

Феномен детства

- 1. Детство как специфический период онтогенеза.**
- 2. Роль детства в различных концепциях и направлениях психологических исследований:**
 - а) психоаналитические и психосоциальные подходы к выделению роли детства в онтогенезе,
 - б) гуманистическое понимание значения детского возраста, деятельностный подход к изучению детства.

Детство

- **Детство -- период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости;** это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.
- При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни.
- Этапы детства человека – продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие.
- Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Парадоксы детства

- По физическому строению, организации нервной системы, по типам деятельности и способам ее регуляции человек - наиболее совершенное существо в природе.
- Однако по состоянию в момент рождения в эволюционном ряду заметно падение совершенства - у ребенка отсутствуют какие-либо готовые формы поведения.
- Как правило, чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство, тем беспомощнее это существо при рождении. Таков один из парадоксов природы, который предопределяет историю детства.
- В ходе истории непрерывно росло обогащение материальной и духовной культуры человечества. За тысячелетия человеческий опыт увеличился во много тысяч раз. Но за это же время новорожденный ребенок практически не изменился.
- Опираясь на данные антропологов об анатомо-морфологическом сходстве

Лев Семенович Выготский



5 (17) ноября 1896, Орша

Могилёвской губернии —

11 июня 1934, Москва

Основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория»

По Выготскому, необходимо различать низшие и высшие психические функции, и соответственно два плана поведения — натуральный, природный (результат биологической эволюции животного мира) и культурный, общественно-исторический (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики. новое решение проблемы соотношения низших (элементарных) и высших психических функций. Главное различие между ними состоит в уровне произвольности, то есть натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями люди могут сознательно управлять.

Лев Семенович Выготский

Выготский пришёл к выводу о том, что сознательная регуляция связана с опосредованным характером высших психических функций. Между воздействующим стимулом и реакцией человека (как поведенческой, так и мыслительной) возникает дополнительная связь через опосредующее звено — стимул-средство, или [знак](#).

Отличие [знаков](#) от *орудий*, также опосредующих высшие психические функции, культурное поведение, состоит в том, что орудия направлены «вовне», на преобразование действительности, а знаки «вовнутрь», сначала на преобразование других людей, затем — на управление собственным поведением. Слово — средство произвольного направления внимания, абстрагирования свойств и синтеза их в значение ([формирования понятий](#)), произвольного контроля собственных психических операций.

В [1970-е годы](#) теории Выготского стали вызывать интерес в [американской](#) психологии. В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с [Пиаже](#), в основу современной образовательной психологии [США](#). С именем советского психолога в Северной Америке связывают возникновение [социального конструктивизма](#).

Преформированный и непреформированные типы развития

Л. С. Выготский

- Преформированный тип - это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет. Здесь все дано с самого начала.
- Пример - эмбриональное развитие. Несмотря на то, что эмбриогенез имеет свою историю (наблюдается тенденция к сокращению нижележащих стадий, самая новая стадия оказывает влияние на предшествующие стадии), но это не меняет типа развития. В психологии была попытка представить психическое развитие по принципу эмбрионального развития. Это концепция Ст. Холла. В ее основе лежит биогенетический закон Геккеля: онтогенез есть краткое повторение филогенеза. Психическое развитие рассматривалось Ст. Холлом как краткое повторение стадий психического развития животных и предков

Непреформированный путь развития не предопределен заранее

- Процесс психического развития ребенка также относится к этому типу процессов. Дети разных эпох развиваются по-разному и достигают разных уровней развития.
- С самого начала, с момента рождения ребенка не даны ни те стадии, через которые он должен пройти, ни тот итог, который он должен достигнуть. Детское развитие -- это Непреформированный тип развития, но это совершенно особый процесс -- процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества.
- В этом особенность детского развития. Его конечные формы не даны, а заданы. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу. Человеческое развитие происходит по образцу, который существует в обществе.

