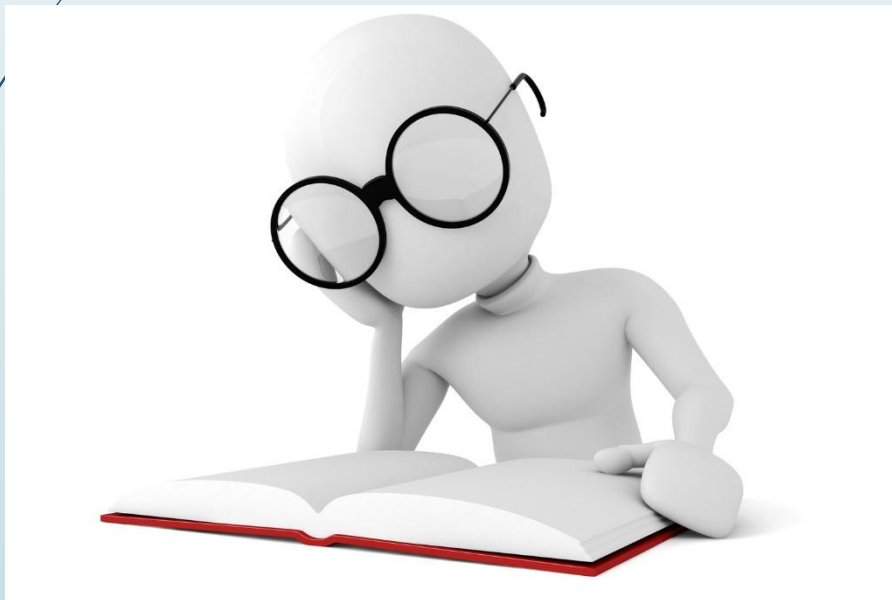


# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(презентация-семинар воспитателей ДОО)



Подготовила: старший воспитатель  
МДОУ ЦРР детский сад № 66

**Глаба С.И.**



К структуре программы

К условиям её реализации

К результатам освоения  
программы

**Согласно Закону «Об образовании» и ФГОС ДО  
выделяются две основные функции ДО:**

- 1) образовательные услуги – обеспечивает государство;**
- 2) уход и присмотр – обеспечивают родители.**

**В соответствии с ФГОС ДО:**

**все моменты взаимодействия взрослого с ребенком  
отнесены к образовательной функции!**

**Именно поэтому:**

**одевание, кормление, укладывание спать и прочая  
деятельность в режимных моментах в раннем и  
дошкольном возрасте являются образовательной  
деятельностью.**

