

ФГОС НОО

Материалы для родительского
собрания

ФГОС НОО

- 1 сентября 2011 года все первоклассники России, в том числе, и нашей школы, начали обучаться по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Этот стандарт введен в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г № 17785, и обязателен для организации обучения школьников с 1 сентября 2011 года во всех школах страны.
- С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки России: <http://www.edu.ru>
- Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте <http://standart.edu.ru>

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

- Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».
- Главной целью введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

- Стандарт выдвигает три группы требований:
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

• Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения

• **Стандарты первого поколения**

Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

Развивать умения

• **Целью школы становятся не только знания, но и умения:**

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

● Так учили Так будут учить

1. **Учитель** проверяет Д/з. 1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся

2. **Учитель** объявляет новую тему. 2. **Учитель** создает ситуацию. .
Ученики называют тему, вопрос

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»). 3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Учитель** проверяет как поняли «повтори!»). 4. **Ученики** делают вывод по теме

, Меняется метод обучения с объяснительного на деятельностный.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

- **Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**
- **личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;**
- **метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**
- **предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

Портрет ученика начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта

-Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

-Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

- 1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
- 2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
- 3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
- 4. Контроль.

-Именно так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны будут пройти и при формировании **универсальных учебных умений и способностей**, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Что изучается с использованием ИКТ?

- Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.
- Проводятся наблюдения и опыты с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Результаты фиксируются, обобщаются и представляются в цифровом виде.
- Предполагается изучение современных видов искусства наравне с традиционными, в частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.
- В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения.
- В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В 1-м классе безотметочное обучение.

- В 1-м классе сохраняется безотметочное обучение. Но впервые система оценки достижений ребенка ориентирована не только на проверку знаний по отдельным предметам, но и на оценку умения ребенка решать комплексные задачи, в основе которых лежат ситуации из реальной жизни.
- Портфолио учащегося представляет собой коллекцию работ и результатов деятельности ребенка, достигнутых им в ходе учебной и внеучебной деятельности.