» ребенка или его упрямства, а от особой организации деятельности мозга и своеобразия психических функций.

Следует помнить, что леворукие и праворукие – это не однородные группы. Среди них можно наблюдать различные степени выраженности праворукости и леворукости, а также амбидекстрию (обоерукость).

Сильно леворукие – выполняют все действия левой рукой

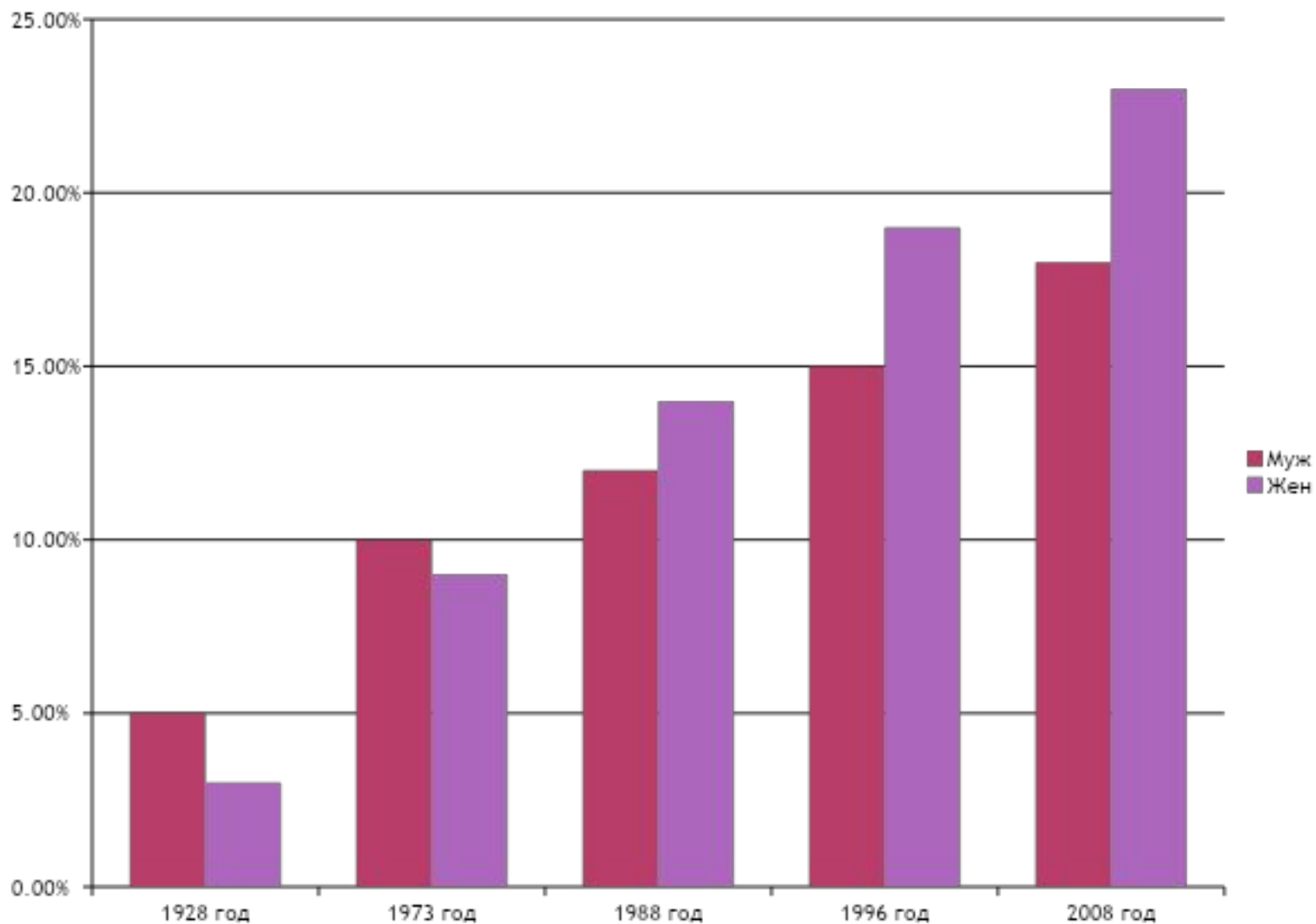
Несильно леворукие – некоторые действия выполняют правой рукой, отдавая предпочтение левой

Амбидекстры – выполняют действия и правой и левой рукой без предпочтения

Несильно праворукие – некоторые действия выполняют левой рукой, отдавая предпочтение правой

Сильно праворукие – выполняют все действия правой рукой

Численность леворуких людей в мире в половом соотношении



Леворукость никуда не исчезает, просто праворукий мир вносит свои коррективы, заставляя левшей приспособляться, становиться как «все». Современные психологи, педагоги, невропатологи, педиатры убеждены, что насильственное переучивание пагубно сказывается на здоровье и развитии леворуких детей.