Даниил Борисович Эльконин



еще

сложности. В

Д. Б. Эльконин: «Детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку ребенок

не может овладеть орудиями труда в силу их

результате этого естественное включение детей в производительный труд отодвигается.

[1904](#), Полтавская губ.—
[1984](#), Москва

- По мнению Д. Б. Эльконина, это удлинение во времени происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися (как считал Ф. Ариес), а путем своеобразного вклинивания нового периода развития,, приводящего к "сдвигу во времени вверх" периода овладения орудиями производства.

Даниил Борисович Эльконин

- Детство в периоды разных исторических эпох имеет разные закономерности и содержание. Исследователи пришли к выводу, что не существует одинакового детства, детства нет «вообще». Именно поэтому важно понять теорию исторического развития детства, опираясь на историю психологии, этнографию, историю образования и т. д.
- Д. Б. Эльконин считал, что все виды деятельности детей общественны по своей природе, содержанию и форме, поэтому ребёнок с первой минуты рождения и с первых ступеней своего развития является общественным существом. Для Даниила Борисовича было неприемлемым положение «ребёнок и общество», он считал правильным положение «ребенка в обществе».
- Также Д. Б. Эльконин, считал ребёнка активным субъектом в преобразовании и присвоении достижений человеческой культуры, которые всегда носят деятельностный характер. Благодаря, процессам преобразования ребёнок воспроизводит и создает в себе человеческие способности.
- Ребёнок в процессе преобразования деятельности, осуществляет такую практическую или познавательную деятельность, которая адекватна, но не тождественна деятельности, которая воплощена в человеческой деятельности в предыдущем поколении.
- Рассматривая проблему соотношения обучения и развития ребёнка Д. Б. Эльконин писал: «Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта и деятельность самого ребёнка». В эмпирической части изучения данной проблемы Эльконин опирался на идеи Л. С. Выготского о том, что обучение предшествует развитию, а также положение «развитие из обучения» является основным фактом педагогической деятельности.

Philippe Ariès, /Филипп Арьес/



- **Филипп Арьес** — французский историк, автор работ по истории повседневности, семьи и детства. Предметом его наиболее известной книги «Человек перед лицом смерти» является история отношения к смерти в европейском обществе. Автор трудов, посвящённых детству, ребёнку и отношению к нему при «старом порядке», преимущественно в XVI—XVIII вв. В своих работах показал, что и отношение к детству и восприятие смерти суть важные предметы исторического анализа.

Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999.

Книга, вышедшая во Франции в 1960 году является одной из наиболее важных работ по истории детства, так как по существу была первой значительной работой посвящённой этому вопросу. В своей работе Арьес выдвигает тезис о том, что в средневековом обществе, идеи детства как таковой не существовало. Отношение к детям развивалось с течением времени по мере изменения экономической и социальной ситуации. *Детство* как понятие и как специфическая роль в семье возникает в XVII веке

[21 июля 1914](#), [Блуа](#) —
[8](#)
[февраля 1984](#), [Париж](#)

Детство как специфический период онтогенеза

Маргарет Мид: «Взросление на Самоа» (1928), «Культура и мир детства» (1949)

«За последние сто лет родители и педагоги перестали считать детство и юность чем-то очень простым и самоочевидным. Они попытались приспособить образовательные системы к потребностям ребенка, а не втискивать его в жесткие педагогические рамки.»

Причины: **а) рост научной психологии; б) трудности и конфликты юношеского возраста.**

«Психология учила, что многого можно добиться, поняв характер развития детей, его основные стадии, поняв, чего следует ожидать взрослым от двухмесячного младенца и двухлетнего ребенка.»

«Зрелище молодого поколения, все более отклоняющегося от норм и идеалов прошлого, сорванного с якоря респектабельных семейных стандартов и групповых религиозных ценностей, пугало осторожного консерватора и соблазняло пропагандиста-радикала на миссионерские крестовые походы против беззащитного юношества.»

