

**ФГОС ДО как основной ориентир
обеспечения развития системы
качества дошкольного образования
в РФ**

**Яковлева Полина Васильевна
воспитатель, МБДОУ д/с №3 г. Белгорода**

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится **первой** обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Начальное общее
образование

Дошкольное
образование



В связи с этим вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как основной ориентир обеспечения развития системы качества дошкольного образования.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ
дошкольного образования



Что же такое стандарт ?



Согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании»
означает

«совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются **ориентирами** для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.



Структура ФГОС ДО:

1. Общие положения
2. Требования к структуре образовательной программы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).




Основные цели стандарта

повышение социального статуса
дошкольного образования;

обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребенка в получении
качественного дошкольного
образования;

обеспечение государственных
гарантий уровня и качества
дошкольного образования на
основе единства обязательных
требований к условиям
реализации образовательных
программ дошкольного
образования, их структуре и
результатам их освоения

сохранение единства
образовательного
пространства Российской
Федерации относительно
уровня дошкольного
образования.



Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и т.д.



3. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

4. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;



6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

8. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



Стандарт придерживается следующих принципов:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;



- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, были введены ФГОС ДО.



Спасибо за внимание!

