

**ФГОС ДО:**

**НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОГО**

**образования**

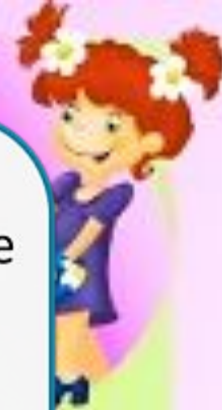


Учитель-логопед Теленченко Т.А.

МАДОУ № 7 «Сказка»

г.о. Троицк в г. Москве

25.03.2014



обеспечивает исполнение  
государственных гарантий

направлен на удовлетворение  
потребностей родителей и  
детей на этой ступени  
образования

ФГОС  
дошкольного  
образования

не является основой оценки  
соответствия установленным  
требованиям  
образовательной  
деятельности и подготовки  
воспитанников

не предполагает проведения  
промежуточных и итоговой  
аттестации воспитанников



## Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС





## Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

январь 2013  
создана  
рабочая группа

февраль - март 2013  
разработка  
проекта

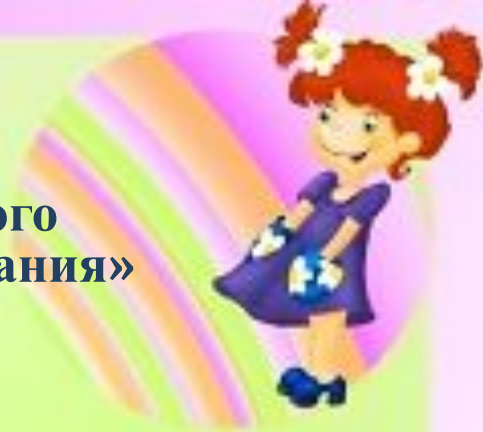
апрель - май 2013  
профессиональное и  
общественное обсуждение

июнь - август 2013  
утверждение

июль - декабрь 2013  
разработка  
научно – методического  
обеспечения

январь 2014  
- декабрь 2015  
внедрение ФГОС

**Приказ МОиН РФ  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»  
от 17.10.2013 г.  
(извлечения)**



1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);  
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

# Комплексные решения для реализации ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации



Формирование  
социокультурной  
образовательной среды  
дошкольного детства



Комплексные решения  
для обеспечения  
образовательной деятельности  
образовательной организации



Печатная продукция,  
электронные ресурсы,  
товары, сервисы и услуги  
для реализации требований  
ФГОС ДО



Нормативная,  
учебно-методическая  
литература





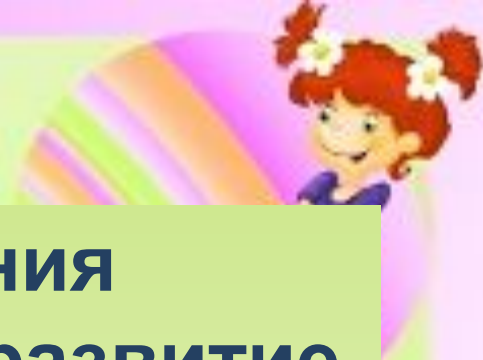
**Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в**



**Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**





**ОП дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов**

# Образовательные области:

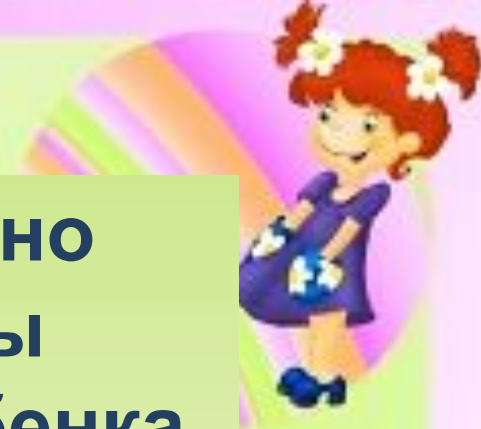


- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



**Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;**
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;**
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**





Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой



Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей

## Содержательный раздел должен включать:

- ❑ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ❑ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ❑ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа



## **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

**При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**

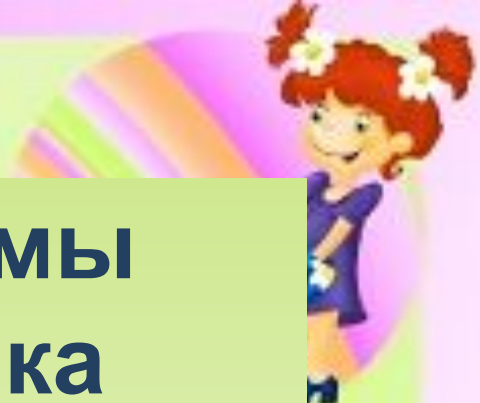
## Организационный раздел

должен содержать:

- ❑ описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❑ включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❑ особенности организации развивающей предметно-







**При реализации Программы  
может проводиться оценка  
индивидуального развития детей  
в рамках педагогической  
диагностики.**

**При необходимости используется  
психологическая диагностика,  
которую проводят  
квалифицированные  
специалисты (педагоги-**



**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

**Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики**



Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

Допускается  
организовывать разновозрастные  
(смешанные) группы детей в  
дошкольных образовательных  
организациях компенсирующей  
направленности  
с учетом возможности  
организации в них режима дня,  
соответствующего анатомо-  
физиологическим особенностям  
каждой возрастной группы.





**Сколько б ты ни жил,  
Всю жизнь следует  
учиться.**

*Сенека*