# Стандарт утверждает основные принципы:

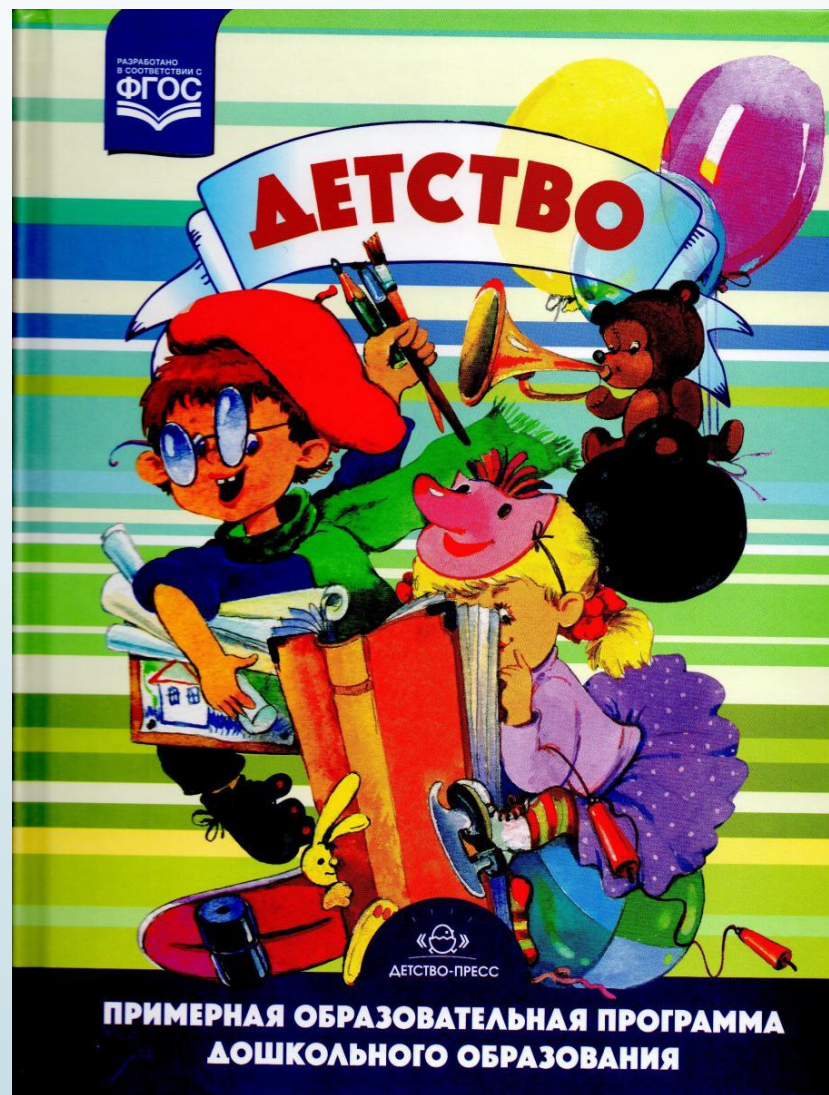
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании при составлении ООП.

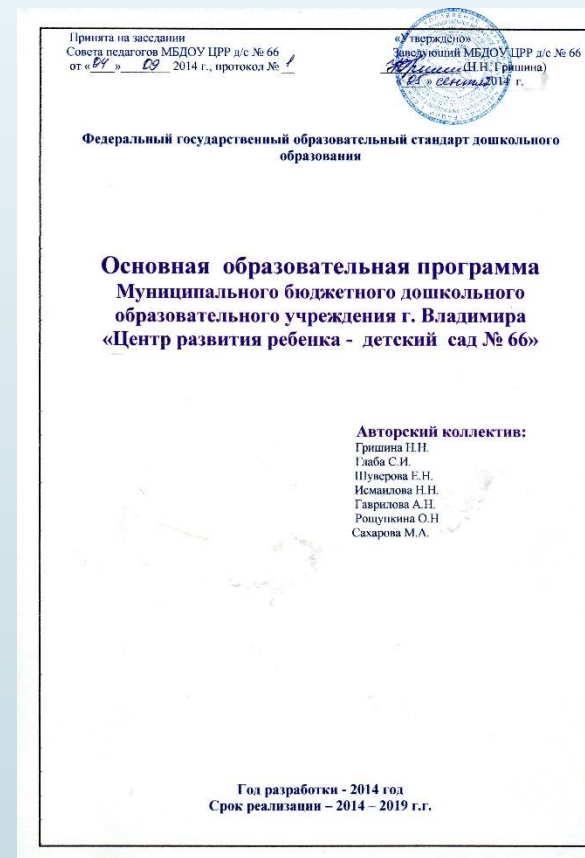
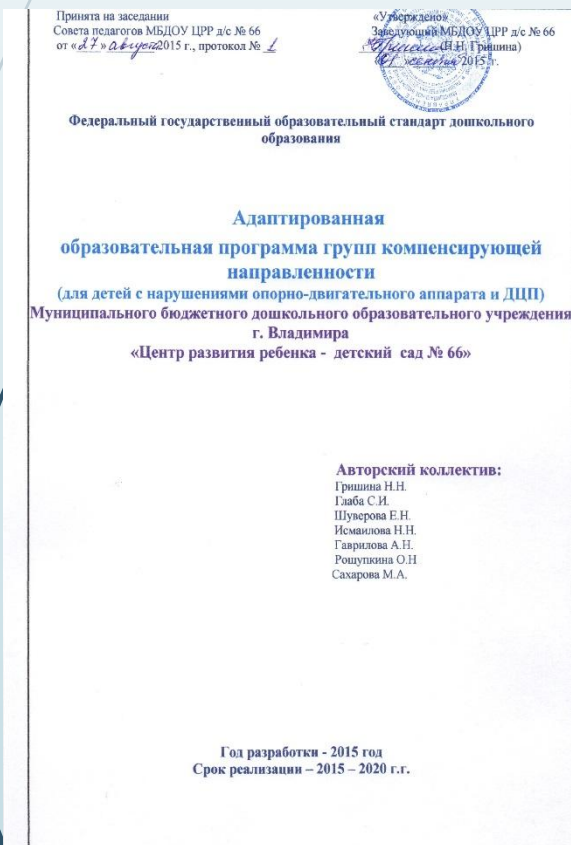
1) **Примерная образовательная программа** - разрабатывается учёными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом регионального компонента и местных условий.

