

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**

«Развивающемуся обществу, нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

«Концепция модернизации Российского образования»

Человек XXI века

1. Ориентированность на знания и использование новых технологий.
2. Активное стремление расширить жизненный горизонт.
3. Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.
4. Активное финансовое поведение.
5. Здоровый и безопасный образ жизни.
6. Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

5 ноября 2008 года
Послание Федеральному
Собранию



Президентская
инициатива:

«Наша новая школа»

**21 января 2010 года
в день открытия**

Года учителя в России

Президент РФ Д. А. Медведев

утвердил инициативу

"Наша новая школа"

"Наша новая школа"

- постепенный переход на новые образовательные стандарты;**
- изменение инфраструктуры школьной сети;**
- сохранение и укрепление здоровья школьников;**
- развитие учительского потенциала;**
- системы поддержки талантливых детей.**

Основные направления.

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

5 пунктов президентской инициативы

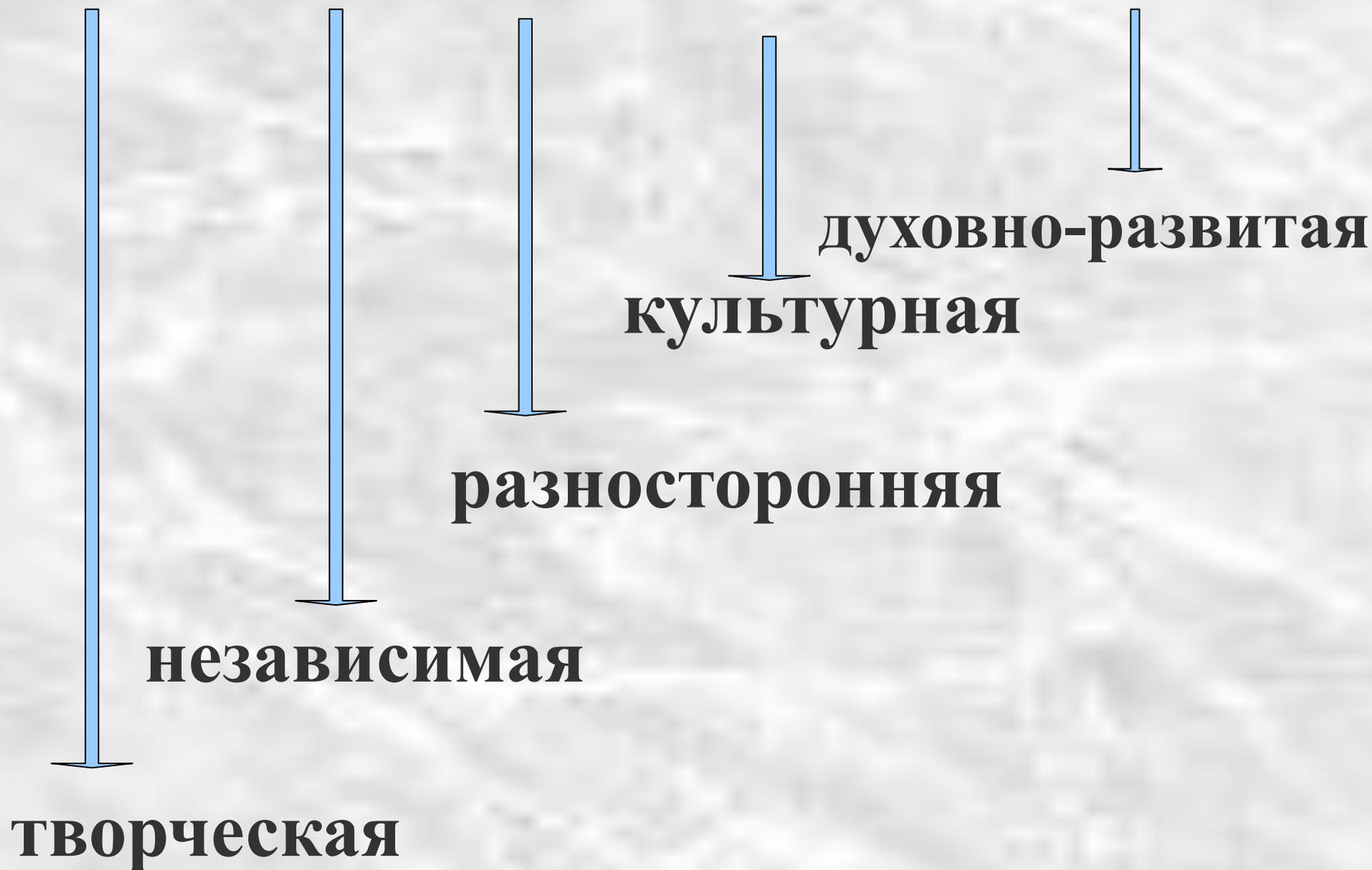
1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов
2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей
4. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения



Закон РФ «Об образовании», ст.7,ч.3,

**В соответствии с приказом
Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009г.
(зарегистрирован в Минюст России
от 22 декабря 2009 г. N 15785)**

Новый учитель—личность



Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

*Э. Бомбек,
американская
писательница*



Компоненты учебной деятельности учителя

Мотив деятельности

Постановка учебной задачи

Обсуждение способа действий

Контроль

Соотнесение результата с целью

Оценка результата

Позиция ученика

Зачем я это изучаю?

Что у меня не получается?

Что я должен знать?

Правильно ли я решаю?

Правильно ли я выполнил?

Какая учебная задача стоит передо мною?

Этапы формирования универсального учебного действия

Предметные действия

```
graph TD; A[Предметные действия] --> B[Предметные (предуниверсальные) действия]; B --> C[Универсальные учебные действия (начальный уровень)]; C --> D[Метапредметные УУД];
```

Предметные (предуниверсальные) действия

Универсальные учебные действия (начальный уровень)

Метапредметные УУД

Основы ФГОС

Запросы семьи, общества и государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

Фундаментальное ядро содержания общего образования

$T_c + T_y + T_r$ – новая формула стандартов

1Т

к структуре
**основных
образовательных
программ**

2Т

к условиям
реализации
**основных
образовательных
программ**

3Т

к результатам освоения
**основных
образовательных
программ**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

ТРЕБОВАНИЯ

Кадровое
обеспечение

Финансово-
экономическое
обеспечение

Материально-
техническое
обеспечение

Санитарно-
гигиенические
требования

Учебники

учебное
оборудование

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Результаты
образования**

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

Этапы формирования универсального учебного действия

Предметные действия

Предметные (предуниверсальные) действия

Предметные (предуниверсальные) действия

Универсальные учебные действия (начальный
уровень)

Метапредметные УУД

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, активно познающий мир.
- Способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Умеющий слушать и слышать.
- Уважающий чужое мнение.
- Готовый отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление о здоровом и безопасном образе жизни.



Портрет будущего выпускника школы – гражданина России



Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.

Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.

Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Систему базовых национальных ценностей.

Современный национальный воспитательный
идеал.

Цель и задачи духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся в единстве учебной
и внеучебной деятельности.

Основные задачи духовно- нравственного развития и воспитания школьников

Формирование у обучающихся:

Личностной культуры

Семейной культуры

Социальной культуры

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное**
- художественно-эстетическое**
- научно-познавательное**
- военно-патриотическое**
- общественно-полезная деятельность**
- проектная деятельность**

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Систему базовых национальных ценностей,
раскрываемых в содержании общего
образования

Систему основных понятий, относящихся к
областям знаний, представленным в общем
образовании

Систему ключевых задач, обеспечивающих
формирование универсальных видов учебной
деятельности

Базовые национальные ценности российского общества

Патриотизм

Гражданственность

Семья

Здоровье

Труд и творчество

Наука

Традиционные религии России

Искусство и литература

Природа

Человечество

Смысл учительской работы—
научить и воспитать.

Проявляя такт, заботу,
всё, что знаешь сам, отдать.

И какое будет чудо,
если твой же ученик,

Говоря: «Вас не забуду»,
ставит «пять» тебе в дневник!

Спасибо за внимание!