

ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ  
САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

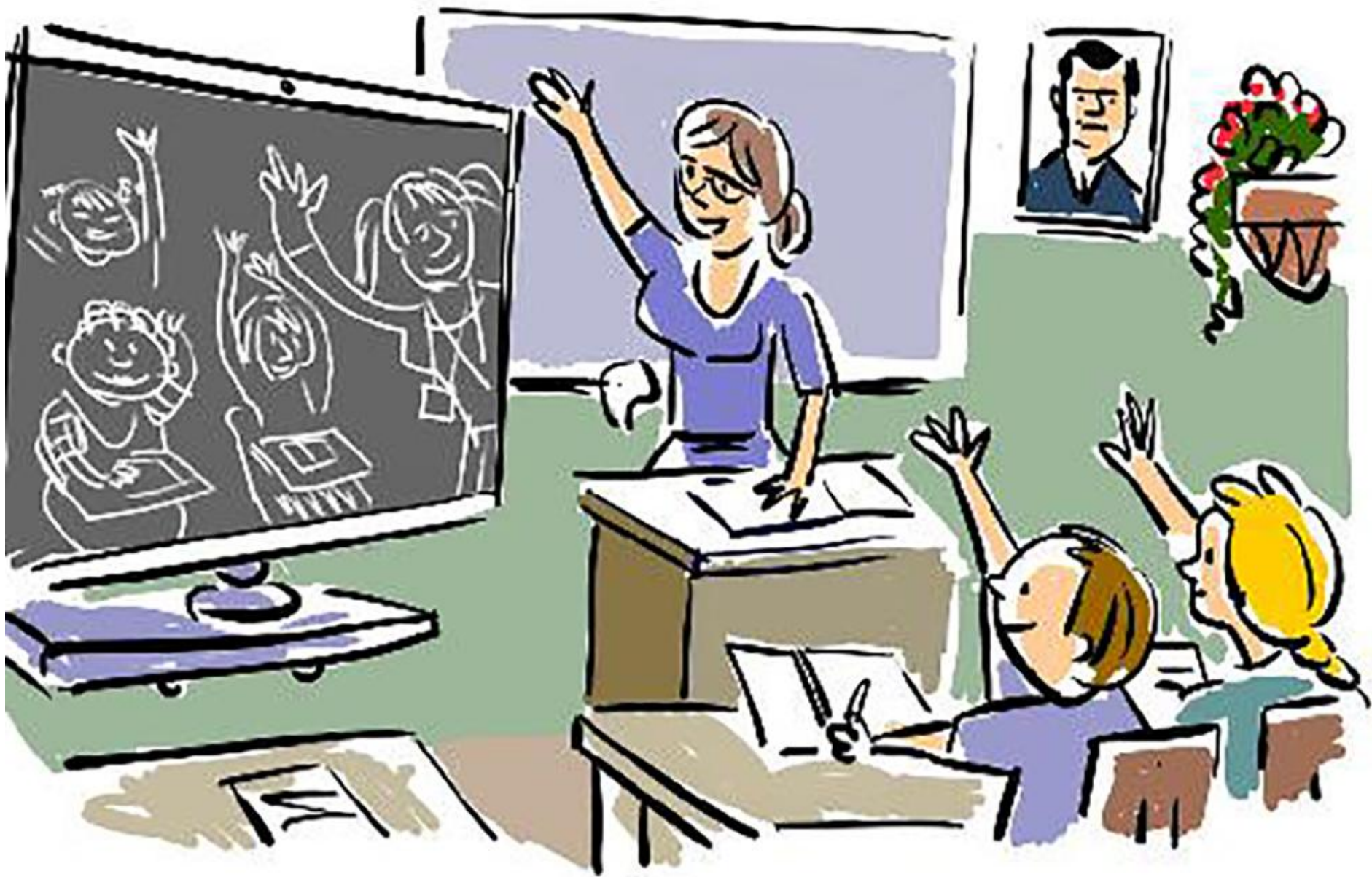
Чернышева Светлана Георгиевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 38 г. Владивостока»

- Задача современной школы – это формирование самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Становление самооценки происходит в младшем школьном возрасте. Самооценка позволяет человеку делать активный выбор в разных жизненных ситуациях, определяет его отношения с окружающими. Самооценка формируется под влиянием результатов учебной деятельности.



