

КАРТОТЕЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ НА ПРОГУЛКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО



ФГОС ДО УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
17 ОКТЯБРЯ 2013Г.
ПРИКАЗОМ ЗА № 1155



1. Взаимодействие воспитателя и детей на прогулке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Особенности организации и планирования прогулок.
3. Структурные компоненты прогулки (целевые ориентиры, формы, методы, организационная структура, подвижные игры, индивидуальная работа, дидактические игры и др.)
4. Составление карты-плана прогулки в ДОО

Полноценное развитие личности ребенка происходит на основе взаимодействия детей и воспитателя

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ПРОГУЛКА ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ РЕЖИМНЫМ МОМЕНТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

**Цель прогулки – укрепление
здоровья, профилактика утомления,
физическое и умственное развитие
детей, восстановление сниженных в
процессе деятельности
функциональных ресурсов организма.**

ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ

- Физическое развитие детей;
- Оптимизация двигательной активности;
- Умственное развитие детей;
- Решение задач нравственного воспитания.

СУТЬ ПРОГУЛОК

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят далеко не всё, иногда даже не замечают главного.

Поэтому воспитатель, должен открывать мир вместе с ними, удивляется, учить не только смотреть, но и видеть,

Тогда дети захотят узнать больше.

ВИДЫ ПРОГУЛКИ (ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ)



НА УЧАСТКЕ ДОО



ПЕШЕХОДНЫЕ
ПРОГУЛКИ ЗА ПРЕДЕЛЫ
ДОО



ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ (ПОХОДОВ)

Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:

- ▣ **природоведческие** (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру,
- ▣ **экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых.** (школа, библиотека).

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания.

- Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.
- Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели.
- Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40-50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии.

Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в лесу, в общественных местах.

При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей.



Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий.

Экскурсия включает в себя:

- вводную беседу,
- коллективное наблюдение,
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала,
- Игры детей с собранным материалом.

СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОГУЛОК ПО МАРШРУТУ:

- прогулка-поход проводится только после тщательного изучения маршрута;
- тщательно продумывается содержание маршрута, похода;
- взрослый вместе с детьми готовит необходимое оборудование, оснащение;
- продумывается одежда детей – удобная и соответствующая погоде;
- о времени проведения похода дети и их родители извещаются заранее;
- желательно уточнить прогноз погоды;
- накануне с детьми проводится беседа о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы;

- взрослые должны хорошо знать ягоды, грибы, растения, растущие в данной местности;
- должны знать содержание аптечки и правила пользования ею;
- взрослые должны хорошо знать и учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определенном ритме, равнении на самого слабого участника, ходьба не должна быть однообразной);
- план и маршрут согласовывают с медработником, заведующей, заместителем заведующей;
- взрослые должны хорошо знать и соблюдать правила дорожного движения.

РАЗНОВИДНОСТИ ПРОГУЛОК

- Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
- Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
- Тематическая.
- Спортивные развлечения.

ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ

Согласно требованиям СанПин

2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

ежедневная продолжительность

прогулки детей составляет

4-4,5 часа, два раза в день.

При температуре

-15 град дети до 4 лет не гуляют

-20 град дети 5-7 лет не гуляют

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

В режиме дня детского сада предусматриваются две прогулки: в первой половине дня и во второй. Во время прогулки в полной мере должны реализовываться образовательные задачи.

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов:

- погодные условия;
- возраст и контингент детей;
- наличие инвентаря и соответствующего оборудования;
- предыдущие занятия в группе;
- познавательные интересы детей и многое другое.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Содержание зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

наблюдение, рассматривание;

трудовая деятельность детей;

подвижные игры;

дидактические и сюжетно – ролевые игры;

опыты и эксперименты;

спортивные развлечения;

упражнения на развитие мелкой моторики рук;

организация свободной деятельности детей;

индивидуальная работа с детьми (развитие речи, познавательное развитие).