Около 42 % родителей становятся инициаторами переучивания своих детей, мотивируя свои действия следующим образом:

- Хочу, чтобы мой ребенок не отличался от других детей
 - Не хочу, чтобы другие дети его дразнили и над ним смеялись
 - Если ребенок останется левшой, то у него будут ограничения в выборе профессии
- Нужно тренировать и правую руку, тогда у моего ребенка будут умелыми обе руки

В психолого - педагогических источниках несильно леворуких часто называют переученными или скрытыми левшами. Но понятие «переученный» и «скрытый» не тождественны.

Переученным можно назвать левшу, который выполняет правой рукой только социально - контролируемые действия - ест, пьет, пишет, рисует. Все остальные действия по прежнему остаются «в ведении» левой руки. Дети, подвергшиеся раннему переучиванию в семье, часто могут не помнить этого, так как сознание просто блокирует, вытесняет этот факт из жизни левши.

В термин «скрытый левша» вкладывается иной смысл: это человек, который практически все делает правой рукой, но часть движений выполняет левой, чего сам не замечает (т.е. по вышеприведенной классификации « несильно праворукий» человек).

2. У истоков леворукости

Современные ученые склоняются к гетерогенной (разнородной) сущности леворукости и выделяют ее различное происхождение:

- Наследственную (генетически закрепленную);
- Патологическую (компенсаторную)
- Вынужденную

Компенсаторная леворукость может являться следствием:

Родового стресса (низкая масса тела новорожденного, стремительные или затяжные роды, асфиксия новорожденного..... родовая травма и т. п.)

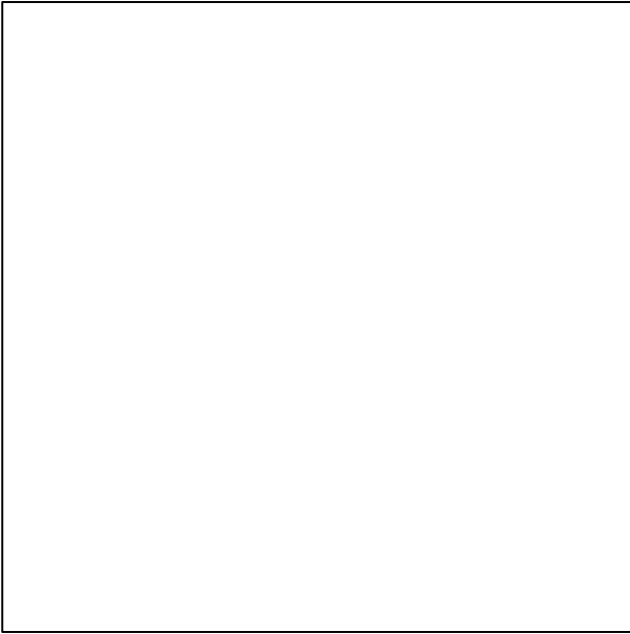
Патология беременности

Тяжелых заболеваний и травм ребенка в младенчестве

Особо следует сказать о таком явлении как

«ненасильственное переучивание»: в результате подражания взрослым правшам (например, родителям) леворукий ребенок тоже начинает активно действовать правой рукой.

Наследственная леворукость (в %)



3. Портрет леворукого ребенка в образовательном интерьере
Для сравнительного изучения интеллектуального развития левшей и правшей неоднократно использовался тест Векслера, позволяющий определить уровень вербального и наглядно - образного мышления. По вербальным показателям левши не уступают своим праворуким сверстникам, но уровень развития зрительно - пространственных функций оказался у них значительно ниже.

Психология и педагогика располагает данными о том, что левши имеют более низкие, чем у правшей, показатели развития лишь некоторых психических функций. Так, леворукие могут хуже понимать и анализировать ситуации, могут иметь несколько сниженный словарный запас, хуже овладевать навыками чтения и письма, зато у них часто отмечаются высокие математические способности.

Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, а также конкретно - образный характер познавательных процессов. При постижении нового леворукие больше ориентируются на чувственные ощущения (зрительные, осязательные и др.), поэтому им требуется опора на рисунок, натуральный объект или какое-либо другое вспомогательное средство.

