

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева»

Нетрадиционный вид массажа

Выполнила: студентка III курса группы В-
Дмитриева Аниса

1. Введение
2. Биоэнергопластика
3. Массаж кистей
4. Кинезиология
5. Аурикулярный массаж
6. Мелкая моторика
7. Литература

- ❖ Использование нетрадиционных методов в комплексном коррекционно – образовательном процессе улучшает у ребенка память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию, а в условиях работы целостного организма – соматическое состояние.



- ✓ **Направлена** на совместные движения руки и артикуляционного аппарата, что способствует **активизация естественного распределения биоэнергии** в организме .
- ✓ У ребенка **формируются** пластичность, ощущение свободы, раскрепощенности, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение.
- ✓ **Формирует** положительные личностные качества- уверенность в том, что он может донести себя и свои мысли до окружающих.



- Рефлексогенные зоны на кисти руки располо:
- *Зоны позвоночника* - с внешней стороны больш. палец, границе перехода тыльной стороны кисти в лад.
 - *Зоны верхних лимфатических путей* – между I и II складках кожи.
 - *Зоны области головы* – на кончиках пальцев о
 - *Зона солнечного сплетения* - на ладонях(вегет.



Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами (су-джок массажеры «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами), поместив объект в зажатых ладонях и осторожно, равномерно надавливая на него).

- **Воздействие** на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма.
- **Направлена** на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.
- Стимуляция систем соответствия **способствуют** созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга.



СЕМЯНОТЕРАПИЯ- ЖГУТОТЕРАПИЯ



3 комплекса упражнений самомассажа:

- Самомассаж тыльной стороны.
- Самомассаж ладоней.
- Самомассаж пальцев рук.

«Утюг»

Утюгом разгладим складки.
Будет всё у нас в порядке.
Перегладим все штанишки
Зайцу, ёжику и мишке.

Подушечками 4-х пальцев массировать тыльную часть руки, начиная от основания пальцев этой руки до запястья пунктирными движениями вперед-назад.



И с капустой и с грибами.

Угостить **вас** пирогами?

*Основаниями ладоней делать вращательные движения
сложенными вместе ладонями со смещением то влево, то вправо
относительно друг друга*

«Дрель»

Папа в руки дрель берёт,
А, она жужжит, поёт,
Будто мышка – непоседа
В стенке дырочку грызёт.

*Фалангами сжатых в кулак пальцев
движения на ладони массируемой ру*



- ***Противопоказания к массажу ладоней:***
Грибковые и гнойничковые заболевания кожи и слизистых;
Фурункулёз.
При этих заболеваниях нельзя давать в руки детям и то, что может переносить инфекцию.



- **Направлена** на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга.
- У ребенка **формируется** быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга.
- **В результате** реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, взглядом, кистью и т.п.

«кулак-ребро-ладонь»



- ❑ Большинство ученых представляют аурикулу как эмбрион человека в перевернутом виде (мочка уха соответствует голове, по мере продвижения к верхушке уха расположены зоны, представляющие туловище, его органы и конечности).
- ❑ Воздействуя на известные сегодня 170 точек ушной раковины, можно активизировать работу всех без исключения органов и систем тела.
- ❑ Точки образуют около 18 зон. Каждая из них «контролирует» определенную систему человека. В числе зон есть и те, которые служат для повышения концентрации внимания и улучшения памяти.

Несложность выполнения, отсутствие противопоказаний позволили широко внедрить этот метод массажа в работу с детьми. Он показан детям практически от рождения, так как помогает лучше работать и развиваться всем системам организма, усиливает концентрацию внимания, улучшает память. Такой массаж (в том числе и самомассаж) можно применять ежедневно и всю жизнь, причем делать его можно в течение дня несколько раз.



- Обе ушные раковины массируют одновременно указательными и большими пальцами, в положении лежа или сидя.
- Аурикулярный массаж целесообразно начать с области мочки завитка, продвигаясь к вершине ушной раковины и ножке завитка, повторяя несколько раз.
- Затем несколько раз массируют противозавиток, сначала по верхней, потом по нижней его ножке.
- Далее растирают границу противозавитка и раковины в направлении от противозавитка до внутренней стороны завитка (массируют и раковину, и тыльную сторону аурикулы).



- ✓ После массажа самой ушной раковины надо хорошо отмассировать козелок и прилегающую к нему область. (Козелок регулирует функцию надпочечников и укрепляет нос, горло, гортань, вследствие чего отступают простуда, насморк, кашель, аллергия.) Затем 2 – 3 раза выполняют поглаживание сверху вниз кожи перед козелком.
- ✓ Заканчивается массаж загибанием аурикул вперед. Потом их резко отпускают.
- ✓ По наблюдениям, улучшение гибкости ушной раковины способствует общему укреплению здоровья.
- ✓ Массаж следует продолжать до покраснения ушной раковины и появления в ней ощущения тепла (5 – 7 минут).

Погреем ушки.

Ушко, кажется, замерзло,
Отогреть его так можно.

Прикладываем ладони к ушкам и тщательно трем ими всю ушную раковину: 1-2, 1-2.

Вот и кончилась игра,
А раз кончилась игра,
Наступила ти-ши-на.

Ребенок расслабляется и слушает тишину.



Для развития мелкой моторики активно используют массажный мячик.

Благодаря этому кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Детям очень нравится, они с удовольствием выполняют упражнения, а также используют его в свободной деятельности.



- 1. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 2. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 3. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева.- Волгоград : Учитель, 2011.
- 4. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи./ Автор-составитель Е.Н. Маслова.- Волгоград : ИТД «Корифей», 2005.
- 5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2001.