НАБЛЮДЕНИЕ



За живыми



За впечатлениями



действительности

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдения за природными явлениями и общественной жизнью можно проводить:

- фронтально;
- индивидуально;
- подгруппами;

Можно проводить наблюдения:

- эпизодические;
- длительные;
- обобщающие.

Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

2-3 игры большой подвижности;

2-3 игры малой и средней подвижности;

Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

ВЫБОР ИГРЫ

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;

В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;

В теплые весенние, прохладные летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;

В жаркую погоду проводятся игры с водой;

Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцеброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;

Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.).

Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований, спортивными развлечениями.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года:

- осенью дети собирают семена цветов, урожаем на огороде;
- зимой могут сгрести снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке, помощи детям младших групп и.т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.

- Разучивание, закрепление физкультурных упражнений.
- Заучивание, повторение стихотворений, пословиц, поговорок, чистоговорок.
- Отработка звукопроизношения.
- Беседы, упражнения по рекомендации узких специалистов.
- Закрепление изученного ранее материала.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГУЛОК

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

КАРТОТЕЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность работы воспитателя в целом

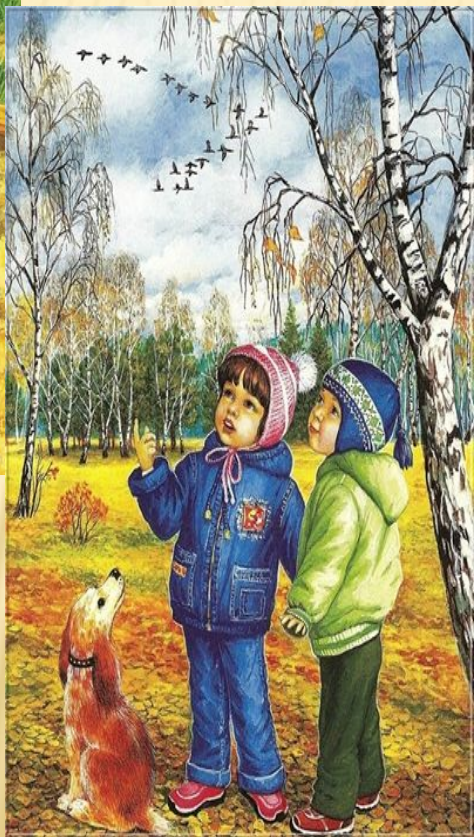
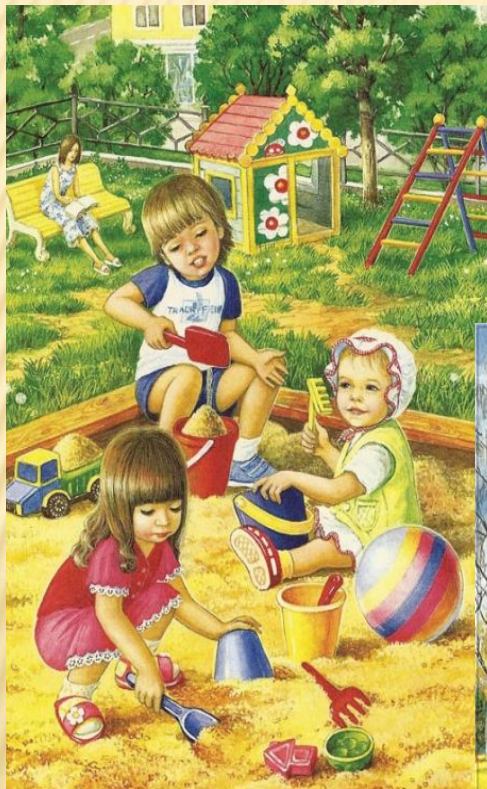
КАРТОТЕЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

- *При планировании очень помогает-не надо рыть носом кучу литературы-все под рукой.*
- *При подготовке к занятиям или прогулке взял то, что надо, не надо писать, искать всё в папочках с содержанием и стр., вообще удобно*
- *Когда пришла работать в сад (переехали с другого региона) была система карточного планирования. Честно говоря не поняла сам принцип... путаница.*

КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИМЕЕТ МНОГО ПРЕИМУЩЕСТВ:

1. идёт накопление содержания вариантов работы педагога с детьми;
2. картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его;
3. хранение информации в виде картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом;
4. педагог моделирует образовательный процесс с детьми;
5. педагог имеет возможность накапливать материал впрок без большого напряжения.

