



**Дәрестәрзә Федераль дәүләт  
стандарттары  
талаптарының үтәләше**

## Укытыу процесын йыһазландырыу:

- якшы йыһазландырылған кабинет;
  - компьютер;
  - интернет селтәре;
  - мультимедия проекторы;
  - электрон дәреслектәр һ.б.



# Заманса дәрес билдәләре

## Укытыусы

- үзенең һәм укыусыларзың эшмәкәрлеген алдан планлаштыра, максат һәм бурыстарзы анык билдәләй;
- укыусыларзы эшмәкәрлеккә йүнәлтә;

## Укыусы

- үзенә максат куя һәм бурыстар билдәләй;
- максатка ирешеү сараларын проектлай;
- эш һөзөмтәһен үзе баһалай һәм эшмәкәрлегенә төзәтмәләр индерә

# Заманса дәрестә бала нимәгә өйрәнә?

1

Үз аллы найлай белергә

2

Үз алдына максат куйырға, карар кабул итергә

3

Стандарт булмаған ситуацияларзан үз аллы сығырға

4

Үзен һәм эштәрен контролләргә

5

Үзен һәм эштәрен баһаларға, кәрәк сакта төзәтмәләр индерергә

6

Башкаларзы тыңларға, аралашырға

Ял минуттары  
Динамик паузалар  
Тын алыу гимнастикаһы  
Күзгәр өсөн гимнастика  
Релаксация минуттары  
Төрлө күнегеүзәр һәм  
эштәр  
Юмор, көләмәс  
Спорт тураһында кызыклы  
мәғлүмәттәр  
Тестар һ.б.



# Заманса дәрескә кылыкһырлама



\* Дәрестең яңы структураһында түбәндәге  
этаптарҙы билдәләргә була:

\* **Белем һәм оҫталықты актуалләштерәү;**

**Проблема куйыу;**

**Гипотезалар тәкдим итеү;**

**Проблеманы хәл итеү өсөн кәрәкле белемде эзләү;**

**Тәүге (беренсел) белемде нығытыу;**

**Алған белемдең проект эшмәкәрлегендә сағылыуы.**

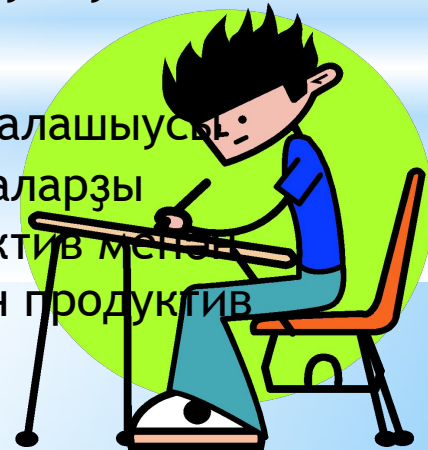
## \* Предметты өйрәнеү һөҙөмтәләре:

- \* **Шәхсән һөҙөмтәләр:** укыусының һәр яклап үскән, үз аллы рәүештә белем алырға, камиллашырға әзер буларак формалашыуы.
- \* **Метапредмет һөҙөмтәләр:** белем алыу нигезен тәшкит иткән төп компетенцияларға эйә булыу, предмет-ара төшөнсәләргә үзләштерәү.
- \* Яңы стандарттар буйынса укыусыларға лингвистик, аралашыу, этнокультура өлкәһенә караған компетентлык булдырыу талап ителә.
- \* **Предмет һөҙөмтәләре:** башкорт теле программаһы буйынса билдәле бер белем һәм күнекмәләргә эйә булыу; ижади эшмәкәрлек тәжрибәһен, белем-күнекмәләрен ғәмәли файҙалана алыу.



**\* Универсаль укыу эшмәкәрлеге төрзәре дүрт блокка бүленә: шәкси, регулятив, танып белеү, коммуникатив**

- \* Шәкси эшмәкәрлек укыусының эске шәкси позицияһын, мәғәнәүи-киммәтле йүнәлеш алыуын (әхлаки нормаларҙы белеү, үз кылыктарыңдың дөйөм кабул ителгән этик принциптар менән тап килеү - килмәүен билдәләй алыу, кылыктың әхлаки аспектын айырыу) һәм ижтимағи ролдәрзә, шәхес-ара мөнәсәбәттәрзә дөрөҫ йүнәлеш алыуын тәьмин итә.
- \* Регулятив (көйләүсе) универсаль укыу эшмәкәрлегенә укыу процесын һәм дәрестән тыш эшмәкәрлекте ойоштороу өсөн кәрәкле шарттар тыузырыусы эш төрзәре карай.
- \* Танып белеү блогына дөйөм укыу (өйрәнәү, белем алыу) эшмәкәрлеге, логик эшмәкәрлек, шулай ук проблеманы куйыу һәм хәл итеү инә.
- \* Коммуникатив эшмәкәрлек социаль компетентлыкты, аралашыусы һәм хезмәттәш партнерзәр позицияһын иҫәпкә ала, башкаларҙы тыңлай һәм диалогка инә белеүзе, проблемаларҙы коллектив менән хәл итеүзә катнашыузы, тиҫтерзәрең һәм өлкәндәр менән продуктив хезмәттәшлек ойоштора белеүзе тәьмин итә.



## Өй эштәренә талаптар

- проблемалы ситуациялар,
- эшлекле уйындар,
- конкурстар,
- ярыштар («кем тизерәк?, күберәк?, якшырак?»),
- ижади эштәр (инсценировкалар, лингвистик әкиәттәр, йомактар, рефераттар, проекттар, ребустар, схемалар),
- тестар,
- һораузар,
- төрлө биремдәр менән карточкалар (хаталарзы төзәтергә, төшөп калған хәрефтәрзе, тыныш билдәләрен куйырға һ.б.)