




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ




# Изучаем ФГОС дошкольного образования





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
совокупность обязательных  
требований к дошкольному  
образованию.**



Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации  
от 17 октября 2013 г. № 1155



# **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования.**

**Закон новых возможностей**

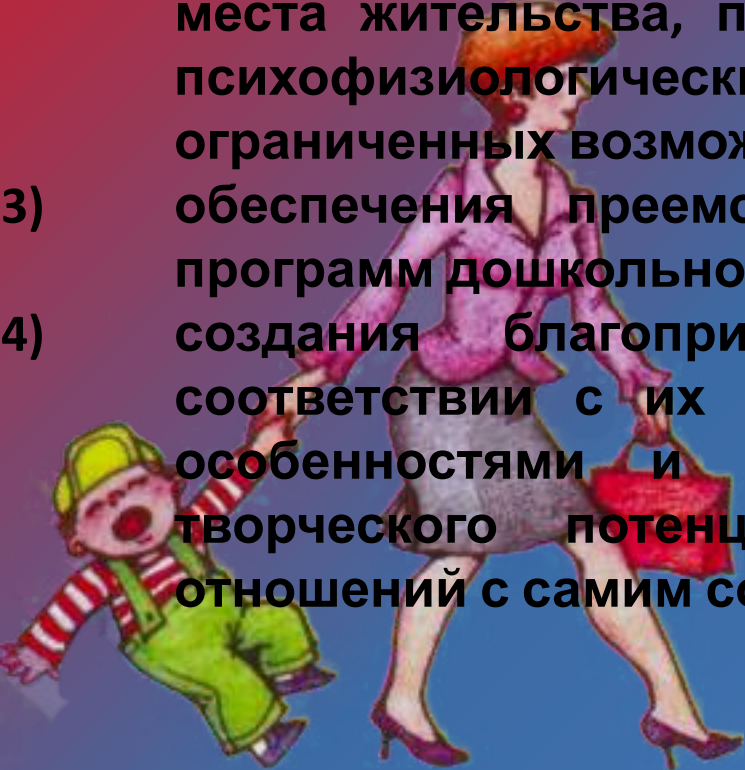


Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...

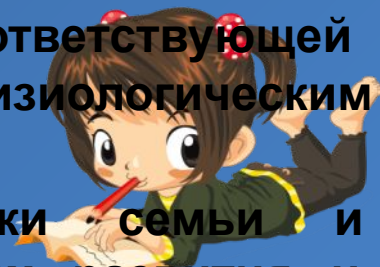


**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и





# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ

ДОУ может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Физическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**



**Художественно-эстетическое развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**







# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



## Задачи

### Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности

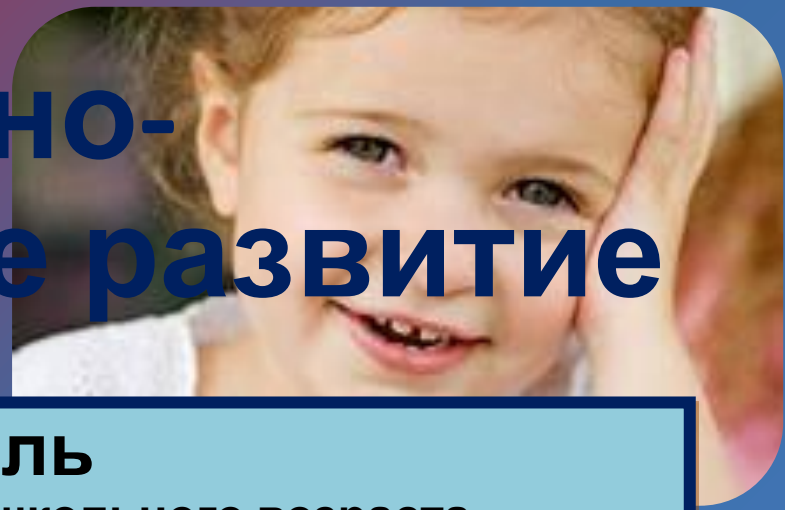
### Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

### Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

# Социально-коммуникативное развитие



## Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

## Задачи социально-коммуникативного

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

# Основные направления социально-коммуникативного развития



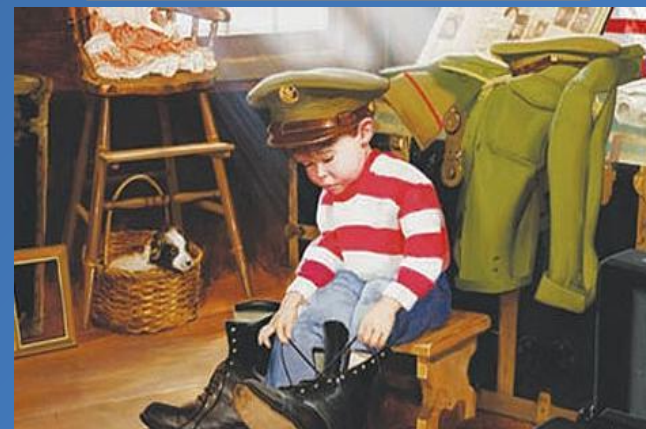
**Трудовое  
воспитание**

**Развитие игровой  
деятельности**



**Формирование  
основ безопасного  
поведения в быту,  
социуме, природе**

**Патриотическое  
воспитание детей  
дошкольного  
возраста**





# Речевое развитие



## Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

## Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

# Познавательное развитие



**Основная цель : развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей**

## Задачи познавательного развития

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

**Развитие воображения и творческой активности**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

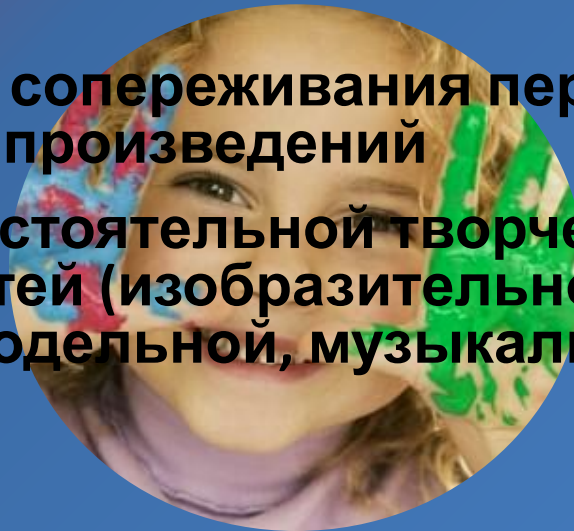
**Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,**

**об особенностях её природы, многообразии стран и народов**

# Художественно-эстетическое развитие

## Задачи

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





# ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

уважение

взрослых к

использованию

человеческому

форм и методов

достоинству

работы с детьми, в

соответствии с их

возрастными и

индивидуальными

возможностями

поддержка

каждого ребенка

взрослыми

доброжелательного

поддержания

отношения детей

разумной

возможности

инициативы и

выбора детьми

самостоятельности

материалов, видов

активности,

защита детей от

партнеров по

всем формам

неприятности

физического и

психического

насилия



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ,  
КЛИМАТИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ



**БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**