Карточное планирование предполагает планировать по сезонам.



Каждая карточка содержит:

- педагогическую цель;
- целевые ориентиры;
- средства реализации;
- виды деятельности;
- краткий ход прогулки с различными формами деятельности (наблюдения, беседы, подвижные и дидактические игры с описанием, трудовую деятельность, индивидуальную работу по развитию... Может содержать опыты, экспериментально-исследовательскую деятельность)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание образования; реализуемые образовательные области (направления) | Педагогические цели | Виды взросло-детской (партнерской) деятельности | Условия и средства реализации | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
|---|---|--|---|--|---|
| 10.00–12.20. Прогулка (игры, наблюдение, труд) | | | | | |
| <p>1.Беседа на тему «Какие бывают мячи»</p> <p>2.Дидактическая игра «Где спрятался мячик?»;</p> <p>3.Подвижная игра «Большие и маленькие мячи»</p> <p>4.Изобразительная деятельность (аппликация и лепка)</p> <p>5. Труд на участке. (С,П,Х,Ф, Р)</p> | <p>Способствовать укреплению физического здоровья детей, формировать представления о здоровом образе жизни.</p> | <p><i>Познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная</i></p> | <p>Мячи разных размеров и расцветок, сделанные из разных материалов, элементы для аппликации «Клоун с мячами», клей, соленое тесто разных цветов, формочки для вырезания кругов</p> | <p>Проявляет положительное отношение к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, обладает развитым воображением, владеет основными движениями,</p> | <p>Помощь в овладении речевыми и двигательными навыками</p> |

КАРТА-ПЛАН ПРОГУЛКИ

Дата _____

Тема 1-й недели: СМЕЙСЯ НА ЗДОРОВЬЕ.

Прогулка 38: ЗВОНКИЙ МЯЧ.

Педагогические цели: способствовать укреплению физического здоровья детей, формировать представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры: проявляет положительное отношение к разным видам труда, любознательность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, обладает развитым воображением, владеет основными движениями, склонен наблюдать и экспериментировать.

Реализуемые образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Средства реализации: мячи разных размеров и расцветок, сделанные из разных материалов, элементы для аппликации «Клоун с мячами», клей, соленое тесто разных цветов, формочки для вырезания кругов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

