

**Феномен дошкольного детства
(4 часа).**

Морозова О.В.

ПЛАН

1. Ребенок как субъект пед. процесса. Феномен ребенка.
2. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Теория амплификации детского развития.
3. Факторы развития личности ребенка.
4. Возрастная периодизация развития ребенка.
5. Особенности развития и воспитания ребенка на разных этапах развития.
6. Цель, задачи, содержание воспитания дошкольника.

Ребенок как субъект детской деятельности

- 0 Субъект – это источник познания и преобразования действительности, носитель активности.
- 0 Субъект – источник активности, направленной на объект.
- 0 Ребенок дошкольного возраста как субъект – **носитель активности как потребности в деятельности.**

Развитие субъектных качеств ребенка

- 0 Ребенок становится субъектом не сразу и не случайно. Становление сознательной активности, инициативы, творчества, постепенное приобретение свободы и ответственности происходит совместно со взрослыми, сначала с родителями и близкими, а затем в общении с педагогом.
- 0 Становление ребенка-субъекта может произойти, если в процессе его воспитания и обучения деятельность взрослых направлена на развитие субъектных свойств и качеств детей с самого раннего детства.
- 0 Подавление активности и самостоятельности ведет к становлению пассивной личности. Систематическое ограничение активности ребенка тормозит его развитие. Оно протекает значительно дольше, с большим количеством психических и физических затрат, сопровождается капризами.

Развитие субъектных качеств ребенка

- 0* формирование субъектных свойств и качеств необходимо начинать с раннего возраста,
- 0* ставя ребенка в позицию равноправного участника взаимодействия, учитывая его интересы и потребности,
- 0* объективно подходя к оценке его деятельности и поведения, корректно направляя и стимулируя его активность, организуя необходимые условия для развития.
- 0* Это требует от взрослых мастерства, терпения, уважения к подрастающему человеку и постоянного самосовершенствования.

Феномен ребенка.

Есть ли принципиальные отличия между современными детьми дошкольного возраста и дошкольниками прошлых лет?

- 0 наглядно-образное и образно-логическое мышление развивается лучше.
- 0 современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 1980-х и 1990-х гг.
- 0 это предопределяет их познавательные и социальные интересы: дети быстро осваивают телевизор и мобильный телефон, компьютер и интернет, любят путешествовать, выезжают с родителями за границу, легко ориентируются в рекламе и др.

Что требуют от ребенка современные взрослые?

- 0 больше нацелены на результат, а не на процесс, на будущее, а не на настоящее.
- 0 В результате изменяются требования взрослых к тому, каким должен быть идеальный ребенок.
- 0 Если раньше таким считался отзывчивый, добрый и честный человек, то теперь таким считается умный, успешный и независимый Человек.
- 0 Поэтому у современных детей начинает **отставать развитие социальных эмоций – сопереживания и сочувствия, эстетические переживания и чувства**, зато очень развиты интеллектуальные эмоции — удивление, радость от познания мира и самопознания и т.д.

Особенности современных дошкольников

- 0 Слабоволие, там, где требуется подчинение своих мотивов поведения общественному «надо» или «нельзя».
- 0 привыкли к ситуациям вынужденной беспомощности: взрослые часто не хотят и боятся того, что их дети вырастают и ...перестают быть детьми. Дети это чувствуют — они боятся и не хотят взрослеть.
- 0 сочетание внешней независимости с внутренней беспомощностью, скорости мышления и познания с увеличением периода социальной адаптации

Особенности современных дошкольников

- 0 эти проблемы связаны с «неотработанностью» основных векторов человеческих отношений в игре, неумением играть.
- 0 нарушены предпосылки для перехода от предметной деятельности к игровой, необходимые для овладения ознакомительной, ообразительной, сюжетно-ообразительной и сюжетно-ролевой, ролевой играми.
- 0 В основном дети «застревают» на этапе сюжетно-ообразительной игры.
- 0 В современных детских играх исчезает сюжетная составляющая: дети с трудом выстраивают сюжетную линию, а характерной чертой игры выступает структурная примитивность.

Значение игровой деятельности для развития ребенка

- 0 игровая деятельность — ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, так как реализует его потребность в социальной компетенции и определяет специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми (взрослый — ребенок, взрослый — взрослый, ребенок — ребенок, ребенок — взрослый) в игровой, воображаемой ситуации.
- 0 определяет формирование психологических новообразований : становление моделирующих видов деятельности, иерархии мотивов поведения и умений произвольно управлять своим поведением, внутренней позиции личности ребенка-дошкольника.

Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития

- 0 переход от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию.
- 0 установка на «самоценность» - отсутствие какого - бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.
- 0 жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не просто опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых.
- 0 основной путь развития ребенка — это **амплификация развития**, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Теория амплификации детского развития А.В.Запорожца

- 0 для того чтобы приобрести подлинно гуманистический характер, дошкольное воспитание должно осуществляться в основном **через организацию и руководство детскими видами деятельности** и обеспечивать наилучшие условия для развития в этих видах деятельности психологических качеств, специфичных для возраста и имеющих непреходящее значение.
- 0 **Непреходящими для дошкольного детства новообразованиями** в развитии познавательной сферы А.В. Запорожец считал **наглядно-образное мышление**, в развитии **эмоциональной сферы – социальные чувства** (эмпатия, сопереживание, любовь к близким).
- 0 Недостаточное развитие наглядно-образного мышления приводит к отвлеченности интеллекта от реальной действительности, неблагополучие эмоциональной сферы чревато затруднениями в установлении социальных контактов.

Ведущая закономерность развития ребенка

- 0 сочетанное влияние **биологических** и **социальных** факторов развития

Биологические факторы развития :

- генетическая память,
- анатомо-физиологические особенности и особенности физиологии высшей нервной деятельности системы и функциональных систем организма,
- факторы беременности и протекания родов,
- особенности темперамента и др.

Эти факторы развития задают «нижнюю» и «верхнюю» планку развития ребенка, его «биологический» возраст.

Социальные факторы развития

- 0 социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослыми,
- 0 влияние на его развитие первичных социальных институтов - семьи и детского сада - в виде организованного воспитания,
- 0 механизмы социального опосредования формирования высших психических функций (внимания, восприятия, памяти и др.),
- 0 знаково-символическая деятельность как особая деятельность, перестраивающую сознание ребенка;
- 0 общение и совместная деятельность с другими детьми- сверстниками и представителями разновозрастных групп, детская субкультура,
- 0 самовоспитание
- 0 макросреда (общество в совокупности всех его проявлений).

Закономерности развития ребенка

- 0 развитие ребенка - **усвоение общественно-исторического опыта**, в процессе которого происходит очеловечение психики ребенка;
- 0 **стадиальность** и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- 0 **гетерохронность** (неравномерность) развития психических процессов ;
- 0 наличие **сензитивных периодов** развития ;
- 0 **амплификация** (обогащение) детского развития ;
- 0 **скачкообразность** развития в дошкольном возрасте ;
- 0 подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконица

ряд возрастных этапов развития ребенка, характеризующихся относительной самостоятельностью и специфичностью (определяются анатомическими, физиологическими, физическими, психическими показателями)

- 0 Младенческий возраст** (от рождения до года) включает в себя этап новорожденности (от рождения до 1, 2 месяцев).
- 0 Ранний возраст** (от 1 до 3 лет).
- 0 Дошкольный возраст** (младший, средний, старший: от 3 лет до поступления в школу).

Периодизация Д.Б.Эльконина

на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста

- 0 младенчество – эмоциональное общение;
- 0 ранний возраст – предметная деятельность;
- 0 дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра.

Младенческий возраст

(от рождения до года)

- 0 ССР- Взрослый ухаживает за ребенком, удовлетворяет и контролирует его потребности. Жизнеобеспечивающая зависимость от взрослых.
- 0 ВВД – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.
- 0 ПН – потребность в общении; хватание как основа манипулятивных и предметных действий, физическая самостоятельность (овладение ходьбой; овладение речью (звукоподражанием))

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

- 0 ССР- эмоциональная импульсивность, быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому, индивидуализм. Зарождение потребности в признании и уважении. Доминирует совместная деятельность со взрослым.
- 0 ВВД – предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность.
- 0 ПН – опыт освоения предметного мира, наглядно-действенное мышление, новые социальные мотивы, образ «Я», потребность действовать самому.

Дошкольный возраст

- 0 ССР – переход к самостоятельной деятельности, интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям, образование «детского сообщества», осознание образа «Я» и значения своих поступков, ориентация на положительное подкрепление и поддержку, углубление и систематизация познавательных интересов, осознание необходимости учебной деятельности;
- 0 ВВД – игровая (сюжетно-ролевая игра), продуктивная полидеятельность.
- 0 ПН - освоение социальных отношений, наглядно-образное мышление (к концу – логическое и понятийное), способность к замещению и пространственному моделированию, произвольность, соподчинение мотивов деятельности, компетентность, самосознание.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребенка: ранний возраст (от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет)

группы:

- o 3 мес.- 1 год – первая группа раннего возраста;
- o 1–2 года – вторая группа раннего возраста;
- o 2–3 года – I младшая;
- o 3-4 года – II младшая;
- o 4 года - 5 лет - средняя;
- o 5-6 лет - старшая;
- o 6-7 лет – подготовительная.

