



«ФГОС ДО: принципы и требования к организации современной работы с родителями в детском саду»



Подготовила:
Митрофанова Татьяна Владимировна
Руководитель ГМО



Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие





«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...





Какими бы ни были прекрасными наши детские сады, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей являются мать и отец.

Сухомлинский В.А.





Об образовании в Российской Федерации

от 29 декабря 2012 года № 273

Статья 3 п.10 – демократический характер управления образованием, обеспечение прав пед. работников, обучающихся, родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Статья 44.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.





Ст44. п3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

2) Дать ребенку дошкольное, начальное общее образование, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить обучение в образовательной организации.

б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

• **Статья 45. защита прав и право на обращения!**





Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.





ФГОС

Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность





В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- *информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;*
- *обеспечить открытость дошкольного образования;*
- *создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;*
- *поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;*
- *обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;*
- *создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.*





ФГОС о сотрудничестве с семьей

- Основные принципы-
- Задачи ДО-
- 1.7.6. Стандарт основа для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.





Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.





Открытость дошкольных образовательных учреждений

- созданы web-страницы в детских садах;
- имеют собственные официальные сайты;
- действует сайт управления образования;
- организована работа Интернет-приемных в муниципальном образовании;
- услуги по регистрации детей в очереди и зачислению в детский сад предоставляются в электронном виде.





Взаимодействие участников образовательного процесса

Педагог



Родитель





Цель взаимодействия с семьями

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.





Задача:

«Повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.





Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.





Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.





Проблемы взаимодействия семьи и детского сада

- Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- Чрезмерная занятость родителей,
- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт, отсутствие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- Недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,
- Взаимодействие с разными категориями родителей одновременно;
- Некомпетентность (педагога либо родителей) в вопросах воспитания ребенка;
- Социальная неустойчивость семьи.





Формы вовлечения родителей в совместную деятельность с ДОУ





Образовательные области

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое-развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»





- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.





Вывод

- Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм и методов работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей





Семья,
главное в жизни!