



Nachalka.com

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ.**



04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**




ФГОС

начального общего образования

является **нормативным правовым актом**, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) изменения внесены в 2011 году







ФГОС


Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой:

совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.





Требования к структуре основных образовательных программ

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно на основе федеральных образовательных программ**
 - Программа включает курсы внеурочной деятельности
- 

A decorative border at the top of the page features a repeating pattern of school supplies. Each unit includes a green chalkboard with the equation $1+1=$ and the word 'abcd' written on it. Below the chalkboard are various items like colored pencils, markers, and scissors in a yellow container. The background of the border is a blue sky with white clouds and a smiling sun.

Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к результатам

Требования
к личностным
результатам

Требования
к метапредметным
результатам

Требования
к предметным
результатам

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы




аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования



Система оценки в гимназии.

- Контрольные работы
 - Диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая)
 - Государственная аттестация в конце 4 класса
 - Портфолио
- 

Совершенно новым для массовой школы является
вводимая ФГОС
***диагностика результатов личностного
развития***

Такая диагностика предполагает
проявление учеником качеств своей личности:
оценки поступков, обозначение своей
жизненной позиции, культурного выбора,
мотивов, личностных целей.



Поэтапность процедуры оценивания


- Стартовая, промежуточная, итоговая диагностики.
- Текущая оценка.
- Итоговое оценивание





Стартовая диагностика

проводится с целью


- выяснения общего уровня готовности *класса* к обучению
 - выяснения уровня готовности каждого ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.
- 



Текущее оценивание

Текущее оценивание

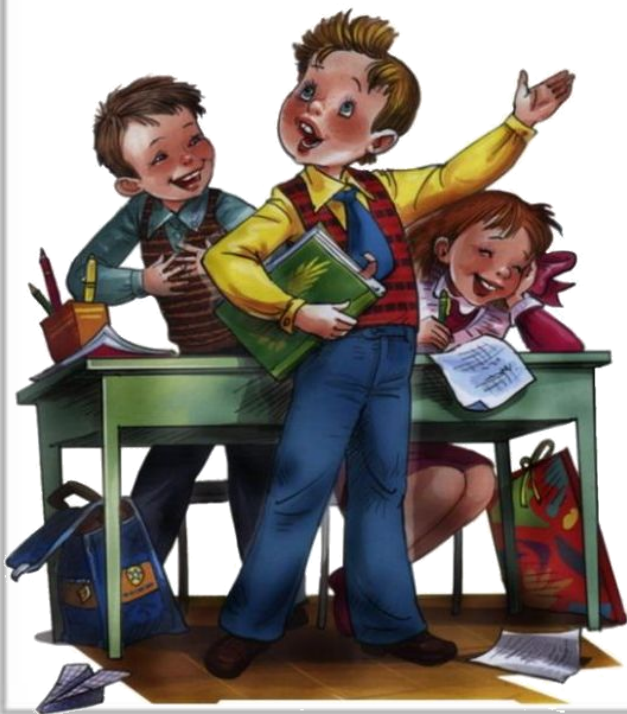
предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Оценки за текущие работы вносятся в электронный журнал, а результаты диагностических работ вносятся в листы индивидуальных достижений.



Итоговое оценивание


Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов
Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).	Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).	1-2 кл. 3-4 кл

Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных
результатов реализуется в рамках
накопительной системы –
портфолио.





Цель портфолио

- Предоставить отчет по процессу образования ребёнка
 - Увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом
 - Обеспечить отслеживание прогресса ученика в широком образовательном контексте
 - Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения
- 



Разделы портфолио

- **СОДЕРЖАНИЕ**
 - I раздел
«Знакомьтесь, это я!»
 - II раздел
«Я ученик»
 - III раздел
«Коллектор»
 - IV раздел
«Рабочие материалы»
 - V раздел
«Мои достижения»
- 