

Фестиваль лучших педагогических практик

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 232 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

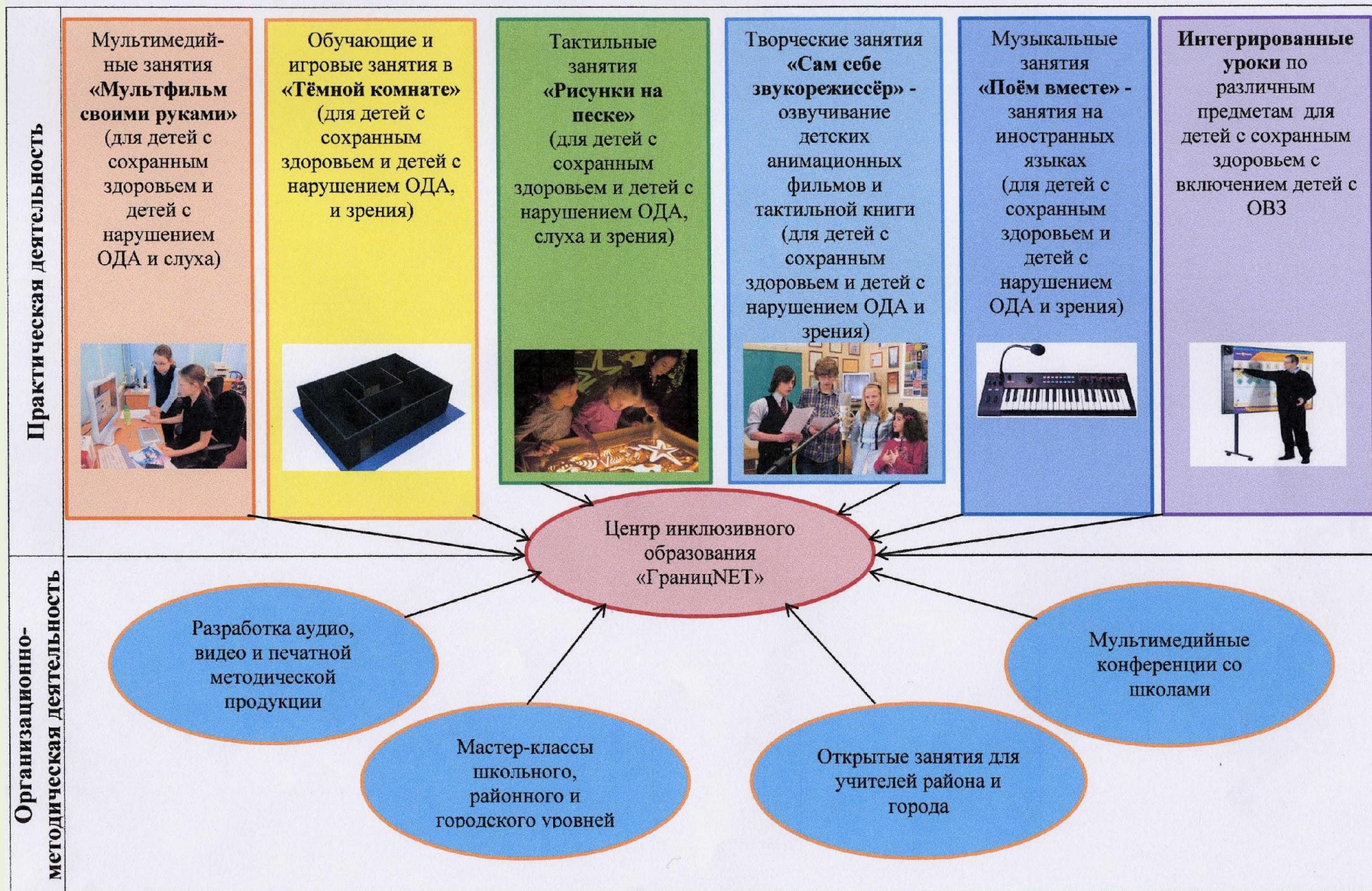
Тема ОЭР

**Городская опытно-экспериментальная
площадка
по теме:**

**«Создание модели совместного образования
детей,
не имеющих нарушений развития,
и детей с ограниченными возможностями
здоровья
в условиях общеобразовательной школы»**

Инновационный продукт:

«Методика организации центра инклюзивного образования на базе общеобразовательной школы»



***индекс вертикальной или
академической инклюзии***

***индекс горизонтальной или
социальной инклюзии***

**Вертикальная
инклюзия**

**Горизонтальная
инклюзия**

- высокие показатели индекса академического ресурса, реализацию творческого потенциала КАЖДОГО ребенка
- направлена на позитивную социализацию РАЗНЫХ и РАВНЫХ детей.

Инклюзивная среда

Специально организованная среда образовательного процесса должна быть безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на:

педагогических
технологиях
инклюзивного
образования;

актуальных
социальных
практиках;

эффективных
технологиях
оценочной
деятельности;

позитивной
социализации
участников
педагогическог
о процесса

Инновационные продукты

Гимназия №278 Адмиралтейского района
Инновационный продукт:

**«Методика интент-анализа текстов
творческих работ учащихся
как средство диагностики личностных результатов
образовательного процесса»**

*Авторы: Бабийчук Светлана Николаевна, учитель
русского языка и литературы
Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель
директора по инновационной деятельности,
учитель английского языка*

Для чего можно применить

Мы предположили, что в условиях формирования модели инклюзивного обучения, интегрироваться в эту среду предстоит и детям, не имеющим нарушений развития, что позволит сформировать у них целеустремленность, умение налаживать отношения с другими людьми, позитивно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни и др.

диагностика личностных результатов образовательного процесса

Инновационные продукты

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района

«Уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений

ШКОЛЬНИКОВ

Автор уровневой (переходной) модели оценки – Светлана Владимировна Никитина, **(2-4 классы)** учитель высшей категории, победитель НПО «Лучший учитель России», Почетный работник народного образования РФ.

Педагогический опыт, является результатом опытно-экспериментальной работы школы с 2010 по 2013 год в качестве районной экспериментальной площадки.

Для чего можно применить

Мы предполагаем использовать сообразные нашей задаче создания безбарьерной среды надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны. В процессе управления качеством образования большую роль играет самооценка и рефлексия субъектов образовательного процесса.

уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений, предназначена как для педагогической оценки, так и для самооценки учащихся 2-4 классов.

Инновационные продукты

Департамент образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет
Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования
Средняя общеобразовательная школа № 2043

«Создание и апробация модели Психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики»

**Авторский коллектив: С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова, Н.Я. Семаго,
Т.В. Ветер, А.В. Белова, С.В. Федотова, Ю.Т. Горохова, С.И. Бондарева,
Е.А. Соломахина**

Для чего можно применить

Технологический инструментарий.

В основе любой образовательной технологии (диалогового взаимодействия, педагогических мастерских, проектной деятельности и др.) всегда лежит образовательный процесс, реализуемый через образовательную деятельность. В условиях технологии инклюзивного образования при разработке системы управления качеством мы учитываем структуру психолого-педагогического сопровождения и ее особые технологии

модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в общеобразовательной школе