2) **Основная образовательная программа ДО (ООП ДО)** - управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываются руководителем ДООУ и творческой группой.

# Примерная образовательная программа :



# Основная образовательная программа (ООП) определяется как: «Программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка.»



# Индивидуализация – набор авторских программ, реализуемых в ДОО.

## Авторские программы МБДОУ 66:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.  
Используется в старших группах компенсирующей направленности ДОО.
- Основы безопасности жизнедеятельности, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.А. Князева.  
Используется в старшем дошкольном возрасте для освоения воспитанниками раздела «Социально-коммуникативное развитие»
- Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.  
Используется при обучении дошкольников плаванию.



## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. психолого-педагогические;
2. кадровые;
3. материально-технические;
4. финансовые;
5. условия реализации Программы к предметно-пространственной среде:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

### Кадровые условия являются главными, поэтому:

- подготовка воспитателя осуществляется на базе дошкольного психолого-педагогического образования;
- учёт содержания профессионального стандарта педагога ДОО.

# Требования к структуре программы

## Части программы

- **Обязательная** часть –  
не менее 60 %
- **Вариативная** часть  
(формируемая участниками  
образовательного процесса)  
не более 40 %

**Вторая часть должна быть  
обязательно!**

## Образовательные области



# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».



# Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие».

**Виды и направления образовательной деятельности:**



# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

## Виды и направления деятельности:



- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

## + Игровая деятельность



# Образовательная область «Познавательное развитие».





# Образовательная область «Познавательное развитие».

**Виды образовательной деятельности:**



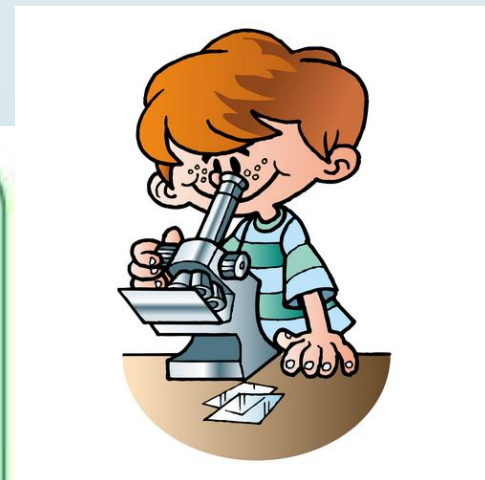
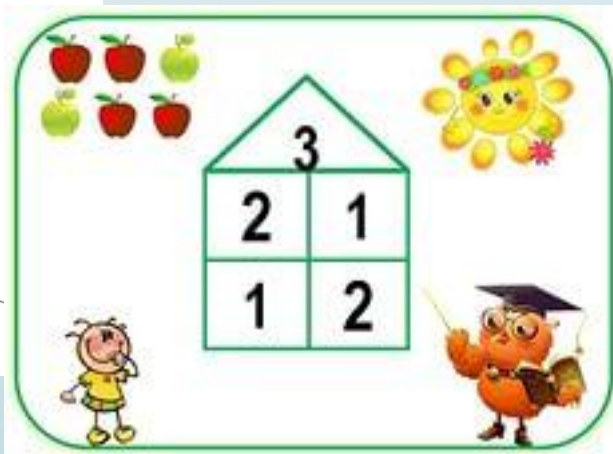
# Образовательная область «Познавательное развитие».