«Один за другим **различные аспекты человеческого поведения, которые было принято считать непременными следствиями нашей природы, оказывались простыми продуктами цивилизации**, то есть чем-то таким, что наличествует у жителей одной страны и отсутствует у жителей другой, хотя последние принадлежат к той же самой расе. Все это научило этнографа тому, что ни раса, ни общая человеческая природа не могут предопределить, какую форму примут даже

Маргарет Мид



[16 декабря 1901](#) [Филадельфия](#),
[-15 ноября 1978](#) (76 лет) [Нью-Йорк](#)

[Родилась в квакерской семье в Филадельфии](#),
отец — профессор [Уортонской школы бизнеса](#)
[Пенсильванского университета](#);

Мать — социолог, работавшая с итальянскими иммигрантами.
Один год проучилась в университете Де По в Индиане, получила
степень бакалавра в [Колумбийском университете](#) (1923); в [1924](#)
[году](#) защитила там же магистерскую диссертацию. На её
научные взгляды оказали большое влияние [Рут Бенедикт](#) и
[Франц Боас](#).

В [1925 году](#) отправилась на полевые исследования
в [Полинезию](#), на [Самоа](#), где собрала большой материал о
процессе социализации детей и подростков в самоанское
общество.

После возвращения из Полинезии в [1926 году](#) начала работать
куратором в [Американском музее естественной истории](#) в [Нью-](#)
[Йорке](#). В [1929 году](#) защитила диссертацию в Колумбийском
университете и получила степень [доктора философии \(Ph.D.\)](#).
Трижды была замужем за различными антропологами (в том
числе за [Грегори Бейтсоном](#)).

Благодаря своим выступлениям в защиту сексуальной свободы,
легализации марихуаны и «свободных браков» она стала
популярна среди студентов во время молодежных волнений

Маргарет Мид

Исследовала отношения между различными возрастными группами в традиционных ([папуасы](#), [самоа](#) и др.) и современных обществах ([разрыв поколений](#)), [детскую психологию](#) с позиций т. н. [этнопсихологической школы](#).

В работе «Взросление на Самоа» (1928) пришла к выводу об отсутствии конфликта поколений и трудностей социализации подростков в традиционном обществе.

Научный руководитель Маргарет Мид профессор Колумбийского университета Франц Боас, поручил ей исследование молодежной культуры самоанского народа.

Главной целью этой девятимесячной работы на тихоокеанских островах, начавшейся в 1926 году была борьба с идеей о том что молодежные беспорядки являются биологически необходимыми и поэтому закономерны везде.

Маргарет опросила 68 девушек и выяснила что для них нет запретов на «одурачивание любви под папой маме», так это сформулировала сама Мид

Маргарет Мид

- Мид также выделила три основных типа культурного обмена знаниями между старшим и младшим поколениями:
- Постфигуративный — передача знаний от взрослых к детям;
- Кофигуративный — получение детьми и взрослыми знаний преимущественно от своих сверстников;
- Префигуративный — передача знаний от детей к взрослым.

Маргарет Мид

- В 1983 году новозеландский антрополог [Дирек Фриман](#) издал книгу «Маргарет Мид и Самоа: возведение и развенчание антропологического мифа» (Freeman, 1983), в которой показал, что работа Мид была основана на лжи. Нарисованная Мид благостная картина самоанской жизни, составленная всего за несколько месяцев, отражает общество, в котором утрачены все семейные связи, общество, не знающее родительского авторитета, лицемерно относящееся к девственности невесты. Сексуальное насилие если и существовало, то якобы было неизвестно до введения нравственных запретов белой цивилизации (Mead, 1973). Фримэн посвятил половину своей жизни изучению самоанской культуры и, в полную противоположность Мид, нашёл, что у самоанцев господствуют прочные семейные связи, родительский авторитет и что они строго придерживаются культа девственности. Фримэн тщательно разобрался в статистике изнасилований и отметил что Мид, вероятно, не читала самоанских газет, например «[Таймс](#)», в которых регулярно сообщалось о случаях изнасилования во время её пребывания там в 1925—1926 годах. ^[3]