Чтобы запомнить новую информацию, «правополушарные» дети опираются на свои визуальные и тактильные ощущения. Им необходимо все потрогать и рассмотреть.

Речь леворуких детей эмоциональна, богата интонациями и жестами.

Еще одна особенность левшей заключается в том, что они хуже воспринимают те предметы, которые расположены слева от них, и это не связано со зрительным нарушением. Именно поэтому, показывая ребенку книжку с картинками, нужно размещать ее немного правее малыша. Леворукие дошкольники обычно более ранимы, эмоциональны, подвижны, хуже привыкают к смене обстановки. Дети левши достаточно открыты для окружающих, наивны, непосредственны в выражении чувств, внушаемы. Они часто действуют, опираясь на сиюминутное настроение, их легко огорчить и они так же легко могут заплакать или прийти в состояние ярости. А отсюда их подверженность к возникновению неврозов.

Леворукие дети значительно тоньше чувствуют цвет и форму предмета, видят отличия между предметами и даже тогда, когда праворукие считают их абсолютно одинаковыми, т.е более индивидуализируют окружающий мир.

Российскими учеными было проведено исследование эмоциональной сферы через восприятие запахов. В ходе эксперимента обратили на себя внимание различия праворуких, леворуких и амбидекстров в способности дифференцировать приятный, неприятный и нейтральный запахи.

Леворукие и амбидекстры наиболее точно оценивали неприятные запахи. По результатам исследования был сделан следующий вывод: праворукие обнаруживают большую чувствительность к эмоциям положительного знака, а для леворуких и амбидекстров характерно преобладание эмоций отрицательного знака, т.е они более пессимистичны.

Для левшей обычно трудна работа в больших группах при жестко регламентированных условиях и строгом соподчинении. Их стихия – индивидуальная работы, в которой можно проявить собственную инициативу и интуицию.

4. Недетские проблемы леворуких детей

Наиболее успешными во всех жизненных аспектах являются левши наследственные, имеющие генетическую леворукость, которая не связана с нарушениями мозговой деятельности. При обучении, они как правило, не имеют острых проблем, показывают хорошие результаты по письму, чтению, математике и другим предметам.

Исследование левшей, у которых отмечаются трудности в обучении и освоении письма, показало, что это в основном дети с патологическим происхождением леворукости.

Одной из основных проблем леворукости является насильственное переучивание. Переучивание родителями на бытовом уровне - это подспудные действия когда близкие ребенку люди методично вкладывают в правую руку ребенка предмет, либо следуя поведению взрослых, ребенок сам копирует их движения. В педагогике известен факт, когда дети делают многие вещи не потому, что им это удобно, а для того, чтобы их любили и хвалили взрослые.

По наблюдениям профессора А.П.Чуприкова, у леворуких детей неврозы встречаются чаще, чем у праворуких сверстников. Им приводятся интересные факты: клинические формы неврозов среди леворуких диагностировались в 32 % случаев. У детей, не подвергавшихся переучиванию, - только в 12 % случаев. Он убедительно доказал, что «фактор переучивания» («декстра – стресс» - стресс правой рукой среды) является по существу высокоспецифичным психогенным фактором для возникновения неврозов леворуких детей. Переучивание связано с риском, потому что вызывает нарушение баланса взаимодействия полушарий головного мозга. В результате испытываемых неудач ребенок неуверен в своих силах, тревожен, неудовлетворен, подавлен. При наличии острой психической травмы (стресса) подобное состояние и приводит к неврозам.

Психологи выделили основные показатели, указывающие на то, что ребенок находится в состоянии стресса:

- Стойкое ощущение одиночества – считает, что родители его не любят, не обращают на него внимания;
- Неуверенность в себе – часто говорит «у меня это не получится»;
- Проблемы с концентрацией внимания и запоминанием;
- Нежелание общаться с друзьями;
- Усталость и нарушение сна;
- Колебания настроения, плаксивость;
- Беспокойство;
- Плохой аппетит;
- Боязнь тишины

А вот некоторые наиболее часто встречающиеся проявления невротической симптоматики у левшей:

- Головные боли и боли в животе;
- Нарушение сна и аппетита;
- Вялость, заторможенность;
- Раздражительность, повышенная возбудимость;
- Неадекватные реакции;
- Фобии, страхи;
- Логоневроз (заикание);
- Дневной и ночной энурез;
- Тики, навязчивые движения;
- Повышенная чувствительность к запахам;
- Ухудшение зрения;
- Усиление аллергических реакций
- Писчий спазм (болезненная судорога мышц предплечья при письме)

Наиболее часто среди детей - левшей встречается **астеничный невроз**. Основными симптомами которого можно считать повышенную утомляемость, резкое снижение работоспособности, быстрая истощаемость, вялость, апатия. Часты жалобы детей на усталость, головные боли, отсутствие аппетита, беспокойный сон.