# Факторы, влияющие на формирование самооценки:

- 1) Мнение родителей. Стиль домашнего воспитания, принятые в семье ценности и приоритеты. Различают адекватную (реальную) самооценку и неадекватную (завышенную или заниженную). Дети с завышенной самооценкой воспитываются в атмосфере всеобщего поклонения. Дети с заниженной самооценкой пользуются большой свободой – это результат бесконтрольности, либо подвергаются жёсткому контролю. У таких детей нет доверительных отношений с родителями. Эти родители включаются в воспитание детей только тогда, когда для них возникают определённые трудности. Поводом для этого может быть вызов в школу. В семьях, в которых дети имеют адекватную высокую (адекватную устойчивую) самооценку, внимание к ребёнку сочетается с определённой требовательностью (не допускается унижение ребёнка, похвала за хорошую учёбу, правильные поступки). В таких семьях родители, как правило, привлекают детей к обсуждению различных семейных вопросов, прислушиваются к их мнению, относятся с уважением и тогда мнения не совпадают.



- 2) Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки. Учитель должен знать и учитывать психологические особенности школьников, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Если школьник не чувствует себя компетентным в учебной деятельности, его личностное развитие искажается. Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять задания приводят к становлению чувства компетентности. Дети чётко осознают важность компетентности именно в сфере обучения. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника невозможно без сформированности у него навыков учебной деятельности, важным и неизменным условием которой являются контроль и оценка. Оценка, которую выставляет учитель, должна быть объективна и соответствовать действительным знаниям ребёнка, при этом следует соблюдать такт. Важна не только оценка, но и что при этом сказал учитель. Ученик должен знать, что от него ждёт учитель в следующий раз.



- 3) Создание в классе атмосферы комфорта и поддержки. Опытный учитель должен не только содержательно оценить работу (поставить оценку, дать пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон, даже при низкой оценке. У школьников постепенно возрастает самокритичность, требовательность к себе. Первоклассники обычно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают с объективными причинами. Второклассники и особенно третьеклассники относятся к себе более критично. Они оценивают не только успехи в учёбе, но и неудачи, не только хорошие поступки, но и плохие.





- 4) Наличие у ребёнка позитивного эмоционально-ценностного отношения к собственному «Я».
- 
- Это возможно только при соблюдении в отношениях между ребёнком и родителями следующих условий:
- - преобладание поощрения над порицанием, содействие развитию инициативы, самостоятельности ребёнка, вера в силы возможности ребёнка;
- - вовлечение ребёнка в жизнь семьи. Расширять не только круг обязанностей, но и его прав;
- - оценивание поступка, а не ребёнка. Отказ от уничижительных оценок.
- Необходимо научить младшего школьника чётко формулировать цели, планировать свою деятельность, сравнивать результаты деятельности, саму деятельность с эталоном (оценивать себя), разрабатывать совместно с учителем пути корректировки учебной деятельности.



- 5) Оценка одноклассников.
- Нельзя научить детей объективно оценивать свои знания без умения объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, давать чёткие критерии для оценки работы товарища, учить анализировать и оценивать работу с точки зрения заданных критериев. Оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении обучения в начальной школе. Первоклассник имеет пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во втором классе ученик может оценивать и анализировать результаты своей деятельности и результаты одноклассников под руководством учителя. В третьем и четвёртом классах учащиеся проявляют большую самостоятельность, находят пути корректировки результатов деятельности под руководством учителя.



- 6) Собственный жизненный опыт.
- 
- Самооценка складывается под воздействием жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов и неудач. Необходимо научить школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче, уметь делать выводы и выстраивать свою дальнейшую деятельность, учитывая полученные выводы. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать успешной адаптации ребёнка в среднем звене.
- Комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:
  - 
  - - культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребёнком;
  - - формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
  - - созданию обучению младших школьников приёмам самоконтроля;
  - - обучению младших школьников приёмам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;
  - - осуществление целенаправленной работы с родителями.

- Для реализации этих условий следует использовать следующие формы работы:
- 
- - работа в парах;
- - работа в творческих группах;
- - индивидуальная работа учителя с учеником;
- - индивидуальная работа родителя с учеником;
- - самостоятельная работа учащегося.



Доклад окончен