Педагогический процесс в ДОО строго ориентирован на учет возрастных возможностей и способностей детей, в соответствии с которыми выдвигаются задачи и выбираются средства, методы и формы педагогического воздействия.

Цель воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

Концепция дошкольного воспитания: всестороннее гармоничное развитие ребенка, которое предусматривает:

- 0 охрану и укрепление здоровья; обеспечение полноценного физического развития;
- 0 всестороннее психическое развитие и формирование личности ребенка.

Воспитание - процесс управления физическим, интеллектуальным, психическим, нравственным, эстетическим, социальным развитием, трудовой подготовкой, развитием экологической, половой, правовой, экономической культуры субъекта образования.

- 0 «гармоничное» - согласованное, преемственное, равномерное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- 0 цель предполагает максимально полное раскрытие наследственных задатков человека.

Задачи дошкольного воспитания

классифицируются по содержанию —

- 0 задачи физического,
- 0 умственного,
- 0 социально-нравственного,
- 0 эстетического,
- 0 трудового,
- 0 экологического,
- 0 полового воспитания.

Задачи физического воспитания

- 0 охрана и укрепление здоровья,
- 0 совершенствование развивающегося организма,
- 0 формирование двигательных умений и навыков, физических качеств, культурно-гигиенических навыков,
- 0 устойчивого положительного эмоционального отношения к физическому воспитанию и здоровому образу жизни.

Задачи социально- нравственного воспитания

- 0 развитие нравственных качеств,
- 0 способность устанавливать взаимодействие со взрослыми и детьми;
- 0 адекватно проявлять и регулировать эмоции и действия;
- 0 воспитание культуры поведения, становление нравственного сознания (суждений и оценок);
- 0 усвоение социально выработанных нравственных норм, правил поведения и общения, формирование положительного эмоционального отношения к другим людям, миру.

Задачи умственного воспитания дошкольников

- 0 развитие речи, разных форм мышления, переход от наглядно-образного к проявлениям логического,
- 0 формирование мировоззрения,
- 0 освоение сенсорных эталонов, перцептивных (обследовательских) действий с предметами, формирование умения пользоваться эталонами в повседневной жизни,
- 0 развитие умственных действий и мыслительных операций

Задачи трудового воспитания

- 0 формирование умений и навыков обслуживающего труда, ухода за ближним окружением,
- 0 развитие элементарных трудовых операций, умения совместно трудиться,
- 0 воспитание положительного эмоционального отношения к труду, бережного отношения к труду других,
- 0 освоение знаний о трудовых профессиях.

Задачи эстетического воспитания

- 0 воспитание чувства прекрасного, эстетического отношения к миру,
- 0 художественное развитие,
- 0 формирование умения оценивать и самому создавать прекрасное в жизни, искусстве.

Задачи полового воспитания дошкольников

- 0 закладывание основ полового поведения,
- 0 организация среды, способствующей правильной половой идентификации: формирование типа поведения ребенка, связанного со своим полом;
- 0 воспитание положительного отношения к другому полу.

Задачи формирования основ экологической культуры

- 0 формирование бережного отношения к природе через осознание ее целостности и зависимости от человеческого разума;
- 0 готовности к помощи субъектам природы (кормушки, посадки и т.п.), формирование положительного отношения к природе, основ экологического мировоззрения.

Задачи подготовки детей к обучению в школе

формирование общей и специальной готовности детей к школьному обучению

- посредством решения вышеобозначенных задач и специальной педагогической работы
- по формированию мотивационной, социальной, личностной, интеллектуальной, физической готовности к школе
- и подготовке детей к усвоению учебных предметов и.

Содержание дошкольного воспитания

- составляют физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое воспитание.
- В соответствии с ФГОС ДО Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено

- 0 на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 0 развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 0 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 0 развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 0 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает

- 0 развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 0 формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- 0 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- 0 владение речью как средством общения и культуры;
- 0 обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 0 развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 0 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 0 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- 0 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 0 становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 0 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 0 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- 0 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 0 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 0 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).