| Структура прогулки (дидактические элементы и виды детской деятельности) | Содержание деятельности в первой половине дня | | |
|---|--|--|---|
| | Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Результат деятельности |
| 1. Организационный момент | Умею прыгать и катиться, А если бросят – полечу. Кругом смеющиеся лица. Все рады круглому... (мячу) | Бегают с мячом по участку, катают и подбрасывают его | Проявляют заинтересованность в теме прогулки |
| 2. Коммуникативная деятельность: • беседа | – Что у меня в руках? (Мяч.) Какой формы мяч? (Круглый.) Какого цвета мяч? Как можно играть с мячом? Покажите, что вы умеете делать с мячом? | Играют с мячом, показывая свои умения | Определяют форму и цвет предмета. Владеют навыками обращения с мячом |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>3. Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование (дыхательное упражнение «Подуй на мяч») | <p>– Мячи бывают разные. Вот этот мяч маленький и легкий. Подуйте на него – он покатится. Потому что очень легкий. А этот – тяжелый. Подуйте на него. Почему он не катится?</p> | <p>Рисуют мячи мелом на асфальте</p> | <p>Делают вывод: легкие предметы катятся от слабого ветра, а тяжелые – только от сильного</p> |
| <p>4. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Где спрятался мячик?»; • подвижная игра «Большие и маленькие мячи» | <p>Игра «Где спрятался мячик?».</p> <p>Воспитатель выкладывает перед ребенком мячик и кубик, затем накрывает их платочками.</p> <p>– Где спрятался мяч? Найди его, сними с него платочек</p> | <p>Игра «Большие и маленькие мячи».</p> <p>Детям необходимо сложить большие мячи в большую корзину, а маленькие мячики в маленькую корзину</p> | <p>Выделяют характерные особенности мяча: форму и величину</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация «Клоун с мячами»; • лепка «Мячи красные и синие» | <p>У детей изображение клоуна, над которым полукругом отмечены белые круги вместо мячей.</p> <p>– Клоун растерял мячи. Соберите их и положите на место. Нужно намазать мячи клеем с помощью кисточки и приклеить к картинке</p> | <p>Лепка «Мячи красные и синие».</p> <p>Лепят из соленого теста красного и синего цветов шарики, прижимают их ладошкой, чтобы получились лепешки. Из них вырезают формочкой круги и прикладывают их к картону с нарисованными синим и красным кругом. Прижимают ладонью сверху и украшают (оставляют оттиски концом карандаша)</p> | <p>Проявляют эмоциональную вовлеченность в игру</p> |
| <p>6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд на участке | <p>Привлекает детей к прополке грядки на огороде</p> | <p>Игра «Каждой игрушке свое место».</p> <p>Аккуратно складывают игрушки, очищают их от песка</p> | <p>Проявляют желание трудиться, поддерживать чистоту</p> |

ПРОГУЛКА 1: «У ТЕБЯ МЫ ОСЕНЬ СПРОСИМ»

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения связанные со сменой времени года; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности

Целевые ориентиры образования: имеет достаточно полные представления об объектах природы ближайшего окружения; испытывает разнообразные впечатления, рассказывая о предметах окружающего мира; знает особенности занятий людей в осенний период, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни растений, животных и птиц; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Средства реализации: ведёрки, грабли, метёлки, лопатки, лупы, фотоаппарат, контейнер, шапочка медведя, мячи, скакалки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

1. Наблюдение за природой и её сезонными изменениями

Загадать загадку:

Рыжая художница пришла,

Всё покрасила в разные тона. (*Осень*).

Уточнить, что месяц сентябрь, начало осени, конец сбора урожая.

Обратить внимание на растительность, почему летом она вся зелёная, что происходит с ней осенью; дать возможность рассмотреть и сравнить между собой растения по цвету, форме, закрепить название, предназначение. Следует отметить, что некоторые растения как: крапива, пастушья сумка, календула, бересклет и др. цветут с весны, до глубокой осени; плоды на кустарниках: облепихи, черноплодной и обыкновенной рябины, ранеток – дички, остаются на веточках – это корм для зимующих птиц! Осенью плоды и семена растений самое интересное явление природы.

Прочитать стихотворение

«Осень, осыпается наш бедный сад...

Листья пожелтые по ветру летят,

Лишь вдали красуются, там, на дне долин.

Кисти ярко-красные вянущих рябин»

А.Толстой

2. Исследовательская деятельность

Сравнить внешний вид растений: окраска, строение, запах, уточнить места произрастания. Использовать лупы, предложить собрать исследовательский материал: семена, разноцветные травы и листья в контейнер, для дальнейшего исследования в детском саду, результаты занести в диагностические карточки.

3. Трудовые поручения

Спросить у детей, что надо сделать, чтоб продолжить любоваться цветами? Их можно выкопать, посадить в кашпо и наблюдать за ними в группе. Дети пересаживают растения.

4. Игровая деятельность

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учётом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры. Ребёнок «медведь» сидит на пеньке, дети стайкой продвигаются по территории участка мимо «медведя», имитируя сбор ягод, проговаривают слова: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит...»

Медведь издаёт «рык» и догоняет детей, кого догонит, выходит из игры.

По окончании прогулки, собрать оборудование.