Виды образовательной деятельности:

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Первые шаги в математику





# Образовательная область «Речевое развитие».



(п. 2.6. ФГОС ДО)

# Образовательная область «Речевое развитие».

**Виды образовательной деятельности:**



# Образовательная область «Речевое развитие».

Виды образовательной деятельности:

Развитие речи

Обучение грамоте



# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие».



(п. 2.6. ФГОС ДО)

# Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

**Виды образовательной деятельности:**



# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие».

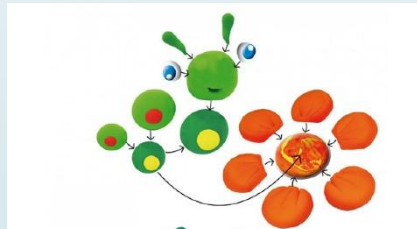
Виды образовательной деятельности:

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыкальная деятельность



# Образовательная область «Физическое развитие».



(п. 2.6. ФГОС ДО)

# Образовательная область «Физическое развитие».

Виды образовательной деятельности:

Физическое развитие

Плавание





## Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№ п/ п	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

## Культурные практики –

– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

**«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,  
дай мне сделать – и я пойму» /Конфуций/**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

## Культурные практики –

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- физкультурные праздники и досуги;
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование, творческие вечера, праздники и досуги

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## Целевые ориентиры

**Социальные и психологические характеристики личности ребенка**

**- в младенческом и раннем возрасте**

**- на этапе завершения дошкольного образования.**

**не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые

ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста**

**предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного**

**образования.**

Проверь себя:  
**«Знатоки ФГОС  
дошкольного  
образования».**



## 1. РАЗМИНКА

**Что означают аббревиатуры:**

**ФГОС ДО?**

**ООП ДО?**

**ППРС?**

**ОД?**

## 2. Вставьте пропущенные слова:

**ФГОС включает в себя требования к:**

1. «       ? основной образовательной Программы и ее объему».
2. «условиям       ? основной образовательной Программы».
3.       ? освоения основной образовательной Программы

### 3. Соотнесите образовательную область и её содержание.

Социально-коммуникативное развитие

на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

Познавательное развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Речевое развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками...



## 4. Распределите виды детской деятельности по образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкальная
- Двигательная
- Продуктивная
- Речевая

# Структура детской деятельности

**1 Основа(начало) ...**

**2** 

**3** 

**4 ...**

**1 = 4**



**5. Выберите требования, которые предъявляет ФГОС ДО к ППРС?**

**-Насыщенность**

**-Вариативность**

**-Информативность**


**-Полифункциональность**

**-Доступность**

**-Индивидуальность**


**-Трансформируемость**

**-Целесообразность**

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards and to the right, creating a decorative background element.

**7. В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в дошкольном возрасте (3-8 лет)? в раннем возрасте (1-3 лет)?**

*Выбрать правильные ответы*

- 
1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
  2. коммуникативная
  3. игры- экспериментирования с материалами и веществами
  4. конструирование из разного материала
  5. общение с взрослым
  6. двигательная активность
  7. восприятие художественной литературы и фольклора
  8. совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
  9. игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.)
  10. действия с бытовыми предметами-орудиями
  11. познавательно-исследовательская
  12. изобразительная
  13. рассматривание картинок
  14. восприятие смысла музыки, сказок, стихов
  15. музыкальная
  16. самообслуживание и элементарный бытовой труд