Еще один вид невроза, вызывающий тревогу у родителей - **невротическое заикание**. У переученных левшей речевые судороги усиливаются после напряженной письменной работы правой рукой.

Не менее распространен **невроз навязчивых состояний**. Дети многократно и длительно переживают свои неудачи. Возникают замкнутость, недоверие, напряженность, неконтактность. Возбужденное эмоциональным стрессом, правое полушарие генерирует страхи и тревоги, которые не могут быть рационально «осмыслены» левым. Вместе эти два запредельных режима работы полушарий и формируют структуру навязчивостей.

Если же у детей с неврозами преобладает активность правого полушария, то возможны истерические проявления - **истерические неврозы**. Они проявляются в виде психомоторных припадков: отказ идти в детский сад, падение навзничь с громким плачем, рвота и истерическая слепота (резкое снижение остроты зрения)

При обнаружении у ребенка - левши невротических проявлений не следует откладывать к детскому психоневрологу или невропатологу.

Специальные исследования показали, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации. Им трудно привыкать к новой обстановке в силу повышенной эмоциональности и впечатлительности.

Хорошее понимание социальных норм, ответственность, добросовестность, сочетаются у левшат (термин А.В Семенович) с высоким уровнем тревожности, неуверенностью и замедляют адаптацию, а иногда делают ее болезненной.

Большинству леворуких легче дается опознавание вербальных (словесных) стимулов, чем невербальных (схем, моделей), т.к. дети путают правую и левую стороны, верх и низ. Они лучше выполняют словесные задания, чем зрительно - пространственные.

Леворукий ребенок рисует.

У таких детей отмечается зеркальное рисование. Особенно четко это прослеживается при копировании фигур (фигуры меняются местами: правые – налево и наоборот), причем ребенок не чувствует неправильности. Это свойство является следствием неувоенности ребенком основных принципов организации и пространства.

Леворукий ребенок читает.

Наиболее распространенные ошибки при овладении чтением – это перестановка букв (вместо он – но т .п.), зеркальное чтение букв, замена букв близкими по конфигурации, «перескакивание» через строку. Дети левши могут иметь свое индивидуальное предпочтение направления чтения. Иногда дети читают текст с конца, слово – слогами. При этом инверсия слов не мешает понимать им смысл текста.

Леворукий ребенок пишет

У леворуких детей может отмечаться весь комплекс трудностей письма: выраженные нарушения почерка, тремор, неправильные начертания букв, оптические замены (т-п, л-м), искажение конфигурации и соотношения элементов букв, зеркальное письмо.

Леворукий ребенок говорит

Известный ученый Э. Питерс пишет о том, что существует два типа развития речи у детей: аналитический и гештальтный («гештальт» - образ, форма). Дети с аналитическим типом развития идут от отдельных слов к словочетаниям, а затем к грамматическому оформлению высказываний.. Дети с образным типом развития речи, а это в основном левши, амбидекстры и небольшое количество правшей, сразу строят нерасчлененный текст, т.е предложение, которое представляет собой нечленораздельный речевой поток с хорошим интонированием и мелодикой. Затем в потоке начинают различаться отдельные освоенные ребенком

Леворукий ребенок считает

Леворукие дети пишут зеркально не только буквы но и цифры ($6*6= 63$, а не 36). Меняют направление счетных операций ($((5+1)+9)$ у них может получиться ответ 3 , а не 15).

Леворукий ребенок воспринимает и понимает инструкцию

Объясняя ребенку что-либо, предпочтительнее пользоваться только однозначными утвердительными высказываниями, не допуская вариантов: «Так делать нельзя, а так – можно». Такой тип инструкций крайне затруднителен для понимания леворукими (как и амбидекстрами). Они запоминают обе формулы, и каждый раз вынуждены решать, какая из них верна. Дети запоминают и то чему мы их хотим научить и то что мы им запрещаем. При обучении малыша надежнее сказать! Смотри и делай так. Только однозначность при обучении позволит облегчить ребенку понимание предъявляемых требований. Каждая из проблем, с которой сталкиваются леворукие дети, требует особого внимания и различных мер коррекции. Важно ориентировать программу и методику обучения на конкретного ребенка, чтобы максимально раскрыть его возможности, опереться на свойственный ему тип мышления.