5. Итог прогулки. Дети рассказывают о том, что делали, что понравилось, что узнали нового, что хотели узнать ещё.



Планирование работы
воспитателя ДОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЛАНИРОВАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

www.uchmag.ru

*По программе
«От рождения до школы»*

*под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой*



СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

СРЕДНЯЯ ГРУППА



Планирование работы
воспитателя ДОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЛАНИРОВАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

www.uchmag.ru

*По программе
«От рождения до школы»*

*под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой*



ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ
ГРУППА**



Компакт-диск содержит перспективное планирование образовательного процесса в подготовительной группе, составленное по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО.



Диск включает следующие разделы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Настоящее электронное пособие предназначено методистам и воспитателям дошкольных образовательных организаций; полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.

- © Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. В. Горюнова, Т. И. Кандава, И. А. Осина, М. Н. Павлова

6+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.depositphotos.com>

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»

188652, Ленинградская область,
Воеволокский р-н, д. Юкки,
ул. Школьная, д. 7-А
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:
процессор
Pentium-III
256 МБ ОЗУ
24-к CD-ROM
Windows
XP/VISTA/7
Linux

100 МБ свободного места
на жестком диске

KAISERSKY Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



C-748

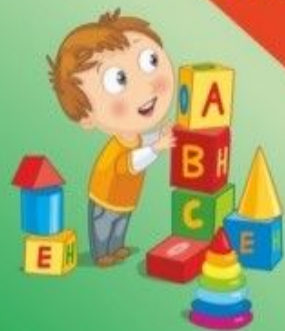


ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
ГРУППА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по программе «От рождения до школы»



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



По программе
«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

**КОМПЛЕКСНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГУЛОК
с детьми 2,5–7 лет**

Прогулочные карты



ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКАХ**

**Картотека прогулок
на каждый день**

по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Подготовительная
группа**



ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**КАРТОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО**

H-73



0+

**КОМПЛЕКТ
ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ**

64 карты

**СЕЗОННЫЕ
ПРОГУЛОЧНЫЕ КАРТЫ
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**
с описанием организации
образовательной
деятельности детей
6-7 лет

Лето



Предназначено:

- воспитателям ДОО
- педагогам и специалистам ДО
- родителям

Автор-составитель:

Г. С. Александрова, К. А. Колосова



Издательство
«Учитель»

ООО «Издательство «Учитель»

400079, Волгоград, ул. Карла, 143,

тел.: 80442 42 29 58

эл. адрес: mailto:peduchitel@edlib.ru или sale@uchmag.ru

Отпечатано в ЗАО «Типография «Полиграфист»

410031, с. Саратов, ул. Волжская, 28,

Завод №

Товар сертифицирован. Не подделка!

В оформлении использованы материалы сайта

<http://www.peduchitel.com>

Ответственный за выпуск: А. В. Висков, Г. П. Попова,

© Оформление: ООО «Издательство «Учитель»



4 650066 338751

Подготовительная группа

**КАРТОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО**

H-61



0+

**КОМПЛЕКТ
ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ**

112 карт

**СЕЗОННЫЕ
ПРОГУЛОЧНЫЕ КАРТЫ
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**
в табличной форме
с описанием всех видов
деятельности детей 3-4 лет

Лето



56 листов
с двусторонней печатью

Предназначено:

- воспитателям ДОО
- педагогам и специалистам ДО
- родителям

Автор-составитель: О. И. Небылова



Издательство
«Учитель»

ООО «Издательство «Учитель»

400079, Волгоград, ул. Карла, 143,

тел.: 80442 42 29 58

эл. адрес: mailto:peduchitel@edlib.ru или sale@uchmag.ru

Отпечатано в ЗАО «Типография «Полиграфист»

410031, с. Саратов, ул. Волжская, 28,

Завод №

Товар сертифицирован. Не подделка!

