
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.
N 1155 г. Москва**

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
представляет собой
совокупность обязательных
требований к дошкольному
образованию.***

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ВЫДВИГАЕТ ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- **Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;**
- **Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;**
- **Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ, А ТАКЖЕ ОТ ЕЕ ХАРАКТЕРА, ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ПРОГРАММУ.**

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

4.4. НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:
формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



4.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НЕ МОГУТ СЛУЖИТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ОСНОВАНИЕМ ПРИ РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ВКЛЮЧАЯ:



аттестацию педагогических кадров;
оценку качества образования;
оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**4. 6. К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ
ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЕНКА:**

□ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

□ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:



Образовательные области	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
Познавательное развитие	<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



Образовательные области	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Художественно-
эстетическое развитие**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

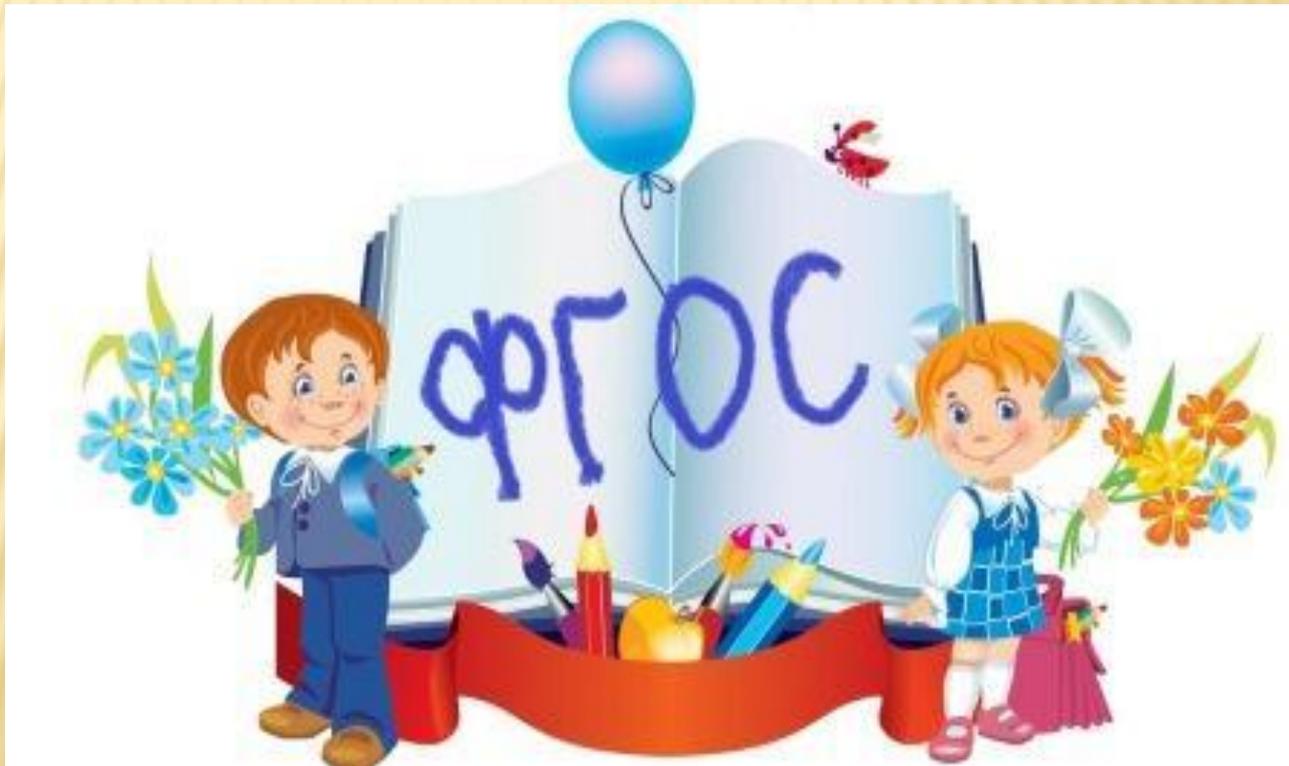
Физическое развитие

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

4.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВЫСТУПАЮТ ОСНОВАНИЯМИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТОЯЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 4.8. В СЛУЧАЕ ЕСЛИ ПРОГРАММА НЕ ОХВАТЫВАЕТ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ТО ДАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДОЛЖНЫ РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, А НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ - КАК СОЗДАЮЩИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы



Образовательная область	Виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая, познавательная, исследовательская	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликта – выявление, идентификация. Управление поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная, исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>Разрешение конфликта – выявление, идентификация. Управление поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, игровая, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формулирование проблемы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>		<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе рабочих задач</p>		<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>		<p>Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками</p>

ФГОС дошкольного образования (п.3.2.3.)

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только **с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для **решения задач психологического сопровождения** и проведения квалифицированной **коррекции** развития детей.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

БЕСЕДА

НАБЛЮДЕНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия проведения педагогической диагностики, методы, критерии и показатели развития ребёнка дошкольного возраста представлены в Примерных образовательных программах дошкольного образования.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**