Игорь Семенович Кон



закончил ЛГПИ им. А. И. Герцена,
кандидат исторических наук (1950),
доктор философских наук (1960)
профессор (1963), академик АПН СССР
(1989), академик РАО (1993)

история, философия, социология,
психология, сексология,

Место работы: ВГПИ, ЛХФИ, ЛГУ, ИКСИ АН СССР,
ИОН при ЦК КПСС, ИЭА РАН, НИУ ВШЭ

Известные ученики: С. И. Голод,
И. А. Голосенко, А. Б. Гофман,
С. Н. Иконникова, М. А. Киссель,
В. С. Магун, Р. П. Шпакова

21 мая 1928, Ленинград, СССР
- 27 апреля 2011 Москва, Россия



Lloyd deMause

Ллойд деМос, Демоз



19 сентября) 1931
Детройт, Мичиган, США

Окончил Колумбийский университет
история, психология, психоистория;

Известен как: основатель Института и журнала
Психоистории

ДеМос обратил внимание на роль *фетального* опыта, то есть психологических травм человека в состоянии эмбриона в чреве матери.

По мнению деМоса, фетальные травмы возникают, когда эмбрион испытывает дискомфорт от недостатка питания либо от курения или алкоголизма матери.

Проблему генезиса и распространения исламистского терроризма деМос связывает с особенностями семейных отношений и воспитания во многих мусульманских странах



Модели отношения к детям

в различные исторические периоды

Уже по истории детства де Мос выделил шесть различных доминирующих моделей отношения к детям на протяжении истории, обосновал влияние воспитания в детстве на особенности взрослой личности и связал выделенные им модели воспитания детей с особенностями развития цивилизации в каждый период:

1. **Инфантицидная (до IV века н. э.)** — характеризуется массовым убийством детей и насилием в их отношении
2. **Бросающая/отстранённая (IV — XIII века)** — характеризуется отказом от инфантицида в связи с распространением христианства и практикой передачи родителями детей на воспитание третьим лицам
3. **Амбивалентная (XIV — XVII века)** — характеризуется началом вытеснения практики физических наказаний
4. **Навязчивая/принудительная (XVIII век)** — характеризуется началом понимания потребностей ребёнка
5. **Социализирующая (XIX — первая половина XX века)** — характеризуется массовым распространением педагогических знаний, а также начального и среднего образования
6. **Помогающая (с середины XX века)** — характеризуется индивидуализацией процесса воспитания, отказом от физических наказаний и равноправными отношениями между родителями и детьми

Стратегии исследования в истории детской психологии

- 1 этап. Задача детской психологии заключалась в накоплении фактов и расположении их во временной последовательности.
- Этой задаче соответствовала стратегия наблюдения.
- 2 этап. Необходимо было привести в систему, выделить этапы и стадии развития, чтобы затем выявить основные тенденции и общие закономерности самого процесса развития и в конце концов понять его причину.
- Для решения этих задач психологи использовали стратегию естественно-научного констатирующего эксперимента который позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание

Стратегии исследования в детской психологии

- Наблюдение и констатирующий эксперимент -- широко распространены в детской психологии. Но их ограниченность становится все более очевидной:
- они не приводят к пониманию движущих причин психического развития человека. Это происходит потому, что ни наблюдение, ни констатирующий эксперимент не могут активно воздействовать на процесс развития, и его изучение идет только пассивно.
- В настоящее время интенсивно разрабатывается новая стратегия исследования - стратегия формирования психических процессов, активного вмешательства, построения процесса с заданными свойствами
- Именно потому, что стратегия формирования психических процессов приводит к намеченному результату, можно судить о его причине.