В оформлении использованы материалы сайта

<http://www.peduchitel.com>

Ответственные за выпуск: А. В. Висков,

Е. А. Виноградова, Г. П. Попова,

© Оформление: ООО «Издательство «Учитель»



4 650066 338706

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

**КАРТОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО**



Н-36

Сезонные прогулки Лето

0+



**Карта-план
для воспитателя**

КОМПЛЕКТ

для организации
прогулок с детьми
на каждый день
по программе
«От рождения до школы»

64 листа
с односторонней печатью

Предназначено:

- воспитателям ДОО
- педагогам и специалистам ДО
- родителям

Автор-составитель: К. С. Батова



Издательство
«Учитель»

ООО «Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143,
тел.: 8(8442) 42-25-58,
эл. адреса: manager@uchmag.ru
sale@uchmag.ru

Отпечатано в ЗАО «Типография «Полиграфист»,
410031, г. Саратов, ул. Волжская, 28.

Товар сертифицирован и подлежит
В оформлении использованы материалы сайта
http://ru.depositphotos.com

Оформление за выпуск: А. В. Веклюс, И. С. Батова.
© Оформление: ООО «Издательство «Учитель»



4 650066 1338713

64

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

**Группа раннего
возраста
(от 2 до 3 лет)**

**КАРТОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО**

Н-63



3+

КОМПЛЕКТ 56 карт ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ

Сезонные прогулочные карты на каждый день

с описанием организации
образовательной
деятельности детей

Предназначено:

- воспитателям ДОО
- педагогам и специалистам ДО
- родителям

Авторы-составители:
Г. С. Александрова, Н. А. Хелодова



Издательство
«Учитель»

Товар сертифицирован и подлежит
Заказ №
Отпечатано в ЗАО «Типография «Полиграфист»,
410031, г. Саратов, ул. Волжская, 28,
по заказу ООО «Издательство «Учитель»,
тел.: 8(8442) 42-42-12,
адреса электронной почты: manager@uchmag.ru
sale@uchmag.ru

© ООО «Издательство «Учитель»
В оформлении использованы материалы сайта
http://ru.depositphotos.com



4 650066 1334852

Зима



Средняя группа

Табличная форма
планирования

Игры детей летом

Комплект из 36 карт (64 страницы)

с описанием игр на каждый день лета

Картотека включает дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и подвижные игры в детском саду и в условиях семьи.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

ООО «Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143,
тел.: 8(8442) 42-25-58,

эл. адреса: manager@uchitel-izd.ru, sale@uchmag.ru

Отпечатано

в ЗАО «Типография «Полиграфист»,
410031, г. Саратов, ул. Волжская, 28,
Заказ №

Товар сертификации не подлежит.

В оформлении использованы материалы сайта

<http://lu.dorofphotos.com>

Ответственные за выпуск: А. В. Висков, Е. А. Кудряцева.

© Руднева Н. Б., составление

© Оформление. ООО «Издательство «Учитель»



4 650066 339307

5-6 лет

Предназначено:

воспитателям, педагогам дополнительного образования,
старшим воспитателям и другим специалистам
дошкольной образовательной организации.

Табличная форма
планирования

Игры детей летом

Комплект из 36 карт (64 страницы)

с описанием игр на каждый день лета

Картотека включает дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и подвижные игры в детском саду и в условиях семьи.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

ООО «Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143,
тел.: 8(8442) 42-25-58,

эл. адреса: manager@uchitel-izd.ru, sale@uchmag.ru

Отпечатано

в ЗАО «Типография «Полиграфист»,
410031, г. Саратов, ул. Волжская, 28,
Заказ №

Товар сертификации не подлежит.

В оформлении использованы материалы сайта

<http://lu.dorofphotos.com>

Ответственные за выпуск: А. В. Висков, Е. А. Кудряцева.

© Руднева Н. Б., составление

© Оформление. ООО «Издательство «Учитель»



4 650066 338911

4-5 лет

Предназначено:

воспитателям, педагогам дополнительного образования,
старшим воспитателям и другим специалистам
дошкольной образовательной организации.

Инновационная деятельность

Экологические походы
как инновационная форма
реализации ФГОС в основной
образовательной программе ДОО

- *Сценарии походов*
- *Образовательная деятельность детей 6–7 лет в походах*



В ПОМОЩЬ ДОУ ПЕДАГОГУ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе



ЛЕТО С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА

Лето пришло! С этим временем года мы связываем свои мечты о солнце, море, пикниках, свежем воздухе и витаминах. Желание родителей оздоровить своих детей безгранично, но способы организации здорового и полноценного летнего отдыха вызывают определённые затруднения.

ШИРМА из 6 **КРАСОЧНЫХ СТРАНИЦ** для информационного просвещения родителей содержит **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**

- Виды летнего отдыха: польза и преимущества.
- Чем занять ребёнка во время летнего отдыха?
- Как сделать летний отдых не просто интересным, но ещё и безопасным?

Адресовано родителям дошкольников, воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам.

Ширмы с информацией
для родителей



ООО «Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Карла Маркса, 143,
тел.: 8(8442) 42-25-58,
эл. адрес: manager@uchitel-izd.ru
sale@uchmag.ru
Отпечатано в ООО «РПФ» «Терция»
125124, г. Москва, Рыжово поле 1-а ул., д. 17, к. 13
Завод № 1
Товар сертификации не подлежит.
Художественное оформление: Н. Н. Фролова,
Ответственные за выпуск: А. В. Васюков, И. С. Белова,
© Оформление ООО «Издательство «Учитель»

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ИЛЛЮСТРАТИВНО- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

для образовательной
деятельности с детьми

СТАРШАЯ
ГРУППА

44

демонстрационные
карты

Комплект содержит **44 КРАСОЧНЫЕ КАРТЫ** и **методическое руководство** по их использованию с целью развития познавательных процессов, речи, счётных навыков, представлений о форме, цвете, количестве, величине, позволяет эффективно и интересно провести занятия с детьми по освоению содержания образовательных областей:

- ★ «Познавательное развитие»,
- ★ «Речевое развитие»,
- ★ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ★ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ★ «Физическое развитие».

Применим ко всем действующим программам дошкольного образования.

При покупке в интернет-магазине «УчМаг» комплектов на группу (от 20 шт.) предоставляется скидка (www.uchmag.ru, тел.: 8-800-1000-299).

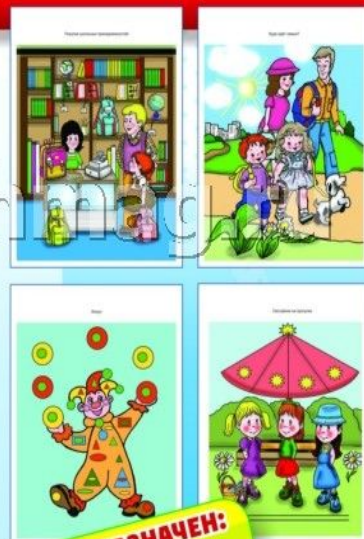
СОСТАВИТЕЛИ: Гладышева Н. Н., Ефанова Э. А.,
Симонова О. В., Фролова О. А.
ХУДОЖНИКИ-ДИЗАЙНЕРЫ: Попова А. Е., Меркулова М. Ю.

Товар сертификации не подлежит.
Заказ №

Отпечатано в ООО «Типография «Полиграфист»,
410031, г. Саратов, ул. Волжская, 28,
тел./факс: 8(8442) 26-60-10, 97-49-40
по заказу ООО ТД «Учитель-Канц»,
тел.: 8(8442) 42-40-12;
адреса электронной почты: manager@uchitel-izd.ru
sale@uchmag.ru
© Оформление ООО ТД «Учитель-Канц»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ПРЕДНАЗНАЧЕН:
воспитателям,
специалистам ДОО,
педагогам дополнительного
образования, родителям.

ЖУРНАЛ

**ОСМОТРА ПРОГУЛОЧНОГО
УЧАСТКА ГРУППЫ**

ЖУРНАЛ

**инструктора
по физической культуре
детского сада**

www.uchmag.ru